



ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

The Relationship between Digital Leadership of School Administrators and School Effectiveness under Nakhonratchasima Primary Educational Service Area office 6

วชิรวิทย์ บุญสงค์*¹ เพียงแข ภูผายาง² เพ็ญญา สุขเสริม³

Wachirawit Boonsong*¹ Piangkae Poophayang² Pennapa Sukserm³

(Received: 2024-02-22; Revised: 2024-04-05; Accepted: 2024-05-23)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 738 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan และได้มาทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของตอนภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ .971 และค่าความเชื่อมั่นของตอนประสิทธิผลของสถานศึกษา เท่ากับ .941 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของเพียร์สัน

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
Master's Students Educational Administration, Faculty of Education and Human Development,
Chaiyaphum Rajabhat University.

²⁻³ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

Lecturer in Educational Administration, Faculty of Education and Human Development, Chaiyaphum
Rajabhat University.

* Corresponding author, E-mail: nuyloveseen002@gmail.com



ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 2) ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์ระดับมาก ในทิศทางบวก ($r = 0.855$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล, ประสิทธิผลของสถานศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were 1) study the level of digital leadership of school administrators according to teachers' opinions 2) Study the effectiveness level of school according to teachers' opinions 3) study the relationship between the digital leadership of school administrators and the effectiveness of school under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6. The sample were 738 teachers, sample size determined and Krejcie & Morgan level sample, and multi-step model. The research instrument was a rating-scale 5-level questionnaire. The reliability value of the digital leadership episode of school administrators is .971, and the reliability value of The school effectiveness episode is .941. Statistics record. Statistics used in data analysis include frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient.

The research results revealed that: 1) The level of digital leadership of educational institution administrators is at a high level. 2) The level of effectiveness of school is at a high level. 3) The relationship between the digital leadership of school administrators and the effectiveness of the school was found to have a high level of relationship in the positive direction ($r = 0.855$) with statistical significance at the .01 level.

Keywords: Digital Leadership, The School Effectiveness, School Administrators



บทนำ

ส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศนั้น คือ การศึกษา โดยการศึกษาเป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างคน และคนก็มีส่วนสำคัญในการสร้างสังคม และสร้างชาติต่อไป การที่จะทำให้ผู้คนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยความสำคัญจำเป็นของการศึกษาก็เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างปัญญาให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปสู่ยุคดิจิทัล ซึ่งเป็นยุคที่มีเทคโนโลยีเข้ามาอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการศึกษายุคดิจิทัล จึงจำเป็นที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนไป เพื่อให้เท่าทันกับยุคสมัย โดยจะต้องมีการเปิดโอกาสให้บุคลากร ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมีการสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถพร้อมที่จะรับมือ กับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทุกเมื่อ (รุ่งรัตน์ พลชัย, 2563)

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล จะต้องมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ กระบวนการ วิธีการ และคุณลักษณะส่วนบุคคล ในฐานะผู้นำในการบริหารงาน ที่สามารถสร้างความเชื่อมั่น สร้างแรงจูงใจ สนับสนุนการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านกระบวนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถลดความซับซ้อนของงาน และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร จะต้องสามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลโดยใช้ภาวะผู้นำและการบริหารเชิงกลยุทธ์ จึงจะทำให้ผู้บริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความสำเร็จ ได้อย่างมีคุณภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผลของสถานศึกษา (ณัฐวุฒิ พงศ์สิริ, 2560, น. 20-23)

ประสิทธิผลของสถานศึกษานับว่าเป็นความสามารถในการดำเนินการบริหารจัดการ งานต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เกิดผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างชัดเจนตามประสงค์ และเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป (นิษฐ์อดิگانต์ ดาราพันธ์, 2560) ที่สำคัญ คือ ผลผลิตของนักเรียน และคุณลักษณะของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นความสามารถของนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ที่มีต่องานการจัดกระบวนการเรียนการสอนซึ่งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ความพึงพอใจและแรงจูงใจในการทำงานของครู (นิศรา มุลวรรณ, 2561) สามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง ผลิตพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวก และปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ (Hoy & Miskel, 1991) ซึ่งจะเป็นทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา ซึ่งจะมีการใช้ทรัพยากรทางการบริหารให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพการ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการใด ๆ โดยการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ จนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายต่าง ๆ ที่ตั้งไว้ (ขวัญพิชชา มีแก้ว, 2562) ตามขอบข่ายภารกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ไว้ 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป (ธนากร คุ่มนายอ, 2562)

นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 มีกลยุทธ์ ในการพัฒนาการศึกษา คือ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลที่นำไปสู่ Digital Life & Learning พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา



บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย ทั้งนี้ในด้านของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ในปี 2562 คะแนนเฉลี่ยคือ 34.56 ในปี 2563 คะแนนเฉลี่ยคือ 33.18 และในปี 2564 คะแนนเฉลี่ยคือ 32.12 จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เมื่อเปรียบเทียบกับทุกปีที่ผ่านมาแล้วนั้น ควรมีการพัฒนาเพื่อเพิ่มคะแนนเฉลี่ยเป็นไปตามเป้าหมายในปริมาณที่มากขึ้น (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6, 2565)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษา เป็นแนวทางให้ผู้บริหารวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ตลอดจนเป็นแนวทางให้หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณา ปรับปรุงและกำหนดนโยบาย เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอน

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

วิธีการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยเป็นการวิจัย เชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 180 โรงเรียนทั้งสิ้น จำนวน 1,208 คน



2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ปีการศึกษา 2566 รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 738 คน จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) และการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้เขตอำเภอ (strata) เป็นเกณฑ์ในการแบ่ง ดังนี้ 1) อำเภอคง 2) อำเภอบ้านเหลื่อม 3) อำเภอบัวใหญ่ 4) อำเภอแก้งสนามนาง 5) อำเภอบัวลาย และ 6) อำเภอสีดา จากนั้นกำหนดสัดส่วนของครูในแต่ละอำเภอและทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ตัวแปรการวิจัย

1) ตัวแปรต้น คือ เขตอำเภอที่ครูผู้สอนปฏิบัติงานอยู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ประกอบด้วย 1.1) เขตอำเภอคง 1.2) เขตอำเภอบ้านเหลื่อม 1.3) เขตอำเภอบัวใหญ่ 1.4) เขตอำเภอแก้งสนามนาง 1.5) เขตอำเภอบัวลาย 1.6) เขตอำเภอสีดา

2) ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อตัวแปรดังต่อไปนี้

2.1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ความสามารถดิจิทัล และ การทำงานเป็นทีม

2.2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ประกอบด้วย การพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และการปรับเปลี่ยนพัฒนาสถานศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เขตอำเภอตามสถานที่ตั้งของผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานอยู่ ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ เขตอำเภอคง เขตอำเภอบ้านเหลื่อม เขตอำเภอบัวใหญ่ เขตอำเภอแก้งสนามนาง เขตอำเภอบัวลาย และเขตอำเภอสีดา และ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อในส่วน of แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ .624 - .816 และในส่วน of แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ .373 - .796

2) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นไว้ที่ 0.70 ขึ้นไป (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับในส่วน of แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล of ผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ .971 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับในส่วน of แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผล of สถานศึกษา เท่ากับ .941



4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เพื่อขออนุญาต ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

2) ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เพื่อขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

3) นำส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปให้กลุ่มตัวอย่างในแต่ละสถานศึกษาผ่านสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ทาง Google form โดยให้กลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามกลับคืนทาง Google form ตามที่ผู้วิจัยได้สร้างเอาไว้ ซึ่งมีผู้ตอบกลับมาจำนวน 738 คน

4) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

1) วิเคราะห์สังกัดของเขตอำเภอ โดยใช้ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2) วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลและประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยตรวจให้คะแนนแบบสอบถามแต่ละข้อ และมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3) วิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำดิจิทัลและประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยการหาเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาแปลผลตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

4) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ค่าความสัมพันธ์

การแปลความหมาย

$r = 0.50$ ถึง 1.00 (-0.50 ถึง -1.00)	มีความสัมพันธ์ทางบวก (ลบ) ในระดับ มาก
$r = 0.30$ ถึง 0.49 (-0.30 ถึง -0.49)	มีความสัมพันธ์ทางบวก (ลบ) ในระดับ ปานกลาง
$r = 0.10$ ถึง 0.29 (-0.10 ถึง -0.29)	มีความสัมพันธ์ทางบวก (ลบ) ในระดับ น้อย



ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่า

1. การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การทำงานเป็นทีม และด้านความสามารถดิจิทัล

2. การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการปรับเปลี่ยนพัฒนาสถานศึกษา ด้านการพัฒนานักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ในระดับมาก ($r = 0.855$) และเป็นไปในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในระดับมาก ($r = 0.744$) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับด้านความสามารถดิจิทัล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในระดับมาก ($r = 0.797$) และภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับด้านการปรับเปลี่ยนพัฒนาสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในระดับมาก ($r = 0.830$)

ตารางที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

ภาวะผู้นำดิจิทัล	ประสิทธิผลของสถานศึกษา			
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y _{total}
X ₁	.706**	.689**	.686**	.744**
X ₂	.753**	.732**	.741**	.797**
X ₃	.795**	.707**	.800**	.830**
X_{total}	.810**	.769**	.799**	.855**

** ≤ .01



อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการศึกษา ดังนี้

1. การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่
ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การทำงานเป็นทีม และด้านความสามารถดิจิทัล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การที่
ผู้บริหารสถานศึกษา ได้นำความรู้ทักษะด้านดิจิทัลและประสบการณ์ในการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา
เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกันกับสมาชิกในสถานศึกษาเพื่อประสานความร่วมมือในการดำเนินงาน
ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาควบคู่กับการพัฒนาครู ผ่านวิสัยทัศน์ดิจิทัลเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ
ศึกษา พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย และมุ่งเน้นนำพวงศักรสู่ความเป็นเลิศทางดิจิทัล ซึ่งบุคลากรทุกส่วนใน
สถานศึกษาจะต้องให้ความร่วมมือและมีจุดหมายปลายทางที่ชัดเจนร่วมกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันทชาติ
กุดนอก (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
โรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนั้น สุภวัช เชาวันเกษม (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์
ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา ประกอบด้วย 7
องค์ประกอบ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ยังสอดคล้องกับ Raamani Thannimalai and Arumugam
Raman (2018) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีใน
ห้องเรียนของครูในศตวรรษที่ 21 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสำหรับความเป็นผู้นำด้าน
เทคโนโลยี การตีความคะแนนเฉลี่ยคือ 4.21-5.00 อยู่ในระดับสูง

2. การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหา
น้อย ได้แก่ ด้านการปรับเปลี่ยนพัฒนาสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาให้นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก
ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 มีการมุ่งพัฒนา
สถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยมีการตัดสินใจในเรื่องนโยบายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ใช้ความรู้ด้านการบริหาร
และด้านวิชาการประกอบการปฏิบัติงานในเรื่องต่างๆ เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาในทุกๆด้าน ไม่ว่าจะเป็น
ด้านพฤติกรรม ความคิด และสติปัญญา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทิน สุขกาย (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง
การศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อเสนอแนะ ประสิทธิผล
ของสถานศึกษา คือ ควรมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม
ตลอดจนมีทักษะในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้เป็นอย่างดีควร มีการปรับปรุง สภาพแวดล้อมให้มีสภาพที่เหมาะสม
ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมไปถึงบุคลากรครูควรมีหน้าตา ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่เด็ก เป็นอย่างดี



