

การพัฒนาบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมหาวิชานุกูล

**The Development of English Reading Lessons by Using Local Contexts in Maha
Sarakhm Provincial Culture for Matthayomsueksa 2 at Maha Wichanukun School**

ฐิติกาญจน์ จันทรสสมบัติ¹

Thitikan Chantarasombat¹

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ (1) พัฒนาบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคามให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้บทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม (3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของบทอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคามที่พัฒนาขึ้น (4) หาค่าความคงทนการเรียนรู้หลังจากเรียนบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม และ (5) ศึกษาความพึงพอใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนมหาวิชานุกูล อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้ามี 4 ชนิด คือ บทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 16 บท แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แผนจัดการเรียนรู้บทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent Samples)

¹ อาจารย์โรงเรียนมหาวิชานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

¹ Lecturer Maha Wichanukun school, the office of Maha Sarakhm Educational Service Area Zone 1



ผลการศึกษาปรากฏผลดังนี้

1. บทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.98/83.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. บทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคามมีค่าดัชนีประสิทธิผลของเท่ากับ 0.6266 แสดงว่า นักเรียนมีก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นจากก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.66

4. หลังการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 33.37 และหลังจากผ่านไป 2 สัปดาห์ คะแนนเฉลี่ยความคงทนในการเรียนรู้เท่ากับ 33.20 คะแนนเฉลี่ยลดลง 0.16 และสูญเสียความทรงจำคิดเป็นร้อยละ 0.42 และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหลังจากเรียนแล้ว 2 สัปดาห์กับหลังเรียนแล้วแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือไม่แตกต่างกัน แสดงว่ามีความคงทนต่อการเรียนรู้

5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อเช่นกัน นักเรียนเห็นว่า ข้าพเจ้ารู้สึกเชื่อว่าวิชาภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การใช้วิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนนี้ทำให้ข้าพเจ้ามีความรอบรู้วิชาภาษาอังกฤษ และมีการวัดผลระหว่างภาคปลายภาคและแจ้งผลการวัดให้นักเรียนทราบ

โดยสรุป การพัฒนาบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการปฏิบัติเท่ากับ 84.98 และประสิทธิผลด้านผลลัพธ์เท่ากับ 83.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 นักเรียนมีพัฒนาการด้านความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 62.66 มีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความคงทนต่อการเรียนรู้ ถือเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสม สามารถพัฒนานักเรียนที่รอบด้านทั้งความรู้ (Knowledge) ด้านการปฏิบัติ ทักษะความชำนาญ (Practice) และด้านความรู้สึก (Attitude) เจตคตินึกคิด มีการรักการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น และวิชาภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

คำสำคัญ : บทอ่าน, บริบทท้องถิ่น, วัฒนธรรม

ABSTRACT

This study aimed to (1) develop English reading lessons by using local contexts in Maha Sarakham provincial culture to have a required efficiency of 80/80, (2) compare English reading achievements of Matthayomsueksa 2 (grade 8) students before and after the uses of English reading lessons by using local contexts in Maha Sarakham provincial culture, (3) find out an effectiveness index of the developed English reading lessons by local contexts in Maha Sarakham provincial culture, (4) find out learning retention after learning the English reading lessons by using local contexts



in Maha Sarakham provincial culture, and (5) examine Matthayomsueksa 2 students' satisfaction with the English reading lessons by using local contexts in Maha Sarakham provincial culture. The sample used in this study consisted of 30 Matthayomsueksa 2/1 students attending Maha Wichanukun School, Amphoe Mueang, the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1 under the Office of the Basic Education Commission in the first semester of the academic year 2006, obtained by the simple random sampling techniques. Four types of the instruments used in the study were: 16 English reading lessons by using local contexts in Maha Sarakham provincial culture, a 40-item 4-choice learning achievement test of English reading lessons by using local contexts in Maha Sarakham provincial culture for Matthayomsueksa 2, plans for organization of learning the English reading lessons by using local contexts in Maha Sarakham provincial culture, and a scale on Matthayomsueksa 2 students' satisfaction with the English reading lessons by using local contexts in Maha Sarakham provincial culture. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard, deviation, and t-test (dependent samples).

