



ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

The Relationship Between Strategic Leadership of Administrators and Internal Quality Assurance in Schools under the Secondary Educational Service Area Office Phatthalung

ณัฐรญา เกลียงสง^{1*} ศิลป์ชัย สุวรรณมณี²

Nuttaruja Kliangsang^{1*} Sinchai Suwanmanee²

(Received: 2025-10-05; Revised: 2025-12-12; Accepted: 2025-12-18)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2568 จำนวน 277 คน ได้จากการคำนวณตามสูตรของ Taro Yamane และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา จากนั้นสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก ใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .953 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .961 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

¹ นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

¹ Master's Degree Students in Educational Administration Program, Thaksin University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

² Assistant Professor in Educational Administration, Thaksin University.

*Corresponding author: E-mail: sonicboomlo07@gmail.com



ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r = .911^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์, ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์, การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) study strategic leadership of school administrators, 2) examine internal quality assurance in schools; and 3) investigate the relationship between strategic leadership of administrators and internal quality assurance in schools under the Secondary Educational Service Area Office Phatthalung. The research samples were 277 teachers under the Secondary Educational Service Area Office Phatthalung. The sample size was determined by the formula of Taro Yamane, and selected by stratified random sampling technique based on school size and simple random sampling by drawing lots. The reliability of the questionnaire on strategic leadership and internal quality assurance were at .953 and .961. The statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson correlation coefficient.

The research findings revealed that 1) the strategic leadership of school administrators, both all each aspect, was at a high level, 2) the internal quality assurance in schools, both holistic and individual aspects, was at a high level, and 3) the relationship between strategic leadership of school administrators and internal quality assurance in schools under the Secondary Educational Service Area Office Phatthalung was high positive at the significant level of .01. ($r = .911^{**}$)

Keywords: Relationship, Strategic Leadership, Internal Quality Assurance in Schools



บทนำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาทั่วโลก ทำให้หลายประเทศตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจและสังคมยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม การคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษาจึงต้องปรับระบบบริหารจัดการให้ตอบสนองต่อความท้าทายดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ทั้งนี้ ประเทศไทยได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาไว้อย่างชัดเจนผ่านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งกำหนดหลักการจัดการศึกษา 3 ประการ และสิทธิในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ (ราชกิจจานุเบกษา, 2542) รวมถึงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ที่มุ่งยกระดับสมรรถนะประชากรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ตลอดจนรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ที่กำหนดให้รัฐจัดการศึกษา 12 ปีอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสากล (ปณิธา โมเชร์, 2565)

อย่างไรก็ตาม ระบบการศึกษาไทยยังเผชิญความท้าทายหลายประการ ได้แก่ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการด้านเศรษฐกิจยุคอุตสาหกรรมใหม่ รวมถึงคุณภาพผู้เรียนที่ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานสากล (สุชาติรัตน์ ลูกเมือง, 2564) ขณะเดียวกัน ประเทศยังเผชิญการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร เช่น สังคมผู้สูงอายุ และผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 ที่ทำให้ผลิตภาพแรงงานลดลง การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงอย่างเร่งด่วน ซึ่งได้ถูกกำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ที่เน้นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การพัฒนาตามความสนใจของแต่ละบุคคล และการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนเท่าทันนวัตกรรมใหม่ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) ความท้าทายเหล่านี้ล้วนชี้ให้เห็นว่าสถานศึกษาและผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนในอนาคต

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมที่ผันผวนในยุคปัจจุบัน ซึ่งส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างลึกซึ้ง ทำให้ผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการคิดและการบริหารให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ซับซ้อนมากขึ้น ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership) จึงมีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนา การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะสามารถมองเห็นภาพรวมขององค์กร เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อประกอบการ



ตัดสินใจ และสร้างวิสัยทัศน์ร่วมให้บุคลากรทุกฝ่ายนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม (วรวรรษ เทียมสุวรรณ และคณะ, 2562) อีกทั้งยังมีกำลังความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์ที่ชัดเจนครอบคลุมการพัฒนาองค์กรและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (นันทิยาภรณ์ หงส์เวียงจันทร์ และนิพนธ์ วรณเวช, 2561) ส่งผลให้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นแบบแผนการนำที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการบริหารสถานศึกษาในยุคที่ซับซ้อนและพลวัตสูง ซึ่งสามารถสนับสนุนให้องค์กรการศึกษาพัฒนาและก้าวสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน (จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2562)

