



การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ

Learning Management in the 21st Century Affecting Students' Skills in Schools
under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office

ศุภสิทธิ์ วงศ์เทพ¹, ชาญวิทย์ หาญรินทร์², ไพฑูรย์ พวงยอด³

Supasit Wongthep¹, Chanwit Hanrin², Paitoon Puangyod³

(Received: 2024-03-11; Revised: 2024-08-24 ; Accepted: 2024-08-25)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา 2) ศึกษาและเปรียบเทียบทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กับทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา 4) ศึกษาอำนาจพยากรณ์ของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 31 คน และครูจำนวน 332 คน รวมทั้งสิ้น 363 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำแนกเป็น 2 ฉบับ คือ 1) แบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .80 -1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .60 - .85 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .97 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .80 -1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .58 - .86 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที (t-test Independent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
Graduate Student of Educational Administration and Development Program, Faculty of Education,
Nakhon Phanom University. 656150110038@npu.ac.th

²อาจารย์สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
Lecturer in Educational Administration and Development, Faculty of Education, Nakhon Phanom
University.

³อาจารย์สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
Lecturer in Educational Administration and Development, Faculty of Education, Nakhon Phanom
University, Corresponding author



ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพ พบว่าโดยรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพพบว่า โดยรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 3) การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กับทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($r_{xy} = 0.71$) 4) ตัวแปรการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ มี 3 ตัวแปร ได้แก่ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี (X_3) ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (X_4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (X_6) โดยร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 55 สามารถเขียนสมการ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .49 + .34X_3 + .31 X_4 + .18X_6$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Zy' = .36Z_3 + .32Z_4 + .19Z_6$$

คำสำคัญ: (1) การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (2) ทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา
(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ

Abstract

The purposes of this research were 1) to study and compare learning management in the 21st century classified by status and school size, 2) to study and compare students' skills in schools classified by status and school size, 3) to study the relationship between learning management in the 21st Century affecting students' skills in schools under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office, and 4) to study the predictive power for learning management in the 21st century affecting students' skills in schools under Bueng Kan primary educational service area office. The samples consisted of 363 including 31 school administrators and 332 teachers followed the percent criterion in sample size specification, and they were selected by Stratified Random Sampling. The instruments used were 2 aspects of five-rating scale questionnaires: 1) a questionnaire about learning management in the 21st century with the Index of Item Congruence (IC) between .60-1.00, the discrimination between .56-.83, and the reliability of .98; and 2) a questionnaire about students' skills in schools with the Index of Item Congruence (IC) between .60-1.00, the discrimination between .61-.81, and the reliability of .98. The statistics employed were percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent Samples), One-way analysis of variance, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression stepwise analysis.



The results of the research showed that (1) the overall learning management in the 21st century was at the high level. In comparison, the overall Learning management in the 21st century classified by status revealed the statistically significant not different. The overall school size revealed the statistically significant different at the .05 level. (2) The overall Students' Skills in Schools was at the high level. In comparison, the overall Students' Skills in Schools classified by status and school size revealed the statistically significant not different. (3) The learning management in the 21st century and Students' Skills in Schools revealed quite high significant positive correlation at the .01 level. (4) There were 3 variables of learning management in the 21st century that affected Students' Skills in Schools under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office: media and technology (X_3), learning environment (X_4), and morality ethics (X_6). They could be predicted up to 55 percent. The equation can be written as follows:

Forecasting equation in raw scores

$$Y' = .49 + .34X_3 + .31 X_4 + .18X_6$$

Forecasting equation in standard scores

$$Zy' = .36Z_3 + .32Z_4 + .19Z_6$$

Keywords: (1) Learning Management in the 21st Century (2) Students' Skills in schools
(3) Bueng Kan Primary Educational Service Area Office

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 มีสิ่งใหม่ปรากฏขึ้นมากมายในแต่ละวัน ซึ่งผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้จบสิ้น ดังนั้นการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนท่องจำ ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องนักเพราะสิ่งที่ควรนำไปสอนผู้เรียนยังมีอีกมากมาย และไม่สามารถสอนได้ทั้งหมดภายในเวลาเรียนที่กำหนดได้ การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จึงควรมุ่งเน้นที่การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เป็นบุคคลที่มีเครื่องมือในการสร้างความรู้ด้วยตนเองเป็นหลัก ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดการความรู้เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ รวมทั้งได้เรียนรู้วิธีการวิเคราะห์แนวโน้มและสามารถคาดการณ์ความเป็นไปที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (ฉิรดา เวชญาลักษณ์, 2561)

