



## การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### Development of Skill Exercise on Reading Consonant Sounds to Support Reading in Thai Language to Enhance First Grande Students

อชิรญา ภูจอมจิต<sup>1\*</sup>, วัชรีย์ แซงบุญเรือง<sup>2</sup>, นีราศ จันทรจิตร<sup>3</sup>

Achiraya Phujomjit<sup>1\*</sup>, Watcharee Sangboonraung<sup>2</sup>, Nirat Jantharajit<sup>3</sup>

(Received: 2024-02-06; Revised: 2023-02-14; Accepted: 2024-02-20)

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านตัวสะกดของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 28 คน โรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์) ได้ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แบบวัดทักษะการอ่านเรื่องมาตราตัวสะกด จำนวน 20 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) การพัฒนานวัตกรรมชุดฝึกทักษะการอ่านเรื่องมาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.17/81.60 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) เปรียบเทียบการวัดทักษะการอ่านของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยนวัตกรรมชุดฝึกทักษะการอ่านเรื่องมาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.46 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน อยู่ในระดับดี 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อนวัตกรรมชุดฝึกทักษะการอ่านเรื่องมาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่ามีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

**คำสำคัญ:** ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน, ทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด, การเรียนรู้แบบร่วมมือ

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

<sup>2</sup> อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

<sup>1</sup> Graduate Student of Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Nakhon Phanom University

<sup>2-3</sup> Lecturer in Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Nakhon Phanom University  
Corresponding author, E-mail: achirayaphujomjit@gmail.com

## Abstract

The purposes of this research were: 1) develop a set of reading skill training modules on braille for first-grade elementary students using collaborative learning management to achieve effectiveness according to the criteria of 80/80 and 2) compare the learning efficiency of students before and after learning with the braille reading skill training module using collaborative learning management for first-grade elementary students. Additionally, 3) the study investigates the satisfaction of first-grade elementary students with the braille reading skill training module using collaborative learning management. The research adopts a quasi-experimental design, with a sample group of 28 first-grade students from Ban Pak oon (Pak oon Phadungwit) School, selected through cluster random sampling. Data collection tools include 10 lesson plans, a 20-item braille reading skill test, and a 20-item satisfaction questionnaire. Statistical analysis involves percentages, averages, and standard deviations.

The results showed that 1) Support Reading Skill Thai Words Spelling of Grade 1 student was equal to 80.17 / 81.60 2) Compare the reading and spelling ability of Grade 1 students before and after studying with an innovative reading skills training kit focused on spelling rules, using cooperative learning management. After studying, the students had an average score of 17.46 out of 20 3) The students' satisfaction towards the instructional package was found to be at a very high level

**Keywords:** Skill practice set, Reading and Spelling, Collaborative learning

## บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ ถือเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยภาษาไทยมีความสำคัญ เช่น เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกความเข้าใจและความต้องการต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถทำให้การทำงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข ภาษาไทยยังใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด การวิเคราะห์ วิเคราะห์และสร้างสรรค์ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นสื่อแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมอันดีงาม โดยปรากฏในลักษณะของวรรณคดีวรรณกรรม บทละคร เพลงพื้นบ้านเพลงกล่อมเด็ก ฯลฯ ซึ่งควรค่าแก่การอนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป และจำเป็นอย่างยิ่งที่คนไทยทุกคนควรให้ความสำคัญและฝึกฝนให้มีทักษะทางภาษาไทย สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)



นอกจากการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำจะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จด้านการเรียนรู้ตลอดจนเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น จึงได้นำรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างร่วมมือเทคนิคที่เป็นวิธีการสอนที่จะช่วยแก้ไขปัญหานั้นได้ เพราะเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้อันจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก 4-5 คน แต่ละกลุ่ม ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน ผู้เรียนจะทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกันและกัน มีความรับผิดชอบทั้งตนเองและส่วนรวม เพื่อให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จ (จิรนนท์ กุญชรโมรินทร์, 2558) ซึ่งการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างร่วมมือ เน้นการให้ความช่วยเหลือกันในทีมมากกว่าการแข่งขันตัวต่อตัวโดยการสอนในชั้นเรียน มีการแบ่งทีมหรือเป็นกลุ่ม แต่ละทีมแบ่งแบบความสามารถของนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน แล้วให้นักเรียนแต่ละทีมร่วมมือกัน ครูผู้สอนจะนำเสนอประเด็นใหม่หรือเนื้อหาใหม่ หลังจากการเรียนรู้แต่ละเนื้อหานักเรียนต้องทำแบบทดสอบย่อยรายบุคคล แล้วนำคะแนนของสมาชิกในทีมมารวมกัน นักเรียนที่ตอบคำถามหรือปฏิบัติกิจกรรมได้ดีขึ้น จะได้คะแนนพิเศษเป็นรางวัล (จตุพร เวฬุวรรณ, 2559)

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงมีความสนใจที่จะการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้อย่างร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านคำได้อย่างถูกต้องแม่นยำ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น และใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้อย่างร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านตัวสะกดของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้อย่างร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้อย่างร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### วิธีการดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 165 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 28 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น หลังจากนั้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การตัดสินค่า IOC ถ้ามีค่า 0.50 ขึ้นไป (สมนึก ภัททิยธนี, 2565) ข้อคำถามนั้นสอดคล้องตามจุดประสงค์หรือตรงตามเนื้อหานั้น แสดงว่า ข้อคำถามข้อนั้นใช้ได้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ซึ่งถือว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

2.2 แบบวัดทักษะการอ่านสะกดคำ เพื่อพัฒนาการอ่านคำตามมาตรการตัวสะกด โดยใช้สื่อชุดฝึกทักษะในการประกอบการเรียนการสอน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบฝึกทดสอบการอ่านตามมาตรการตัวสะกด ทำยบทจำนวน 20 ข้อ ซึ่งสร้างตามมาตรฐานและตัวชี้วัด หลังจากนั้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การตัดสินค่า IOC ถ้ามีค่า 0.50 ขึ้นไป ที่ข้อคำถามนั้นสอดคล้องตามจุดประสงค์หรือตรงตามเนื้อหานั้น แสดงว่า ข้อคำถามข้อนั้นใช้ได้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดผลการเรียนรู้ อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ซึ่งถือว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา หลังจากนั้นนำแบบวัดทักษะการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย) จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและได้เรียนเนื้อหานั้นมาแล้วและนำผลการสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยาก (P) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.33 – 0.75 ค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.33 – 0.74 และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) ของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.91

2.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ซึ่งถือว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95

มีเกณฑ์การแปลความหมาย เพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ย ในช่วงคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21 – 5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.41 – 4.20	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61 – 3.40	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.81 – 2.60	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.80	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

หลังจากนั้นปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ก่อนจะนำมาปรับปรุงแก้ไขเป็นเอกสารฉบับ สมบูรณ์ แล้วจัดพิมพ์เป็นเครื่องมือฉบับจริง ก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลในต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบวัดทักษะการอ่านสะกดคำ
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ ประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำทั้ง 5 ชุด และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วย รวม 10 ชั่วโมง โดยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกแผน

3. ทดสอบด้วยแบบวัดทักษะการอ่านสะกดคำ (Post-test) ด้วยแบบทดสอบการอ่านชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน
4. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์โดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าประสิทธิภาพ
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบแบบวัดทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เมื่อเก็บข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยเลือกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

### ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 แสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงประสิทธิภาพชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน (20คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (20คะแนน)
1	16	18
2	15	16
3	15	16
4	16	18
5	17	18
6	17	16
7	17	18
8	15	16



9	16	17
10	15	16
11	17	18
12	15	16
13	15	17
14	17	18
15	17	18
16	18	19
17	16	18
18	16	16
19	17	17
20	15	16
21	15	17
22	16	17
23	16	17
24	18	20
25	15	16
26	15	18
27	16	17
28	16	18
ค่าเฉลี่ย	16.03	16.32
ร้อยละ	80.17	81.60
ประสิทธิภาพ	E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดฝึกทักษะ การเรียนรู้ มีคะแนนทดสอบระหว่างเรียนค่าเฉลี่ย 16.03 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.60 และมีความสามารถในการทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 18.03 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.15 ประสิทธิภาพของกลุ่มตัวอย่างมีประสิทธิภาพ E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub> มีค่าเท่ากับ 80.17/82.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ประสิทธิภาพทางการเรียนภาษาไทยมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน



2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังตาราง 2

**ตาราง 2** แสดงจำนวนคะแนนการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านเรื่องมาตรการตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	ทักษะการอ่าน			
	คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)	ระดับ	คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน)	ระดับ
1	8	ปรับปรุง	18	ดี
2	7	ปรับปรุง	16	ดี
3	9	ปรับปรุง	19	ดี
4	8	ปรับปรุง	17	ดี
5	9	ปรับปรุง	19	ดี
6	9	ปรับปรุง	18	ดี
7	9	ปรับปรุง	15	ดี
8	8	ปรับปรุง	16	ดี
9	8	ปรับปรุง	19	ดี
10	9	ปรับปรุง	20	ดี
11	7	ปรับปรุง	19	ดี
12	7	ปรับปรุง	19	ดี
13	9	ปรับปรุง	17	ดี
14	8	ปรับปรุง	15	ดี
15	7	ปรับปรุง	16	ดี
16	7	ปรับปรุง	16	ดี
17	6	ปรับปรุง	18	ดี
18	8	ปรับปรุง	15	ดี
19	7	ปรับปรุง	19	ดี
20	9	ปรับปรุง	20	ดี
21	8	ปรับปรุง	15	ดี
22	8	ปรับปรุง	17	ดี
23	7	ปรับปรุง	16	ดี
24	7	ปรับปรุง	19	ดี



25	9	ปรับปรุง	18	ดี
26	8	ปรับปรุง	15	ดี
27	9	ปรับปรุง	18	ดี
28	7	ปรับปรุง	17	ดี
ค่าเฉลี่ย	7.86	ปรับปรุง	17.46	ดี

จากตาราง 2 ทักษะในการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ทักษะการอ่าน เรื่องมาตราตัวสะกดก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 7.86 อยู่ในระดับปรับปรุง และมีคะแนนหลังเรียน ค่าเฉลี่ย 17.46 อยู่ในระดับดี

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังตารางที่ 3

ตาราง 3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านเรื่องมาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านครูผู้สอน</b>			
1. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.43	.59	มาก
2. ครูจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคละความสามารถได้อย่างเหมาะสม	4.39	.68	มาก
3. ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	4.32	.64	มาก
4. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.39	.61	มาก
5. ครูให้การเสริมแรงโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำกิจกรรมสำเร็จสูงสุด	4.32	.57	มาก
รวมเฉลี่ย	4.37	.48	มาก
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
6. ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.43	.66	มาก





7. เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงกับความต้องการ ของนักเรียน	4.61	.55	มากที่สุด
8. เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก	4.32	.64	มาก
<b>ด้านเนื้อหา (ต่อ)</b>			
9. การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.50	.65	มาก
10. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมกัน	4.43	.59	มาก
รวมเฉลี่ย	4.46	.56	มาก
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>			
11. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน	4.57	.50	มากที่สุด
12. นักเรียนได้อธิบายความรู้ให้สมาชิกอื่น ๆ ในกลุ่มฟัง	4.43	.63	มาก
13. นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิด ซึ่งกันและกัน	4.64	.49	มากที่สุด
14. นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่าง สมาชิก เช่น การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหาต่าง ๆ	4.57	.50	มากที่สุด
15. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามลำดับ ขั้นตอน	4.43	.50	มาก
รวมเฉลี่ย	4.52	.52	มากที่สุด
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>			
16. การประเมินผลมีการประเมินผลการเรียน ของนักเรียนเป็นรายบุคคล และของกลุ่ม	4.32	.55	มาก
17. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้	4.46	.51	มาก
18. มีการประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน ของนักเรียน	4.46	.51	มาก
19. ผู้เรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและ ของกลุ่ม	4.61	.50	มากที่สุด
20. การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน	4.64	.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.50	.45	มาก
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.47	.53	มาก