The results of the study were as follows:

1. The English reading lessons by using local contexts in Maha Sarakham provincial culture for Matthayomsueksa 2 had an efficiency of 84.98/83.42 which was higher than the established requirement of 80/80.

2. Matthayomsueksa 2 students' learning achievements before and after learning by using local contexts in Maha Sarakham provincial culture were at the .05 level of statistically significant differences. A learning achievement mean score after learning was higher than before learning.

3. The English reading lessons by using local contexts in Maha Sarakham provincial culture had an effectiveness index of 0.6266, showing that the students had learning progress from before learning at 62.66 percent.

4. After learning Matthayomsueksa 2 students who learned by the uses of English reading lessons by using local contexts in Maha Saarakham provincial culture had an achievement mean score of 33.37; and 2 weeks after learning they had a learning retention mean score of 32.20 with decrement of the mean score for 0.16, and a loss of memory at 0.42 percent of the mean score after learning, and students' learning achievements after had 2 weeks and after learning by using local contexts in Maha Sarakham provincial culture were at the .05 level of statistically no significant differences. showing that the students had learning retention.

5. Matthayomsueksa 2 students showed their satisfaction with learning by uses of English reading lessons by using local contexts in Maha Sarakham provincial



culture as a whole at the highest level ($\bar{X} = 4.91$). And when each aspect was considered, it was found that their satisfaction was also at the highest level in every aspect. The students provided their opinions: "I feel I believe that English is useful to living my life. The use of this teaching method or teaching technique can cause me to be well-rounded at English. Also, there are mid-term and final evaluations and the results of evaluations are informed to students."

In conclusion, the development of English reading lessons by using local contexts in Maha Sarakham provincial culture had an efficiency in the performance process of 84.98 and an effectiveness in output of 83.42 which were higher than the established requirements of 80/80. The students had developments in knowledge at 62.66 percent, had satisfaction with learning at the highest level, and had learning retention. These reading lessons can be regarded as appropriately efficient and effective learning innovations which can develop students in all aspects of knowledge, practices, and attitudes, more of English learning. Also, English is to living one's life.

Keywords: reading lessons, local contexts, culture

บทนำ

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของประชากรโลกในปัจจุบัน เนื่องจากตำราและข่าวสารซึ่งผ่านทางสื่อต่างๆ มักจะตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งทักษะการอ่านเป็นทักษะที่นักเรียนต้องใช้มากที่สุด ทักษะการอ่านจะช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิดของคนเราให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นการส่งเสริมยุทธวิธีการอ่าน ได้แก่ การเดาความหมายของคำศัพท์ จากบริบท การจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหาข้อมูล เฉพาะ การคาดคะเนและการตีความหมายโดยนัย การพัฒนาคำศัพท์เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าในด้านการอ่านเพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานในด้านการอ่านของผู้เรียนให้ก้าวหน้า ในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศของด้านการศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นในการพัฒนาการศึกษาในทุกกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับชีวิตจริง และสามารถ

สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้จนเกิดความรู้ที่มีความหมายมากขึ้น ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มสาระที่ 8 เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ และศักยภาพพื้นฐานในการคิดและการทำงาน โดยมีเป้าหมายหรือผลที่คาดหวังให้ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อไปในระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ผู้เรียนในยุคโลกาภิวัตน์ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาได้มากกว่า 1 ภาษา คือ การใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับสากลได้ด้วย (กรมวิชาการ, 2545 : 1-5) ซึ่งการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็นที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะภาษามีใช้เป็นเพียงเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการและเพื่อการประกอบอาชีพเท่านั้น ยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการ



ติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรองเพื่อการแข่งขัน และความร่วมมือ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและการเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ การรู้ภาษาต่างประเทศยังช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้คนเพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติติดต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทยสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลก

การจัดการศึกษาภาษาอังกฤษในประเทศไทยให้ความสำคัญทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน แต่สภาพที่เป็นจริงนักเรียนไทยส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควร (วรรณ ภูพิชญ์พงษ์. 2545 : 2) ปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าวอาจมาจากหลายสาเหตุ เช่น ปัญหาเนื้อหาในบทเรียนที่ไม่เหมาะสมกับผู้เรียน บทเรียนอาจยากหรือง่ายมากเกินไป หรือเป็นเรื่องที่ไม่น่าสนใจ และไม่ทันสมัยทำให้นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นทำให้มีความสนใจในภาษาอังกฤษน้อย และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับผลการทำการวิจัยของ วนิดา ดวงฤทธิ์ (2543 : บทคัดย่อ) พบว่า ผลของการใช้บทเรียนที่สร้างขึ้นตามความสนใจต่อพัฒนาการทางทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมทั้งสภาพสื่อการเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันไม่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน อีกทั้งยังขาดความต่อเนื่องระหว่างบทเรียนแต่ละบทและแต่ละเล่ม รวมถึงกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ค่อยหลากหลายเท่าที่ควร ส่วน อารีย์ สังฆานาคิน (2542 : 2-3) พบว่าเนื้อหาที่ใช้เป็นสื่อในกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษนั้น ส่วนใหญ่เป็นสื่อที่มีเนื้อหาเดียวกันกับสื่อต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาหรือของผู้เขียนซึ่งเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคยความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษา และกระบวนการในการอ่านเป็นสิ่งที่ยากสำหรับผู้เรียน หากผู้เรียนมีภูมิหลัง (Prior Background Knowledge) เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ไม่ว่าจะป็นในด้านลักษณะ

ลีลาการเขียน รูปแบบของงานเขียนหรือเนื้อหาในสาขาต่างๆ รวมทั้งวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่ละเอียดลึกซึ้ง ก็ย่อมที่จะทำความเข้าใจเนื้อหาเหล่านั้นได้ยาก ซึ่งทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจอย่างถ่องแท้ ดังนั้น การเลือกเนื้อหาที่มีภูมิหลังด้านสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียนมาเป็นสื่อในการเรียนการสอนจึงเป็นไปอีกแนวทางหนึ่งในการเลือกสื่อที่ใช้ในการเรียนรู้ที่สื่อหรือเนื้อหาที่ผู้เรียนคุ้นเคย จะทำให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย เพราะจะทำให้การทำความเข้าใจความหมายทางด้านภาษาของผู้เรียนเร็วขึ้นและมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนสามารถฝึกการเดาคำศัพท์จากข้อความข้างเคียง (Guessing) คาดการณ์ล่วงหน้า (Anticipation) ทำความเข้าใจด้วยการสรุป และต้องอาศัยการตีความช่วยอย่างมาก และหากผู้เรียนขาดการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มทำให้ไม่มีโอกาสได้ปรึกษากันในขณะที่เรียน หรือทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ร่วมกันจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency) ยิ่งขึ้น

จากประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของผู้วิจัย พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ช่วงชั้นที่ 3) มีความรู้ความสามารถในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษน้อยมาก อีกทั้งนักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นวิชาที่ยากและมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชานี้ ทำให้ประสบกับปัญหาในการเรียนการสอนตลอดมา จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงสนใจที่จะศึกษาการสร้างบทเรียนในลักษณะบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรมในจังหวัดมหาสารคามขึ้น โดยมีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยสาระที่นำมาใช้การสร้างบทเรียนดังกล่าวนี้เป็นสาระที่มีอยู่ในท้องถิ่น เป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนจะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะศึกษามากขึ้น นอกจากนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าต้องการทราบว่าการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นนั้นสามารถพัฒนาการอ่านเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหรือไม่ ผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ



ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคามให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้บทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคามที่พัฒนาขึ้น
4. เพื่อหาค่าความคงทนการเรียนรู้หลังจากเรียนบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ อ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 163 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ อ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้ามี 4 ชนิด คือ

- 2.1 บทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 16 บท
- 2.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
- 2.3 แผนการจัดการเรียนรู้บทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 18 แผน
- 2.4 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการทดลองด้วยตนเองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 3.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที และตรวจเก็บคะแนนไว้
- 3.2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้และอธิบายวิธีการศึกษาจากบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนที่ผู้ศึกษาค้นคว้ากำหนดไว้ดังนี้
 - 3.2.1 ครูชี้แจงและอธิบายวิธีการศึกษาจากบทอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคามให้นักเรียนเข้าใจ พร้อมทั้งจะเรียน
 - 3.2.2 ให้นักเรียนศึกษาบทอ่านภาษาอังกฤษ



โดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม ไปที่ละบทรเรียน จากบทเรียนแรกจนถึงบทเรียนสุดท้าย เมื่อศึกษาจบในแต่ละชุดให้ทำแบบทดสอบย่อยของแต่ละบทเรียน แล้วเก็บคะแนนไว้

3.3 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) เมื่อสิ้นสุดการเรียนด้วยบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3.4 สอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนโดยใช้บทอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บริบทท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม หลังจากการทดสอบหลังเรียน

ผลการศึกษาค้นคว้า

1. บทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.98/83.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. บทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม มีค่าดัชนีประสิทธิผลของเท่ากับ 0.6266 แสดงว่า นักเรียนมีก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นจากก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.66

4. หลังการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 33.37 และหลังจากผ่านไป 2 สัปดาห์ คะแนนเฉลี่ยความคงทนในการเรียนรู้เท่ากับ 33.20 คะแนนเฉลี่ยลดลง 0.16 และสูญเสีย

ความทรงจำคิดเป็นร้อยละ 0.42 และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหลังจากเรียนแล้ว 2 สัปดาห์กับหลังเรียนแล้วแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ไม่แตกต่างกัน แสดงว่ามีความคงทนต่อการเรียนรู้

5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อเช่นกัน นักเรียนเห็นว่า ข้าพเจ้ารู้สึกเชื่อว่าวิชาภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การใช้วิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนนี้ทำให้ข้าพเจ้ามีความรอบรู้วิชาภาษาอังกฤษ และมีการวัดผลระหว่างภาคปลายภาคและแจ้งผลการวัดให้นักเรียนทราบ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้ามามีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. บทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.98/83.42 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตามเกณฑ์และสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดารณี ชาติตะตะ (2548 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องการสร้างบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเกาะแก้วพิทยาสรรค์ พบว่า บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นมีประสิทธิภาพด้านกระบวนการและผลลัพธ์ของบทเรียน 80.84/80.50 และผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง หลังจากการใช้บทเรียน การอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นบริบทท้องถิ่นสูงกว่าการใช้บทเรียน



การอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ; สัทศัน
สังคะพันธ์ (2547 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องการพัฒนา
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาบริบทท้องถิ่น
โดยใช้วิธีสอน แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 4 พบว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
และเอกสารประกอบการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหา
บริบทท้องถิ่นโดยใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือกัน
เรียนรู้ มีประสิทธิภาพ 87.59/82.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์
70/70 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีเนื้อหาบริบทท้องถิ่นโดยใช้
วิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ หลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียน ซึ่งหลังการใช้บทเรียนการอ่านที่มีเนื้อหาเน้น
บริบทท้องถิ่นสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน
ที่ตั้งไว้ แสดงว่าบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นบริบท
ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนมีส่วนสำคัญในการพัฒนา
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้จริง
ซึ่งเป็นไปตามปัจจัยดังกล่าวคือ

1.1 การใช้เนื้อหาที่มีบริบทท้องถิ่น ซึ่งเป็นเรื่อง
ที่ใกล้ตัวผู้เรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น
ในการที่จะเรียนรู้เพิ่มขึ้นนักเรียนมีความสนใจตั้งใจเรียน
อย่างจริงจัง และเข้าใจเรื่องราวได้ดี เพราะนักเรียนได้
ตระหนักเห็นคุณค่าซึ่งเป็นประโยชน์จากการเรียน
เรื่องราวใกล้ตัวผู้เรียนและนักเรียนสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้เรื่องราวที่เกิดขึ้นใกล้ตัว
และอยู่ในระดับความสนใจของผู้เรียน และจะเป็นสิ่ง
ที่ช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านสูงขึ้น ซึ่ง
สอดคล้องกับอารีย์ สังฆานาคินทร์ (2542 : บทคัดย่อ)
กล่าวว่า การอ่านบทอ่านที่มีความรู้เดิมทางวัฒนธรรม
อยู่แล้ว ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวในบทอ่านได้ดีขึ้น
และมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน
มากขึ้น

