

การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

The Development of Guideline Teacher Competency for Learning management of learners Under The Office of Beungkan Educational Service Area.

สิริพร ศรีปัญญา¹, ธรินธร นามวรรณ²

Siriporn Sripunya¹, Tharinthron Namwan²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ 3) พัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการเสริมสร้างสมรรถนะและวิธีการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ระยะที่ 3 พัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ การพัฒนาแนวทางโดยวิธีการสังเคราะห์ข้อมูลแนวคิดและทฤษฎี ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์แนวทางเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา และการศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาที่ปฏิบัติดีเลิศ และปรับปรุงแนวทางการพัฒนา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. องค์ประกอบและตัวชี้วัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ 33 ตัวชี้วัด ดังนี้ 1) ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ตัวชี้วัด 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 ตัวชี้วัด 3) ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ตัวชี้วัด 4) ด้านบทบาทครู จำนวน 5 ตัวชี้วัด 5) ด้านประเมินผลการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 ตัวชี้วัด 2. สภาพปัจจุบัน การดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ Master's Student Educational Administration, Faculty of Education, Mahasarakham University

² Assistant Professor., Educational Administration Faculty of Education, Mahasarakham University



สำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง โดยสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันที่มีผลรวมรายด้านมากที่สุดคือด้านบทบาทครู อยู่ในระดับปานกลาง และรายด้านน้อยที่สุดคือด้านแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง การศึกษาสภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก โดยสภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ที่มีผลรวมรายด้านมากที่สุดคือด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก และรายด้านน้อยที่สุดคือด้านบทบาทครู อยู่ในระดับมาก 3. การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โดยการเชื่อมโยงองค์ประกอบ ตัวชี้วัดของข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี แบบสอบถาม และจากการศึกษาโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อใช้ออกแบบแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โดยผ่านการตรวจสอบ และเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมี 5 องค์ประกอบ 33 ตัวชี้วัด ซึ่งพบว่า แนวทางแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาที่มีผลรวมรายด้านมากที่สุดคือด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมาคือด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านบทบาทครู อยู่ในระดับมาก ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่สูงสุดที่สุดคือด้านการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะ, การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, ครูในสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the factors and indicators of teacher competency for Learning management of learners under the office of Beungkan educational service area. 2) to study the current situation, desirable situation, and technique for teacher competency for Learning management of learners under the office of Beungkan educational service area. 3) to develop the guidelines teacher competency for Learning management of learners under the office of Beungkan educational service area. There were 3 phases of implementation. Phase 1, to study the factors and indicators of teacher competency for Learning management of learners under the office of Beungkan educational service area. Phase 2, to study the current situation, desirable situation, and technique for teacher competency for Learning management of learners under the office of Beungkan educational service area. Phase 3, to develop the guidelines teacher competency for Learning management of learners under the office of Beungkan educational service area. The guidelines were developed by synthesizing the data and theoretical approach of current situation, desirable situation, guidelines for enhancing the high school students' learning oriented, field trip studying from the best practice schools implementing the development of guidelines for learning oriented characteristic, and improving the guidelines for development by 7 experts.



The research findings found that: 1. The factors and indicators of teacher competency for Learning management of learners under the office of Beungkan educational service area. consisted of 5 factors and 33 indicators as follows: 1) 6 indicators of learning management plan, 2) 8 indicators of learning management, 3) 5 indicators of media learners, 4) 5 indicators of teacher role, 5) 9 indicators of the measurement and evaluation of learning. 2. The current situation of teacher competency for Learning management of learners under the office of Beungkan educational service area. in overall, the practice was in level Moderate The most practice was teacher role in level Moderate And the less practice was the learning management plan in level Moderate The desirable situation of teacher competency for Learning management of learners under the office of Beungkan educational service area. in overall, the practice was in level high The most practice was the measurement and evaluation of learning in level high And the less practice was teacher role in level high 3. The development of guidelines teacher competency for Learning management of learners under the office of Beungkan educational service area, was implemented by associating the factors and indicators of data from studying of documents and theoretical approach of questionnaire as well as Best Practice for designing the guidelines teacher competency for Learning management of learners under the office of Beungkan educational service area. which were investigated by the experts including 5 factors 33 indicators, There was the development of guidelines teacher competency for Learning management of learners in overall, the practice was in level highest The most practice was the media learners in level highest The second practice was the measurement and evaluation of learning in level highest The third practice was teacher role in level highest The fourth practice was learning management plan in level highest And the less practice was learning management in level highest

Keywords: Development of Guideline, Teacher Competency, Learning management of learners Under The Office