จากตาราง 3 จากแบบสอบถามระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ พบว่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับที่ดีมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจในแต่ละด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย มากไปน้อยดังนี้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.25 ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 ด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับดี 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 และด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับดีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 ตามลำดับ

## อภิปรายผล

1. การพัฒนานวัตกรรมชุดฝึกทักษะการอ่านเรื่องมาตรการตัวสะกดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.17/81.60 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมชุดฝึกทักษะการอ่านเรื่องมาตรการตัวสะกดตามขั้นตอนจนได้กิจกรรมที่ประกอบด้วยใบความรู้ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาของผู้เรียน พบว่าการพัฒนาและปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้ทันต่อยุคสมัยปัจจุบัน นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้เหมาะสมกับผู้เรียน ถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการนำหลักสูตรไปพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายของจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ครูผู้สอนจึงควรคิดค้น หาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรวิมล เสาะใส และทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ (2563) ที่ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านวิชาภาษาไทยด้วยนวัตกรรม Smart Learning เรื่องมาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านขุนน้ำคืบ ซึ่งมีประสิทธิภาพ 80.67/80.83 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 และงานวิจัยของ จิราพร บุคดีอ้วน (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องมาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการเขียนประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองบัวงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า มีประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.44/85.63 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับวัลภา สานา และประภาส เพ็งพุ่ม (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรการตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง การเขียนสะกดคำ ไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่า  $E_1/E_2$  เท่ากับ 77.38/78.50 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. เปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยนวัตกรรมชุดฝึกทักษะการอ่านเรื่องมาตรการตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 7.86 อยู่ในระดับปรับปรุง และมีคะแนนหลังเรียนค่าเฉลี่ย 17.46 อยู่ในระดับดี แสดงให้เห็นว่านวัตกรรมชุดฝึกทักษะการอ่านเรื่องมาตรการตัวสะกด ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่เพิ่มขึ้น



ส่งผลให้มีทักษะการอ่านสะกดคำที่เพิ่มขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการออกแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถในการรับรู้ โดยอยู่ภายใต้กรอบของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแต่ละชุดกิจกรรมได้มีการพัฒนาและออกแบบให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านผ่านแบบฝึกหัดที่ไม่ง่ายหรือยากจนเกินไปเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน มีเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผสมกับการนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นตัวช่วยในการจัดการเรียนการสอน โดยการนำเทคโนโลยีใช้ในการเชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ภายนอกได้ อีกทั้งวิดีโอคลิปการศึกษาจาก YouTube เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียนยิ่งขึ้น นอกจากนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน รู้สึกสนุกและได้รับความรู้จากการทำกิจกรรมที่หลากหลาย มีการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มสอดคล้องกับทวินันท์ พันธุสชาติ ณิชกุล หงษ์ทอง และ ยุทธชัย สารพันธ์ (2566) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวัลภา สานา และประภาฯ เพ็งพุ่ม (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะและการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สามารถช่วยพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ของนักเรียนได้ เนื่องจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมถึงงานวิจัยของทพจรรย์รัตน์ เพ็งคำ และดุจดเดือน ไชยพิชิต (2565) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลความสามารถด้านการเขียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดผ่านเกณฑ์ด้วยคะแนน เฉลี่ย 26.73 คิดเป็นร้อยละ 89.10 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.48 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 89.19 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Gupta and Ahuja (2015) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเกรด 8 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลการศึกษาพบว่า 1) ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ และ 2) ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือในการเรียน การเขียนภาษาอังกฤษ ให้ประโยชน์และมีประสิทธิภาพมากกว่าเรียนแบบปกติ และ Durukan (2011) ได้ศึกษาเรื่อง ความสามารถทางด้านทักษะการอ่านและทักษะ การเขียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางด้านทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่สอนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือและวิธีการสอน แบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองที่สอนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่สอนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อนวัตกรรมชุดฝึกทักษะการอ่านเรื่องมาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่ามีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 ทั้งนี้อาจเนื่องจากแบบฝึกเสริมทักษะเป็นสื่อที่ทันสมัย นักเรียนรู้สึกตื่นเต้นเมื่อได้เรียน เพราะให้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน ช่วยให้รู้จักคิดและปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน เพราะนักเรียนได้เรียนตามเนื้อหาที่ตนต้องการตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ได้ลงมือปฏิบัติ มีผลแสดงความก้าวหน้าทางการเรียนเป็นระยะ ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หกพจนรัตน์ เฟ็งคำ และ ดุจเดือน ไชยพิชิต (2565) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับผังมโนทัศน์ พบว่า 1) ด้านครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสื่อการเรียนรู้อ่าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 5) ด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจิราพร บุคดีอ้วน (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองบัวงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยควรนำเทคนิคอื่น ๆ รูปแบบวิธีการเรียนรู้และนำไปใช้ในงานวิจัยต่อไปโดยมีช่องทางในการเรียนที่หลากหลายมากขึ้น เช่น