3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ในระดับมากและเป็นไปในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม รองลงมา คือ ด้านความสามารถดิจิทัล และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 มีความสามารถในการมุ่งใจ ประสานงานกับบุคลากรในสถานศึกษา กระตุ้น และสนับสนุนให้เกิดการกระทำใหม่ๆ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภายในองค์กร เพื่อให้บุคลากรสามารถคิด หาแนวทางใหม่ๆ นับว่าเป็นตัวชี้วัด ของ ความสำเร็จในสถานศึกษา ซึ่งเป็นที่กล่าวได้โดยทั่วไปว่าภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์โดยตรงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัย สุภวัช เขาวน เกษม (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ บุญชู ใจใส (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนกับทักษะดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยัง สอดคล้องกับ MINAZ, M. B., ÖZEL, Y., & AY, M. (2022) ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถ ในการเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีของอาจารย์ใหญ่กับประสิทธิผลของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์ เชิงบวกในระดับ มาก ระหว่างประสิทธิผลของโรงเรียนและความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี ความเป็นผู้นำเพิ่มขึ้น ประสิทธิภาพของโรงเรียนก็เพิ่มขึ้นเช่นกัน โดยความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีของอาจารย์ใหญ่ ต้องอาศัยความรู้ ทางเทคโนโลยีของครูจึงส่งต่อการสอนและประสิทธิผลของโรงเรียน นอกจากนี้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) หน่วยงานต้นสังกัดสามารถนำเอาตัวแปรของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 3 องค์ประกอบ ไม่ว่าจะเป็นด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านความสามารถดิจิทัลไป เป็นประเด็นในการประเมินผลการปฏิบัติงาน หรือกำหนดเป็นหลักสูตรในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในสายงานบริหาร หรือกำหนดเป็นหัวข้อในการสอบคัดเลือกผู้บริหารในระดับ ต่างๆ

2) หน่วยงานนิเทศก์ของโรงเรียนในแต่ละสังกัดสามารถใช้ผลการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลไป เป็นข้อมูลในการทำสื่อความรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่จะสามารถให้ผู้บริหารศึกษาเพิ่มเติมได้ อันจะเป็นผลนำไปสู่ การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นไปอีก



2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับจากชุมชน สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง โดยศึกษาในรูปแบบของกรณีศึกษา
- 2) ควรมีศึกษาตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 3 องค์ประกอบ โดยใช้วิธีการวิจัยในรูปแบบอื่นๆ
- 3) ควรศึกษามภาวะผู้นำด้านอื่นๆ ว่าส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 มากน้อยเท่าใด

เอกสารอ้างอิง

- กันตชาติ กุดนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ณัฐวุฒิ พงศ์สิริ. (2560). ผู้นำในยุค Economy. วารสาร HR Society Magazine, 15(172), 20-23.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2561). การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 8). ตักศิลาการพิมพ์.
- ธนากร คุ่มนายอ. (2562). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิศรา มุลวรรณ. (2561). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- นิษฐ์อดิگانต์ ดาราพันธ์. (2560). ปัจจัยทางการบริหาร และองค์การแห่งการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). สุริยาสาส์น.
- บุญชู ใจใส. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รุ่งรัตน์ พลชัย. (2563). ภาวะผู้นำกับการบริหารในยุคดิจิทัล. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มจร วิทยาเขตอีสาน, 1(3), 53-62.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.



- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566*.
- สุทิน สุขกาย. (2562). การศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหาร การศึกษาแห่งประเทศไทย*, 1(1), 69.
- สุภวัช เขาวนัณเกษม. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1.[วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Hoy, W.K., & Miskel, C.G. (1991). *Education administration: Theory research and practice* (6thed.). McGraw-Hill.
- MİNAZ, M. B., ÖZEL, Y., & AY, M. (2022). The Relationship Between Principals' Technological Leadership Competence and School Effectiveness. *Education Quarterly Reviews*, 5(4), 39-57.
- Raamani Thannimalai and Arumugam Raman. (2018). "Principals' Technology Leadership and Teachers' Technology Integration in the 21st Century Classroom," *International Journal of Civil Engineering and Technology*, 9(2), 177-187.