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นปัจจัยสำคัญที่ต้องทำให้ครูไทยปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการคิด ทำ พูด มากขึ้น เพื่อค้นหา สร้างความรู้ด้วยตนเอง ส่วนครูต้องสอนให้น้อยลง แต่กลับไปเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากขึ้น กระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ สร้างความรู้ เพื่อสร้างเด็กยุคใหม่อันเป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศแล้วก้าวเข้าสู่ยุคสังคมแห่งปัญญาได้อย่างยั่งยืน ครูเป็นบุคคลสำคัญที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดในชีวิตของการเรียนรู้ นอกจากจะเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจดีในความรู้ทั้งความรู้พื้นฐานและความรู้ทางวิชาชีพตลอดจนการเป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 ครูไทยจึงต้องมีคุณธรรมและกอบปด้วยความเป็นนักเรียน (Learner) เป็นผู้นำ (Leader) ตลอดจนเป็นนวัตกรรม (Innovator) ซึ่งสอดคล้องกับพิมพ์พันธุ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข (2557) ที่ได้กล่าวถึง กระบวนทัศน์ใหม่ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ว่าเป็นการศึกษาที่เน้นให้คนมีความรู้ เพราะความรู้ของคนในชาติมี



ความสำคัญยิ่งกว่าทรัพยากรอื่นใด ซึ่งเน้นการสอนที่ให้ผู้เรียนสร้างความรู้เอง ครูต้องสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังเป็นกระบวนการที่ค้นหาค้นใหม่ของการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered) เน้นการบูรณาการ (Integration) ดังที่สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2558) กล่าวว่า ถ้าบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ย่อมส่งผลดีต่อตัวผู้เรียน

จากการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่ผ่านมาพบว่า ปัญหาสำคัญที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนนั้นคือ ปัญหาคุณภาพผู้เรียน รองลงมาเป็น ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน หากตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นตัวสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการศึกษา ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จึงมีความตระหนักถึงภารกิจสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และเพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้นในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ยังไม่มีวิธีและแนวทางการสอนที่มุ่งเน้นในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ, 2565)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งนักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น เช่น ทักษะการคิด ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแก้ปัญหา ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะช่วยให้เราสร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และส่งผลต่อทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับสถานศึกษายิ่งขึ้นต่อไป

2. ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กับทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร จำนวน 183 คน และครู จำนวน 2,160 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,343 คน



กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ จำนวน 363 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 31 คน และครูจำนวน 332 คน ได้จากการ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการ สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ (1) แบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทั้งหมด 6 ด้าน ในแต่ละด้าน มีข้อความ 5 ข้อ รวมทั้งสิ้น 30 ข้อ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน ประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ ประยุกต์ใช้ตามแบบ Likert (1976) โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิง เนื้อหารายข้อระหว่าง .80 – 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .60 – .85 และค่าความเชื่อมั่นกับ .97 (2) แบบสอบถามทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ มีทั้งหมด 6 ด้าน ในแต่ละด้าน มีข้อความ 5 ข้อ รวมทั้งสิ้น 30 ข้อ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ ประยุกต์ใช้ตามแบบ Likert (1976) โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิง เนื้อหารายข้อระหว่าง .80 – 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.58 – 0.86 และค่าความเชื่อมั่นกับ .98

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอข้อมูลโดยการแสดงความถี่และ ร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลข้อความคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิธี ประมวลผลทางสถิติเชิงพรรณนา นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ และนำเสนอข้อมูลโดยการ แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลข้อความคำถามเกี่ยวกับทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา โดยใช้วิธีประมวลผลทาง สถิติเชิงพรรณนา นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ และนำเสนอข้อมูลโดยการแสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ พบว่า

1. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านเทคนิคการสอนรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรและวิจัย	4.31	.46	มาก
2. ด้านเทคนิคการสอน	4.30	.50	มาก
3. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	4.34	.49	มาก
4. ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้	4.39	.48	มาก



วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา	ปีที่ 15 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2567		
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.37	.51	มาก
6. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.39	.49	มาก
รวม	4.35	.40	มาก

2. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นสูงกว่าครูด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	สถานภาพ				t	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรและวิจัย	4.25	.35	4.31	.47	.80	.43
2. ด้านเทคนิคการสอน	4.28	.49	4.30	.50	.23	.82
3. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	4.31	.40	4.34	.50	.30	.76
4. ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้	4.52	.35	4.38	.49	2.07*	.05
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.35	.36	4.37	.52	.26	.80
6. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.44	.40	4.39	.49	.57	.57
รวม	4.36	.33	4.35	.41	.12	.91