1.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตราตัวสะกด ควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง โดยเลือกเนื้อหาที่เข้าใจง่าย หรือเรียงลำดับจากกิจกรรมที่ง่ายไปกิจกรรมที่ยาก เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีบริบทความสามารถที่แตกต่างกัน โดยการทดสอบอาจจะต้องทราบผลของการปฏิบัติกิจกรรมทันทีเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น และมีแรงจูงใจในการเรียนให้ได้ระดับดียิ่งขึ้น

1.2 การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน ครูผู้สอนควรอ่านคำชี้แจงการใช้ให้เข้าใจ และควรปรับใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

1.3 การจัดการเรียนการสอนในแต่ละบทเรียน ครูควรให้นักเรียนฝึกอ่านและตรวจความถูกต้องของคำที่อ่านเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องและชัดเจนทุกครั้ง หากนักเรียนอ่านไม่ถูกต้องควรให้นักเรียนฝึกอ่านซ้ำจนผ่าน



## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรจัดทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรการตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ

2.1 ควรจัดทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรการตัวสะกดตรงตาม มาตราเพื่อใช้เป็นสื่อการสอนในการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรนำเทคโนโลยีที่สามารถนำมาปรับใช้เกี่ยวกับเนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อจะได้มีนวัตกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 3). โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิรนนท์ กฤษณะโมรินทร์. (2558). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบเกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จตุพร เวฬุวรรณ. (2559). รายงานผลการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษาราชการกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*. 6(1), 93-100.
- จิราพร บุคดีอ้วน. (2564). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องมาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการเขียนประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองบัวงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*. 18(2), 237-250.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10 แก้ไขเพิ่มเติม). สุวีริยาสาส์น.
- ทวินนท์ พันอุสุธา ธีรพล หงษ์ทอง และ ยุทธชัย สารจันทร์. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับบทเรียนผ่าน genially. *วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และนวัตกรรม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์*, 2(1), 26-35.
- พรวิมล เสาะใส, และทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านวิชาภาษาไทยด้วยนวัตกรรม Smart Learning เรื่องมาตรการตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านขุนน้ำคืบ. *วารสารกลุ่มมนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์*, 3(2), 12-26.
- วัลภา สานา และประภาศ เพ็งพุ่ม. (2565). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรการตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 16(3), 167-179.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2565). *การวัดผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 13). ประสานการพิมพ์.
- หกพจน์รัตน์ เพ็งคำ และ ดุจเดือน ไชยพิชิต. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับผังมโนทัศน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารร้อยแก่นสาร*, 7(3), 88-107.



Durukan, E. (2011). Effects of Cooperative Integrated Reading and Composition Technique on Reading-Writing Skills. *Education Research and Reviews*. 6 (1), 102-109.

Gupta, M. and Ahuja, J. (2015). Cooperative Integrated Reading Composition Improving Achievement in English Writing Composition Among Seventh Graders. *Issues and Ideas in Education*. 2 (5), 37-46.