1.2 เนื้อหาในบทอ่านที่เน้นบริบทท้องถิ่นที่
ผู้ศึกษาค้นคว้าใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนมีความ
ง่าย และอยู่ในความสนใจเหมาะสมกับระดับชั้น
ของนักเรียน โดยยึดหลักการสอน คือ สอน
จากง่ายไปหายาก กล่าวคือ ให้นักเรียนอ่านข้อความ

ที่ไม่ยาวนาน รวมทั้งให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นคู่หรือ
กลุ่มย่อยเสียก่อน หลังจากนั้นนักเรียนจะเกิดความมั่นใจ
ในความสามารถของตนเองมากขึ้นจึงค่อยเพิ่มความ
ที่อ่านให้ยากขึ้นและยากขึ้นเพื่อที่จะให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน
ตามลำดับต่อไป

1.3 ลักษณะของบทอ่านมีเนื้อหาตรงตาม
ความสนใจของผู้เรียนและเนื้อหามีความง่ายเหมาะสม
กับวัยของผู้เรียนและโครงเรื่องดำเนินน่าสนใจและ
สนุกสนาน และสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร
และที่สำคัญตรงกับความต้องการของนักเรียน

1.4 การคัดเลือกเนื้อหาในบทอ่านภาษา
อังกฤษที่เน้นบริบทท้องถิ่นให้เหมาะสมกับระดับชั้น
ของนักเรียน โดยผู้ศึกษาค้นคว้าได้พิจารณาคำศัพท์
โครงสร้างไวยากรณ์ โดยยึดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
ภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหลัก
สูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เป็นเกณฑ์
มาตรฐานในการคัดเลือกเนื้อหา

1.5 คำศัพท์ที่เลือกมาใส่ในบทอ่านภาษา
อังกฤษ เป็นคำศัพท์ที่ครอบคลุมเนื้อหาในบริบทท้องถิ่น
ในด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นจำนวนคำศัพท์ที่ไม่มากเกินไป
ซึ่งจะทำให้เด็กเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น อีกทั้ง
นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมในบทอ่านในด้านท้องถิ่นอยู่แล้ว
ซึ่งเป็นกรง่ายที่นักเรียนจะเรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษา
อังกฤษได้เป็นอย่างดี

1.6 โครงสร้างไวยากรณ์เป็นโครงสร้างไวยากรณ์
ที่ใช้สอนในชั่วโมงเรียนปกติของนักเรียน ซึ่งยึดกลุ่ม
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช 2544

1.7 ความกะทัดรัดของเนื้อหาในบทอ่าน
พร้อมกับแบบฝึกหัดท้ายบท ซึ่งเหมาะสมกับเวลา
และการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาในบทอ่าน
ทำให้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นบริบทท้องถิ่น
น่าสนใจและมีความหมายสำหรับนักเรียนและเป็น
การกระตุ้นให้นักเรียนอยากกรู้อยากเห็นมากขึ้น

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจ
ต่อการเรียนด้วยบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบท



ท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เห็นด้วยอย่างยิ่ง 21 ข้อ และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 ข้อ นักเรียนเห็นว่า ข้าพเจ้ารู้สึกเชื่อว่าวิชาภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตการใช้วิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนที่ทำให้ข้าพเจ้ามีความรอบรู้วิชาภาษาอังกฤษ และมีการวัดผลระหว่างภาค ปลายภาค และแจ้งผลการวัดให้นักเรียนทราบ ทั้งนี้เพราะการเรียนโดยบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคามเป็นกิจกรรมการเรียนที่แปลกใหม่ที่ผู้เรียนเรียนไม่เคยเรียนมาก่อนผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายเพราะความจำเริญในการสอนแบบเดิมๆ ของครู และเกิดความสนใจในการเรียนเนื่องจากบทเรียนได้นำเสนอประสบการณ์แปลก ๆ ใหม่ ๆ ให้อยู่เสมอ เช่น การใช้คำถามหรือสื่อต่างๆ คือ รูปภาพ แพนผัง เป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนตอบสนอง แล้วให้การเสริมแรง (Reinforcement) โดยให้ทราบผลการตอบสนองทันที ผู้เรียนจึงเกิดความพึงพอใจในการเรียน อีกทั้งเป็นการตอบสนองการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถสร้างองค์ความรู้และพัฒนาตนเองได้ มีส่วนร่วมในการเรียนทุกชั้นตอนปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทั้งที่เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจที่ติดต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้า มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการสร้างบทอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นบริบทท้องถิ่น ในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อช่วยเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