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งสร้างความมั่นใจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่าการจัดการศึกษาดำเนินไปตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งไม่เพียงเป็นการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเท่านั้น แต่ยังเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาทุนมนุษย์ในระยะยาว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) นโยบายการประกันคุณภาพในปัจจุบันได้ปรับลดจำนวนมาตรฐานและตัวชี้วัดให้เหมาะสม เน้นการประเมินตามสภาพจริง ลดภาระงานเอกสาร และพัฒนาผู้ประเมินภายในให้มีสมรรถนะในการให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างแท้จริง นอกจากนี้ มาตรฐานการศึกษายังเป็นจุดเริ่มต้นของการกำหนดเป้าหมายร่วมที่บุคลากรทุกฝ่ายต้องรับรู้และร่วมกันขับเคลื่อน เพื่อให้งานบริหารจัดการและงานวิชาการดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางวิสัยทัศน์ การพัฒนาครู การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน และการบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด หากผู้บริหารสามารถนำการประกันคุณภาพไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็จะเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมความสำเร็จของสถานศึกษาและสะท้อนถึงคุณภาพของระบบการศึกษาโดยรวม (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2561)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาครอบคลุม 11 อำเภอ โดยมีโรงเรียนในสังกัดที่ต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง, 2568) ผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่จึงต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ วางแผน และขับเคลื่อนองค์กรให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและความต้องการของชุมชน การมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ช่วยให้ผู้บริหารปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างนวัตกรรม และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมจากครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ขณะเดียวกัน การประกันคุณภาพภายในถือเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยประเมิน ตรวจสอบ และพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ หากผู้บริหารสามารถเชื่อมโยงภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เข้ากับการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะส่งผลให้สถานศึกษา



ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงมีความเข้มแข็ง มั่นคง และยั่งยืนทางการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง, 2568)

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง” เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูให้เพิ่มสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
2. เพื่อศึกษาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยเลือกใช้วิธีการสำรวจและเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม

2. ประชากรและตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2568 จำนวน 885 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2568 จำนวน 277 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยสูตรของ Taro Yamane (1973) และสุ่มแบบแบ่งชั้น



(Stratified Random Sampling) จำแนกตามขนาดสถานศึกษา จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ จำแนกเป็น เพศ อายุ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ Likerts Rating Scale จำนวน 32 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคิร์ต จำนวน 28 ข้อ

การหาคุณภาพเครื่องมือ ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 - 1.00 สำหรับการหาค่าความเที่ยง (Reliability) พบว่า Cronbach's Alpha แต่ละองค์ประกอบมีค่าดังนี้ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .953 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .961

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

1. ขออนุญาตรับรองและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

2. นำหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งนัดหมายเวลาและสถานที่ขอรับแบบสอบถามคืน



3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามจำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งไป จำนวน 277 ฉบับได้รับคืน จำนวน 260 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.86

4. เมื่อรับแบบสอบถามคืน ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดสถานศึกษา โดยวิเคราะห์คำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ไปวิเคราะห์เทียบตามแนวคิดของการแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่าของ บุญชม ศรีสะอาด (2560)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ไปวิเคราะห์เทียบตามแนวคิดของการแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่าของ บุญชม ศรีสะอาด (2560)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร วิเคราะห์โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ของเพียร์สัน (Pearson's Product Correlation Coefficient) โดยใช้หลักเกณฑ์การแปลความหมายตามแนวของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2560) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71 - 1.00 แสดงว่า มีความสัมพันธ์สูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31 - 0.70 แสดงว่า มีความสัมพันธ์ปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01 - 0.30 แสดงว่า มีความสัมพันธ์ต่ำ

เครื่องหมาย + และ - หน้าตัวเลขสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ บอกถึงทิศทางของความสัมพันธ์ ดังนี้

ค่า r มีเครื่องหมาย + หมายถึง มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน

ค่า r มีเครื่องหมาย - หมายถึง มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางตรงกันข้าม



ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.50) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.58) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.56) การกำหนดกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.58) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิผล ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.59) การบริหารจัดการทรัพยากร ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.57) และการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.50)

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ในภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 260		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา	3.99	0.50	มาก
2. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิผล	4.05	0.59	มาก
3. การกำหนดกลยุทธ์	4.09	0.58	มาก
4. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	4.10	0.56	มาก
5. การควบคุมและประเมินกลยุทธ์	4.09	0.56	มาก
6. การบริหารจัดการทรัพยากร	4.06	0.57	มาก
รวม	4.06	0.50	มาก

2. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.51) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.46) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.61) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.59) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.57) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.62) และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.55)



ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ในภาพรวมและรายด้าน

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	n = 260		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.10	0.57	มาก
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.13	0.61	มาก
3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.13	0.59	มาก
4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.27	0.46	มาก
5. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.09	0.62	มาก
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	4.09	0.55	มาก
รวม	4.14	0.51	มาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r = .911^{**}$) และรายด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ในภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (n=260)						
	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (Y ₁)	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (Y ₂)	ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Y ₃)	ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Y ₄)	ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (Y ₅)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Y ₆)	รวม
1. การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา (X ₁)	.670**	.741**	.684**	.545**	.640**	.676**	.724**
2. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ (X ₂)	.631**	.717**	.704**	.613**	.678**	.682**	.735**
3. การกำหนดกลยุทธ์ (X ₃)	.699**	.676**	.720**	.607**	.669**	.694**	.744**
4. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (X ₄)	.819**	.783**	.827**	.733**	.781**	.843**	.876**
5. การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (X ₅)	.808**	.791**	.833**	.686**	.815**	.805**	.868**
6. การบริหารจัดการทรัพยากร	.838**	.810**	.840**	.710**	.800**	.811**	.880**
รวม	.843**	.852**	.869**	.735**	.826**	.852**	.911**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



อภิปรายผล

1. จากผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัตลุง ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัตลุง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสะท้อนว่าผู้บริหารมี ความสามารถในการกำหนดทิศทางองค์กร วางกลยุทธ์ และขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารสามารถสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ จันทรวิมล วงศ์แดง (2564) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มีอิทธิพลโดยตรงต่อคุณภาพการบริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ และทักษะในการสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับแนวคิดของ วิรัตน์รัตน์ เสือจอย (2564) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ช่วยกำหนดทิศทางที่ ชัดเจนให้กับองค์กร ทำให้บุคลากรเข้าใจเป้าหมายร่วมกัน ลดความสับสนและนำไปสู่ผลสำเร็จอย่างเป็น รูปธรรม สอดคล้องกับแนวคิดของวันวิภา ทำประโยชน์ (2565) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญ ต่อการบริหารจัดการ การพัฒนา และการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมาย ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะ สามารถมองเห็นภาพรวมและขอบเขตงานได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม การมองภาพรวมในเชิงกลยุทธ์ทำให้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการช่วยให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนการ ดำเนินงานได้ รวมถึงการใช้และบริหารทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสอดคล้องกับ จันทร ทิพย์ จิตอำ (2566) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ โดยผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และทักษะด้านการบริหารจัดการ การแก้ปัญหา และการใช้กลยุทธ์ที่ เหมาะสม จะสามารถสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากร และทำให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาจากผลการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัตลุง โดยรวมและรายด้าน ซึ่งอยู่ในระดับ มากนั้น มีความสอดคล้องกับ งานวิจัยของ วิรัตน์รัตน์ เสือจอย (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย ของวรเชษฐ์ แถวนาขุม และคณะ (2564) ได้ศึกษาวิจัย ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญรดี วิชาจารย์ (2564) ได้ศึกษา



ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันวิภา ทำประโยชน์ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฏชา อุตสาหะ และคณะ (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฏฐา เกียรติศิริกุล (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง พบว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดมาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนา ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542) ที่ให้ความหมายว่าการประกันคุณภาพภายในว่าการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ ปิยพร บุญใบ (2563) ที่กล่าวว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการเพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลจากภายในสถานศึกษาเอง ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้มั่นใจว่าสถานศึกษามีมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่ดีและสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด รวมถึงการสร้างกลไกในการตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานภายในเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก อีกทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของ จินตนา วงษ์นาค (2564) ที่กล่าวว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือกระบวนการติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา ดำเนินการโดยบุคลากรในสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหน้าที่ตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพแก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



และสอดคล้องกับแนวคิดของ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2565) ที่กล่าวว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นการดำเนินการประเมินผล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี จันทศิริ (2563) ได้ศึกษาการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า การบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จริญญาถิ่น มาตาชาติ (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ระดับมาก สอดคล้องกับ กรณ์นัท โสภาส (2565) ทำการศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า สภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ พันธุ์พรหม (2565) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเหนือผู้บังคับการกับการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญญา สุขเสริม (2567) ได้ศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสตรีชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ พบว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาลินี ผิวนวล และคณะ (2567) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 2 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง และรายด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยการบริหารจัดการทรัพยากรมีความสัมพันธ์สูงสุด รองลงมาคือการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ และการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา ตามลำดับ



