



การประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ  
ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
Needs Assessment of Instructional Leadership Development in World-Class  
Standard Schools under the Secondary Educational Service Area Office  
Chaiyaphum

ธรรมบุญ วิชaha<sup>1\*</sup>, เพียงแข ภูผายาง<sup>2</sup>

Tamanoon Wichaha<sup>1</sup>, Piangkae Poophayang<sup>2</sup>

(Received: 2025-03-18; Revised: 2025-04-06; Accepted: 2025-06-10)

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำทางวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล และ 2) ประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและผู้บริหารในโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 614 คน โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.989 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง

ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบัน ภาวะผู้นำทางวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และ 2) ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล เรียงลำดับจากสูงไปต่ำ ดังนี้ การส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียนการสอน การจัดการหลักสูตรและการสอน การนิเทศการสอน การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และการกำหนดพันธกิจ ตามลำดับ

**คำสำคัญ:** ความต้องการจำเป็น, ภาวะผู้นำทางวิชาการ, โรงเรียนมาตรฐานสากล

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

<sup>1</sup> Doctor of Philosophy Program, Educational Administration, Chaiyaphum Rajabhat University

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

<sup>2</sup> Assistant Professor, Educational Administration, Chaiyaphum Rajabhat University

\* Corresponding Author, E-mail: tamanoon2029@gmail.com



## Abstract

This research aimed to 1) study the current condition and desirable condition of instructional leadership in World-Class Standard Schools, and 2) assess the priority needs for instructional leadership in World-Class Standard Schools under the Secondary Educational Service Area Office of Chaiyaphum. The sample consisted of 614 teachers and administrators from World-Class Standard Schools, selected through stratified random sampling technique. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with content validity ranging between 0.80-1.00 and reliability of 0.989. The statistics used for data analysis included mean, standard deviation, and the Priority Needs Index Modified (PNI<sub>modified</sub>).

The research findings showed that: 1) The current condition of instructional leadership in World-Class Standard Schools was at a moderate level, while the desirable condition was at the highest level, and 2) priority needs assessment of instructional leadership development for instructional leadership in World-Class Standard Schools, ranked from highest to lowest, were as follows: promoting teaching and learning atmosphere, curriculum and instructional management, instructional supervision, monitoring student progress, and mission definition respectively.

**Keywords:** Priority need, Instructional Leadership, World-Class Standard School

## บทนำ

ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพครูและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การศึกษาวิจัยจำนวนมากแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการรับรู้ความสามารถของตนเองของครู ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ (Alanoglu, 2022) ผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพจะสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาวิชาชีพครู และสร้างความคาดหวังสูงต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (Hallinger & Murphy, 2012) การวิเคราะห์ห่อถักพบว่ ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางกับการรับรู้ความสามารถของตนเองของครู ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาสามารถยกระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของครูผ่านพฤติกรรมกรเป็นผู้นำทางวิชาการ (Alanoglu, 2022) นอกจากนี้ การศึกษาด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารส่งผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาวิชาชีพครูและความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียน โดยเฉพาะใน



โรงเรียนที่มีความท้าทายด้านทรัพยากรและความยากจน การส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการจึงเป็นกลยุทธ์สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกบริบท (Cox & Mullen, 2023)

กระทรวงศึกษาธิการ (2553) ได้กำหนดมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำคัญยิ่งในการเตรียมเยาวชนไทยเพื่อเผชิญกับความท้าทายในศตวรรษที่ 21 โดยมีการดำเนินงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (world citizen) ผ่านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (world-class standard) และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (quality system management) ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการเชื่อมโยงด้านการค้าและการลงทุน ทำให้ตลาดแรงงานต้องการผู้ที่มีทักษะหลากหลาย โดยเฉพาะความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและคุณลักษณะความเป็นพลโลก (อริบ หัตถกิจ และจุไรรัตน์ สุตรุ่ง, 2564) จุดเด่นของหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลคือการเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง ผ่านรายวิชาเพิ่มเติมที่สำคัญ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสารและการนำเสนอ และกิจกรรมนำองค์ความรู้ไปบริการสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555) ซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อันเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลก