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระหว่างขนาดเล็กขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดทำหลักสูตรและวิจัย ด้านเทคนิคการสอน และด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการวัดและประเมินผลและด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรและวิจัย					
ระหว่างกลุ่ม	7.93	2	3.97	21.05**	.00
ภายในกลุ่ม	67.83	360	0.19		
รวม	75.77	362			



ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	SS	df	MS	F	Sig.
2. ด้านเทคนิคการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	6.24	2	3.12	13.30**	.00
ภายในกลุ่ม	84.43	360	0.23		
รวม	90.67	362			
3. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี					
ระหว่างกลุ่ม	4.08	2	2.04	8.71**	.00
ภายในกลุ่ม	84.29	360	0.23		
รวม	88.37	362			
4. ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	0.82	2	0.41	1.78	.17
ภายในกลุ่ม	82.69	360	0.23		
รวม	83.51	362			
5. ด้านการวัดและประเมินผล					
ระหว่างกลุ่ม	2.16	2	1.08	4.20*	.02
ภายในกลุ่ม	92.40	360	0.26		
รวม	94.55	362			
6. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
ระหว่างกลุ่ม	1.85	2	0.93	4.00*	.02
ภายในกลุ่ม	83.32	360	0.23		
รวม	85.17	362			
โดยรวม					
ระหว่างกลุ่ม	1.15	2	0.58	3.65*	.03
ภายในกลุ่ม	56.93	360	0.16		
รวม	58.08	362			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์ทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะการสื่อสารและความร่วมมือ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะดิจิทัล รายละเอียดดังตารางที่ 4



ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	4.15	.50	มาก
2. ด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา	4.08	.52	มาก
3. ด้านทักษะการสื่อสารและความร่วมมือ	4.20	.53	มาก
4. ด้านทักษะการเข้าใจความต่างวัฒนธรรม	4.17	.49	มาก
5. ด้านทักษะดิจิทัล	4.04	.70	มาก
6. ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ	4.13	.52	มาก
รวม	4.13	.46	มาก

5. ผลการเปรียบเทียบทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา โดยและรายด้านไม่แตกต่างกัน รายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา	สถานภาพ				t	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	4.25	.35	4.14	.51	1.62	.11
2. ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา	4.14	.34	4.08	.54	.84	.40
3. ด้านการสื่อสารและความร่วมมือ	4.27	.35	4.20	.54	1.08	.28
4. ด้านทักษะการเข้าใจความต่างวัฒนธรรม	4.26	.31	4.17	.50	1.51	.14
5. ด้านทักษะดิจิทัล	4.05	.54	4.04	.71	.05	.96
6. ด้านชีวิตและอาชีพ	4.13	.46	4.13	.52	.05	.96
รวม	4.18	.34	4.13	.47	.85	.40

6. ผลการเปรียบเทียบทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระหว่างขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการสื่อสารและความร่วมมือและด้านทักษะดิจิทัล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านทักษะการเข้าใจความต่างวัฒนธรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 6



ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม					
ระหว่างกลุ่ม	.95	2	.47	1.88	.15
ภายในกลุ่ม	90.72	360	.25		
รวม	91.67	362			
2. ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา					
ระหว่างกลุ่ม	.51	2	.25	.93	.39
ภายในกลุ่ม	98.31	360	.27		
รวม	98.81	362			
3. ด้านการสื่อสารและความร่วมมือ					
ระหว่างกลุ่ม	5.00	2	2.50	9.41**	.00
ภายในกลุ่ม	95.60	360	.27		
รวม	100.60	362			
4. ด้านทักษะการเข้าใจความต่างวัฒนธรรม					
ระหว่างกลุ่ม	1.95	2	.97	4.13*	.02
ภายในกลุ่ม	84.87	360	.24		
รวม	86.82	362			
5. ด้านทักษะดิจิทัล					
ระหว่างกลุ่ม	7.91	2	3.95	8.39**	.00
ภายในกลุ่ม	169.62	360	.47		
รวม	177.53	362			

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา	SS	df	MS	F	Sig.
6. ด้านชีวิตและอาชีพ					
ระหว่างกลุ่ม	1.37	2	.69	2.58	.08
ภายในกลุ่ม	95.62	360	.27		
รวม	96.99	362			
โดยรวม					
ระหว่างกลุ่ม	.05	2	.02	.11	.89
ภายในกลุ่ม	77.96	360	.22		
รวม	78.01	362			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



7. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กับทักษะผู้เรียน ในสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = 0.71$) กับทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา ในระดับค่อนข้างสูง

8. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า มี 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา สามารถเรียงลำดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่า B สูงไปต่ำได้ดังนี้ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี (X_3) ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (X_4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (X_6) สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 3 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 55 ($R^2 = .55$) และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ตัวแปร	B	SE _b	Beta	t	Sig
1. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี (X_3)	.34	.04	.36	8.56**	.00
2. ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (X_4)	.31	.05	.32	6.14**	.00
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม(X_6)	.18	.05	.19	3.68**	.00
R = .74 R ² = .55 R ² _{adj} = .55 SE _{est} = .31 F = 147.57 a = .49					

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .49 + .34X_3 + .31 X_4 + .18X_6$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Zy' = .36Z_3 + .32Z_4 + .19Z_6$$

6. อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการศึกษาดังนี้

1) การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับเจริญพงษ์ ชมภู นุช (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ สะอึ้งทอง (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ผลการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.1) ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามสถานภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนนทนัช สุขแก้วและคณะ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะครูในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมาก



1.2) ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจวรรณ กลิ่นศรี (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาของระบบสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรุษา วงศ์จรสเกษม (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ผลการวิจัยพบว่า ทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจริญพงษ์ ชมภูณูช (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพิชากรณ์ เฟ่งพิศ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมาก

2.1) ผลการวิจัยพบว่า ทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิชากรณ์ เฟ่งพิศ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมาก

2) ความสามารถทางทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามลักษณะปัจจัยส่วนบุคคล ไม่แตกต่างกัน

2.2) ผลการวิจัยพบว่า ทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทน์ สุขแก้วและคณะ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะครูในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมาก

3) ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กับทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเจริญพงษ์ ชมภูณูช (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า มีค่าความสัมพันธ์ทั้งทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กับทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา มี 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ทักษะผู้เรียนในสถานศึกษาได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) อยู่ระหว่าง .47 - .73 โดยตัวแปรทั้ง 3 ด้าน ร่วมกันทำนายทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้ร้อยละ 54 ($R^2 = .54$) ซึ่งเป็นไปตาม



สมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจริญพงษ์ ชมภูณัฐ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผลจากการศึกษาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านเทคนิคการสอน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงลึกมากกว่าการเรียนรู้แบบท่องจำ ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ครูต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

2) ผลจากการศึกษาทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะดิจิทัล และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนรู้วิธีใช้ ดูแลรักษา และอัปเดตอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้ ดังนั้น การศึกษาเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนรู้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด นวัตกรรมใหม่ ๆ มีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ และมีแนวโน้มในการเพิ่มขีดความสามารถมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งข้อมูล ข่าวสารสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการเชื่อมโยงทั้งด้าน ศาสตร์ ศิลป์ ชีวิต และเทคโนโลยี ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสร้างสรรค์

3) ผลจากการศึกษาปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กับทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา พบว่า ด้านที่ส่งผล ได้แก่ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรพัฒนาปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาทั้ง 3 ด้านนี้ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในสถานศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น ซึ่งเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อทักษะผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมกลไกเทคโนโลยีที่ทันสมัยในภายภาคหน้า

2) ควรมีการวิจัยสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3) ควรมีการวิจัยการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อทักษะผู้เรียนด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพในด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



เอกสารอ้างอิง

- เจริญพงษ์ ชมภูณัฐ. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์. [การค้นคว้าอิสระปริญญาโทฉบับพิเศษ ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2561). *หลักการจัดการเรียนรู้*. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทนัช สุขแก้ว และคณะ. (2563). ทักษะครูในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย (Symposium) ระดับ บัณฑิตศึกษารั้งที่ 12 ในวันเสาร์ที่ 28 มีนาคม 2563 ณ อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 70-79.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 10 (แก้ไขเพิ่มเติม). สุวีริยาสาส์น.
- เบญจวรรณ กลั่นศรี. (2564). *แนวทางการพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทฉบับพิเศษ ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พิชากรณ์ เฟ่งพิศ. (2563). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทฉบับพิเศษ ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ลัดดาวัลย์ สะอึ้งทอง. (2564). *แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทฉบับพิเศษ ไม่ได้ ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สุนันท์ สินธพานนท์. (2558). *การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21*. 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. (2565). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.
- อรอุษา วงศ์จรัสเกษม. (2562). *ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทฉบับพิเศษ ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม.
- Likert, R. (1967). The Method of Constructing and Attitude Scale. *Attitude Theory and Measurement*. Fishbein, Martin, Ed: Wiley & Son. P.90-95.