แสดงว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สูงจะสามารถวางแผน จัดการ และกำกับคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการทรัพยากรเป็นองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการประกันคุณภาพมากที่สุด รองลงมาคือการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ การควบคุมและประเมินผล การกำหนดกลยุทธ์ การสร้างวัฒนธรรมองค์กร และการกำหนดทิศทางองค์กรตามลำดับ ซึ่งสะท้อนว่าผู้บริหารที่มีทักษะด้านกลยุทธ์สามารถเชื่อมโยงการบริหารและการประกันคุณภาพเข้าด้วยกันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับแนวคิดของ วันวิภา ทำประโยชน์ (2565) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะสามารถมองเห็นภาพรวมและขอบเขตงานได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม การมองภาพรวมในเชิงกลยุทธ์ช่วยให้วิเคราะห์ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้องค์กรขับเคลื่อนการดำเนินงาน รวมถึงการใช้และบริหารทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของ จันทรทิพย์ จิตอำ (2566) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่เหมาะสมช่วยสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้บริหารต้องมีทักษะในการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ การบริหารจัดการองค์กร การแก้ปัญหา รวมถึงการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์ในการดำเนินงาน เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

จากผลการวิจัยดังกล่าว ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฏชา อุตสาหะ (2566) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมกันทำนายได้ร้อยละ 70.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งอรุณ ภูมิไฉล และคณะ (2567) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สาลินี ผิวนวล และคณะ (2567) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิฆัมพร เอี่ยมวิโรจน์ (2568) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 พบว่า ด้านการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ขององค์กร การกำหนดวิสัยทัศน์ สนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ สามารถพยากรณ์การประกันคุณภาพของสถานศึกษา



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา เพราะผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านการกำหนดทิศทางของสถานศึกษาน้อยที่สุด ทั้งนี้ ผู้บริหารต้องกำหนดทิศทางของสถานศึกษาที่ปฏิบัติได้จริง เข้าไปมีส่วนร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการ รวมถึงให้คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดีขึ้น

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพราะผลการวิจัยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษามากที่สุด ทั้งนี้ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการติดตามผล และนำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ดีขึ้น

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารจัดการทรัพยากร เพราะผลการใช้ภาวะผู้นำด้านการบริหารจัดการทรัพยากร มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

จันทร์ทิพย์ จิตอำ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 [สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช

วิทยาลัย. <https://mbuisc.ac.th/mbuiscethesis/down/2566/6420440432003.pdf>

จันทร์วิมล วงศ์แดง. (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 4(3), 769-785.

<http://www.journalgrad.ssru.ac.th/index.php/8thconference/article/view/2527>



จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 12. *Walailak Procedia*, 2019(2), 95.

<https://wjst.wu.ac.th/index.php/wuresearch/article/view/6636>

ชูศรี วงศ์รัตน. (2560). เทคนิคการสร้างเครื่องมือวิจัย: แนวทางการนำไปใช้อย่างมืออาชีพ. อมรการพิมพ์.

ธัญดี วิชาจารย์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

<https://repository.rmutt.ac.th/dspace/bitstream/123456789/4167/1/RMUTT-175347.pdf>

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). สำนักพิมพ์สุวิริยาสาน.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (19 สิงหาคม 2542). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 1-23. <https://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2542/A/074/1.PDF>

วรเชษฐ์ แกวนาชุม, สุรางคนา มัณยานนท์ และนวิรัตน์วดี ชินอัครวัฒน์ (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชธานี.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jeir/article/view/249958/171115>

วิรัตน์รัตน์ เสือจอย. (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/3544/1/61252339.pdf>

สาลินี ผิวนวล, สุภัตรา ภูษิตรัตนาวลี และทิพมาศ เสวตวรโชติ. (2567). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2, *มณีเชษฐาราม*, 7(5), 70-88. <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/JMCR/article/view/5415>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง. (2568). *แผนบริหารการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง. <https://seapt.go.th/acplan6801/>

สุภาวดี จันทศิริ. (2563). การบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 3. *วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช*



วิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี, 5(2), 61-75.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/240784/166210>

Yamane, T. (1973). *Statistics: An introductory statistic* (2nd ed.). Harper & Row.