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ทัดเทียมนานาชาติเป็นความท้าทายสำคัญของระบบการศึกษาไทย ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล อีกทั้งสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ความรู้การบริหารงานวิชาการ และภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถทำนายการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ (สุนทร รุ่งสว่าง และคณะ, 2566) และภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับมาก (ฐิติพร เผือกพิบูลย์ และคณะ, 2564) นอกจากนี้ ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน การนิเทศ การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ซึ่งจากข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยลดลงในช่วงระหว่างปี 2564 ถึง 2566 อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มุ่งเน้นให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนของครู ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยนวัตกรรมจัดการศึกษา AIM 3I MODEL (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ, 2567) สะท้อน



ให้เห็นว่าผู้บริหารต้องมีสมรรถนะการบริหารที่เข้มแข็ง มีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการ สามารถชี้นำและสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน (เป็นหนึ่ง เองสกุล และคณะ, 2567)

จากความสำเร็จข้างต้น งานวิจัยนี้มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เพื่อเป็นข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกผ่านหลักสูตรที่เน้นทักษะ การคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผ่านผู้นำที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการสามารถทำนวยความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างสำเร็จ

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำทางวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
2. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน 21 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,479 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน 21 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 614 คน ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1) ศึกษาหาข้อมูลจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน 21 โรงเรียน

2) กำหนดขนาดของสถานศึกษาตามจำนวนนักเรียน เป็น 4 ขนาด ดังนี้

- สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 119 คนลงมา



- สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 120 – 719 คน
- สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 720 – 1,679 คน และ
- สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป

3) คำนวณกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร Yamane (Yamane, 1973) ที่ระดับช่วงความเชื่อมั่น 95 % ความคลาดเคลื่อน 5% ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 614 คน

4) ดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นในการแบ่ง เพื่อให้ได้ตัวแทนที่ดีของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 614 คน

**2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สถานภาพ ขนาดสถานศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ และตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำทางวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ แบ่งออกเป็น 5 องค์ประกอบ คือ 1) การกำหนดพันธกิจ 2) การจัดการหลักสูตรและการสอน 3) การนิเทศการสอน 4) การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน 5) การส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียนการสอน โดยมีการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามดังนี้

2.1 การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ที่แสดงถึงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of congruence: IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ผ่านการตรวจพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

2.2 การนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (Try out) จำนวน 30 คน พร้อมหาค่าอำนาจจำแนกด้วยวิธีสหสัมพันธ์แบบเพียร์สันโดยการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (item-total correlation) ซึ่งพบว่าช่วงพิสัยของค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.341–0.853 ซึ่งผ่านเกณฑ์ .306 ที่ตั้งไว้ (ที่ระดับนัยสำคัญ .05,  $df=28$ ) ทุกข้อ และนำข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกมาตรวจสอบความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.989



**3. การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้รูปแบบของแบบฟอร์มออนไลน์ (Google Form) ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน 21 แห่ง และได้รับแบบสอบถามกลับคืนครบทั้ง 614 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

**4. การวิเคราะห์ข้อมูล** ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

## ผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำทางวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปน้อยสุด ดังนี้ การกำหนดพันธกิจ การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน การนิเทศการสอน การจัดการหลักสูตรและการสอน และการส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปน้อยสุด ดังนี้ การจัดการหลักสูตรและการสอน การนิเทศการสอน การส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียนการสอน การกำหนดพันธกิจ และการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ตามลำดับ ดังผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 1



**ตารางที่ 1** สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ภาวะผู้นำทางวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

| องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการในโรงเรียน<br>มาตรฐานสากล | สภาพปัจจุบัน |             |                | สภาพที่พึงประสงค์ |             |                  |
|--------------------------------------------------------|--------------|-------------|----------------|-------------------|-------------|------------------|
|                                                        | $\bar{X}$    | S.D.        | ระดับ          | $\bar{X}$         | S.D.        | ระดับ            |
| 1. การกำหนดพันธกิจ                                     | 3.18         | 0.57        | ปานกลาง        | 4.83              | 0.42        | มากที่สุด        |
| 2. การจัดการหลักสูตรและการสอน                          | 3.01         | 0.49        | ปานกลาง        | 4.85              | 0.37        | มากที่สุด        |
| 3. การนิเทศการสอน                                      | 3.02         | 0.48        | ปานกลาง        | 4.84              | 0.39        | มากที่สุด        |
| 4. การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน               | 3.08         | 0.55        | ปานกลาง        | 4.82              | 0.41        | มากที่สุด        |
| 5. การส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียนการสอน                | 2.98         | 0.47        | ปานกลาง        | 4.84              | 0.39        | มากที่สุด        |
| <b>ภาพรวม</b>                                          | <b>3.05</b>  | <b>0.52</b> | <b>ปานกลาง</b> | <b>4.84</b>       | <b>0.40</b> | <b>มากที่สุด</b> |

2. ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ พบว่ามีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปน้อยสุด ดังนี้ การส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียนการสอน การจัดการหลักสูตรและการสอน การนิเทศการสอน การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และการกำหนดพันธกิจ ตามลำดับ ดังผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

| องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการ<br>ในโรงเรียนมาตรฐานสากล | สภาพปัจจุบัน |      |         | สภาพที่พึงประสงค์ |      |           | PNI      | ลำดับความ |
|--------------------------------------------------------|--------------|------|---------|-------------------|------|-----------|----------|-----------|
|                                                        | (D)          |      |         | (I)               |      |           | modified | ต้องการ   |
|                                                        | $\bar{X}$    | S.D. | แปลผล   | $\bar{X}$         | S.D. | ระดับ     | (I-D)/D  | จำเป็น    |
| 1. การกำหนดพันธกิจ                                     | 3.18         | 0.57 | ปานกลาง | 4.83              | 0.42 | มากที่สุด | 0.51     | 5         |
| 2. การจัดการหลักสูตรและการสอน                          | 3.01         | 0.49 | ปานกลาง | 4.85              | 0.37 | มากที่สุด | 0.61     | 2         |
| 3. การนิเทศการสอน                                      | 3.02         | 0.48 | ปานกลาง | 4.84              | 0.39 | มากที่สุด | 0.60     | 3         |
| 4. การกำกับติดตามความก้าวหน้า<br>ของนักเรียน           | 3.08         | 0.55 | ปานกลาง | 4.82              | 0.41 | มากที่สุด | 0.56     | 4         |
| 5. การส่งเสริมบรรยากาศทางการ<br>เรียนการสอน            | 2.98         | 0.47 | ปานกลาง | 4.84              | 0.39 | มากที่สุด | 0.62     | 1         |





## อภิปรายผล

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำทางวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลมีเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การดำเนินงานของสถานศึกษาจึงเป็นไปตามเกณฑ์ดังกล่าวตามนโยบายทางการศึกษาและอยู่ในระดับที่เป็นมาตรฐาน ทำให้โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับมากที่สุด โดยการจัดการหลักสูตรและการสอนมีสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด อาจเป็นเพราะว่า การบริหารและการพัฒนาหลักสูตรที่มีทิศทางอย่างชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เป็นหัวใจสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ จุฬามาต นาพา และคณะ (2566) ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการเข้าสู่มาตรฐานสากล มีเน้นที่การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล สอดคล้องกับ ยุพิน บุญประเสริฐ (2562) แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากลต้องดำเนินการทุกด้านพร้อมกัน รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรที่กระชับและบูรณาการการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้น สหวิทยาการของวิชาแกนหลัก และเปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของตนเอง นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย ถือเป็นแนวทางที่ช่วยเสริมสร้าง ทักษะการคิดขั้นสูง ของผู้เรียน อีกทั้งการปรับบทบาทของครูให้เป็น ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสากล ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ พบว่า ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) การส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียนการสอน จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพและผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ อีกทั้งโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุ่งเน้นให้การเพิ่มศักยภาพด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงมีความ





ต้องการพัฒนาด้านบรรยากาศทางการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาอยู่ในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดทางการศึกษาที่ว่า สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ และการติดตามพัฒนาการอย่างต่อเนื่องช่วยให้ครูสามารถปรับกลยุทธ์การสอนได้ทันที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ ผิวบาง และวัลลภา อาริรัตน์ (2567) ที่พบความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่กับคุณภาพของโรงเรียน โดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็งสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยุคลธร แสงชัยศรียากุล และธดา สิทธิธาดา (2565) ยังพบว่าการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการสอนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของการบริหารหลักสูตร นอกจากนี้งานวิจัยของ นิยา เปี่ยมพีชนะ (2566) พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียน แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาภรณ์ ไปนาน และสุวัฒน์ จุลสุวรรณ (2566) ที่ชี้ให้เห็นว่าการพัฒนาครูให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็งจะช่วยให้ครูสามารถสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจวรรณ ศรีกุล (2566) ที่พบว่า องค์ประกอบต่าง ๆ ของภาวะผู้นำทางวิชาการ เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพครู ล้วนมีความสำคัญต่อการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการติดตามพัฒนาการของนักเรียน รวมถึงสอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ที่เน้นความสำคัญของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษา

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย

1.1 การส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียนการสอนมีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ควรจัดทำแผนพัฒนาเชิงกลยุทธ์เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ โดยจัดสรรงบประมาณสำหรับการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกทางการเรียน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความกระตือรือร้นของผู้เรียน

1.2 การจัดการหลักสูตรและการสอน มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดเป็นอันดับที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ควรจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารด้านการบริหารหลักสูตร โดยเน้นการพัฒนาทักษะการออกแบบหลักสูตรที่บูรณาการมาตรฐานสากลและบริบทท้องถิ่น พร้อมทั้งสร้างเครือข่าย



ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่มีประสิทธิภาพ

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียนการสอนมีความต้องการจำเป็นสูงสุด ควรมีการวิจัยเชิงลึกเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน เพื่อศึกษาทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาและทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศไทย

2.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ควรมีการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างโมเดลการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยศึกษาเปรียบเทียบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ประสบความสำเร็จทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหารที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นอย่างเป็นรูปธรรม

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *คู่มือแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล*. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง*. กระทรวงศึกษาธิการ.

นิตดา เปี่ยมพิชนะ. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1.

*Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(1). 256-269. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/article/view/257899>

จุฑาภรณ์ ไปนาน และสุวัฒน์ จุลสุวรรณ. (2566). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร. *วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์*, 7(1), 404-414.

<http://ojs.mbu.ac.th/index.php/jbpe/article/view/2135>

จุฑามาศ ผิวบาง และวัลลภา อารีรัตน์. (2567). ภาวะผู้นำทางวิชาการวิไลใหม่กับโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย. *วารสารปัญญาภิธาน*, 9(1), 141-154.

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/PPJ/article/view/270366>



- จุฑามาศ นาพา, นวัตร หอมสิน และพงษ์นิมิตร พงษ์ภิญโญ. (2566). การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษา : โรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*. 20(39). 49-62. <https://ejournals.swu.ac.th/index.php/EAJ/article/view/15960>
- จิตติพร เผือกพิบูลย์, พงษ์ มั่งคั่ง, และสายฝน เสกขุนทด. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*, 13(3), 163-177. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/pimjournal/article/view/242514>
- เบญจวรรณ ศรีกุล. (2566). ภาวะผู้นำสถานศึกษากับการบริหารในสภาพการณ์ปัจจุบัน. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 7(4), 340-347. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/soc-rmu/article/view/263386>
- ยุคลธร แสงชัยศรียากุล และ ธดาสีธีธาดา. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 2(4), 159-174. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/article/view/262240>
- ยุพิน บุญประเสริฐ. (2562). แนวทางสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล. *ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 3(1), 25-33. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/cmujedu/article/view/186707>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ. (2567). *นวัตกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประจำปีงบประมาณ 2567*. <https://new.sesaochaiyaphum.go.th/documents/view?id=12>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. 21 เช่นจรี.
- สุนทร รุ่งสว่าง, นภาพรณ ยอดสิน, และพิชญภา ยืนยาว. (2566). สมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 6(1), 28-40. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/tmd/article/view/260644>
- อชิป หัตถ์กี และจุไรรัตน์ สุดรุ่ง. (2564). หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล: หลักสูตรในศตวรรษที่ 21. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 49(1), 1-12. <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol49/iss1/9>



- เป็นหนึ่งใน เองสกุล, ภัทร หลังประยูร, และธีรวัฒน์ มอนไธสง. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์. *วารสาร มณีเชษฐาราม วัดจอมมณี*, 7(6), 1073-1085. <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/JMCR/article/view/6167>
- Alanoglu, M. (2022). The role of instructional leadership in increasing teacher self-efficacy: A meta-analytic review. *Asia Pacific Education Review*, 23, 233-244. <https://doi.org/10.1007/s12564-021-09726-5>
- Cox, J. S., & Mullen, C. A. (2023). Impacting student achievement: Principals' instructional leadership practice in two Title I rural schools. *Journal of School Leadership. Journal of School Leadership*, 33(1). 3-25. <https://doi.org/10.1177/10526846221133996>
- Hallinger, P., & Murphy, J. (2012). Running on empty? Finding the time and capacity to lead learning. *NASSP Bulletin*, 97(1), 5-21. <https://doi.org/10.1177/0192636512469288>
- Yamane, T. (1973) *Statistics: An Introductory Analysis*. 3<sup>rd</sup> Edition, Harper and Row.