1.2 เมื่อสอนทักษะการอ่านเสร็จสิ้นแล้ว ครู

ผู้สอนควรเสริมด้วยการฝึกทักษะการเขียนให้นักเรียนสรุปเนื้อหาที่เรียนมาแล้วหรือแสดงความคิดเห็น โดยมอบหมายให้ทำเป็นการบ้านแล้วให้นำส่งในชั่วโมงต่อไป

1.3 ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกเนื้อหา โดยการให้นักเรียนเสนอหัวข้อที่สนใจ อยากรเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งจะเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการคัดเลือกเนื้อหาตามความสนใจของนักเรียน

1.4 ควรนำบทอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นบริบทท้องถิ่น ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น ไปใช้อย่างกว้างขวางในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นเดียวกัน เพื่อที่จะนำผลสัมฤทธิ์ในการอ่านมาเปรียบเทียบกับมาตรฐานของทักษะของนักเรียนต่อไป

1.5 สร้างแบบประเมินเพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ในการใช้อ่านที่เน้นบริบทท้องถิ่นในหัวข้อที่เป็นประโยชน์ และปัญหาหลังการใช้บทเรียนการอ่านแล้วและข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำมาปรับปรุงบทเรียนการอ่านอันนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป

1.6 การสอนบทอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นบริบทท้องถิ่น จะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการปรับ เพิ่ม ขยาย เนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่ครูผู้สอนปฏิบัติการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรสร้างบทอ่านภาษาอังกฤษในบริบทท้องถิ่นในด้านทักษะอื่นๆ เช่น การฟัง การพูด และการเขียน เพื่อได้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นบริบทท้องถิ่นทักษะด้านอื่นๆ เช่น การฟัง การพูด และการเขียนต่อไป

2.3 การสร้างบทอ่านภาษาอังกฤษควรใช้ข้อความที่ไม่ยาวนัก โดยยึดหลักการจากง่ายไปหายาก จะทำให้เกิดแรงจูงใจและความมั่นใจของนักเรียนในการที่จะฝึกอ่านด้วยตนเองตามลำพังต่อไป



2.4 การผลิตเอกสารการสอนสำหรับวิชาการอ่านในระดับชั้นต่างๆ ควรจะมีการหาประสิทธิภาพของเอกสารการสอนอ่านแล้วนำไปทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วสามารถใช้เป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

2.5 การสร้างบทอ่านภาษาอังกฤษ ควรนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายนำมาใช้ประกอบ

บทเรียนการอ่าน เพื่อส่งเสริมศักยภาพและสนองความแตกต่างในด้านความสามารถระหว่างบุคคลของผู้เรียน

2.6 การนำบทอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ ควรใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาสังคมควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการอ่านด้วยทุกครั้งเพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในบทอ่านและเรียนรู้อย่างมีความสุข

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียน การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- ดารณี ขาจิตตะ. (2548). การสร้างบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเกาะแก้วพิทยาสรรค์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วนิดา ดวงฤทธิ์. (2543). ผลของการใช้บทเรียนที่สร้างขึ้นตามความสนใจต่อพัฒนาการทางทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณภา ภูพิชญ์พงษ์. (2545). การสร้างบทอ่านภาษาอังกฤษ เทคนิคสำหรับนักศึกษา ปวส. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์วิทยาลัยเทคนิคตรัง. สารนิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุทัศน์ สังคะพันธ์. (2548). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาบริบทท้องถิ่นโดยใช้วิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อารีย์ สังฆานาคินทร์. (2542). การใช้บทอ่านที่มีบริบทไทยในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.