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถ และความต้องการของตนเอง ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิด

การจัดการศึกษานี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐาน จากปรัชญาการศึกษา และทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้พัฒนามาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้องการอย่างได้ผล (วัฒนาพรระจับทุกซ์. 2542: 5) การสอนโดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ จะช่วยพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ(ลักษณะนิสัย) และทั้งด้าน IQ (Intelligence Quotient) และด้าน EQ (Emotional



Quotient) ซึ่งจะนำไปสู่ความเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข” (อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2552: 4)

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาจะต้องพัฒนากำลังคนให้มีขีดความสามารถ และศักยภาพในการแข่งขันบนเวทีโลก จึงได้มีแผนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ (พ.ศ. 2558-2564) มีแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของชาติ ที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคนอย่างยั่งยืน และจากแนวโน้มการปฏิรูปการศึกษาในหลายประเทศได้ให้ความสำคัญอย่างมากกับ “ทักษะ” (Skill) หรือความชำนาญในการปฏิบัติ มากกว่าเนื้อหาตามตำรา (Content) ซึ่งองค์การยูเนสโกได้แนะนำว่าผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุม 3 กลุ่ม ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน คือ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อทำงาน คือ ทักษะพื้นฐานในการทำงานของทุกอาชีพได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร และทักษะเฉพาะอาชีพ คือ ทักษะเบื้องต้นของอาชีพที่สนใจ ซึ่งการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศและได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ที่เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นส่วนช่วยในการเพิ่มความเท่าเทียมในสังคม และเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างอาชีพ ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ แต่ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน ทั่วโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมการเมือง เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือกำลังพัฒนาส่งผลให้วิถีชีวิตของคนที่แตกต่างกันมีความแตกต่างกันมากขึ้น ผู้คนจำนวนมากหลากหลายเชื้อชาติย้ายข้าม ข้ามประเทศ ภาษา และข้ามวัฒนธรรม มาอาศัยอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม โลกการทำงานปรับเปลี่ยนจากการทำงานที่ใช้บุคคลที่มีองค์ความรู้เดียวกัน ทักษะเดียวกัน และทำงานใน สายงานเดียวกัน

จำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยต้องจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์โลกที่เต็มไปด้วยความรู้และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งต้องวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้ก้าวทันต่อกระแสอาชีพในปัจจุบัน และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งในกลุ่มประเทศอาเซียนมีจุดมุ่งหมายสำคัญร่วมกันในการยกระดับการแข่งขันของภูมิภาค การร่วมแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างกัน นำไปสู่การส่งเสริม การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน (Single Market) เพื่อรองรับการปรับตัว การเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานเสรี โดยเฉพาะการพัฒนามาตรฐานทางการศึกษาร่วมกันของสถาบันการศึกษาในภูมิภาค และการรับรองระบบเทียบหน่วยกิตระหว่างกันจะนำไปสู่การขยายโอกาสทางการศึกษาของบุคลากรในภูมิภาคมากยิ่งขึ้น ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานเทียบกับอาเซียนหรือนานาชาติ ตลอดจนเตรียมความพร้อมประชากรวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งหมายความว่าเรียนรู้เพื่อให้ได้วิชาแกนและแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องให้ได้ทั้งสาระวิชาและได้ทักษะ 3 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิต และอาชีพเพื่อความสำเร็จทั้งด้านการทำงาน และการดำเนินชีวิต (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. 2558: 3)

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาแนวทางพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ โดยการหาแนวทางหรือรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ให้มีแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น สถานศึกษาในสังกัดสามารถนำแนวทางพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไป



ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้บรรลุเป้าหมาย ตามแนวคิดในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิด การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถาน ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประธม ศึกษาบึงกาฬ
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่ พึ่งประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประธมศึกษาบึงกาฬ
3. เพื่อพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธมศึกษาบึงกาฬ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึ่งประสงค์ในการเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งได้จากการสังเคราะห์ แนวคิดของนักวิชาการ ได้กำหนดขอบเขตเนื้อหา ไว้ 6 ด้าน ดังนี้ 1) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 2) แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) สื่อการเรียนการสอนในการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) บทบาท ครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) การวัดและการประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้สอดคล้องกับคำถามและความมุ่งหมายการวิจัย ผู้วิจัยจึงนำเสนอแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและ ตัวชี้วัด สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ซึ่งตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพที่พึ่งประสงค์ของ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวิธีการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประธมศึกษาบึงกาฬ

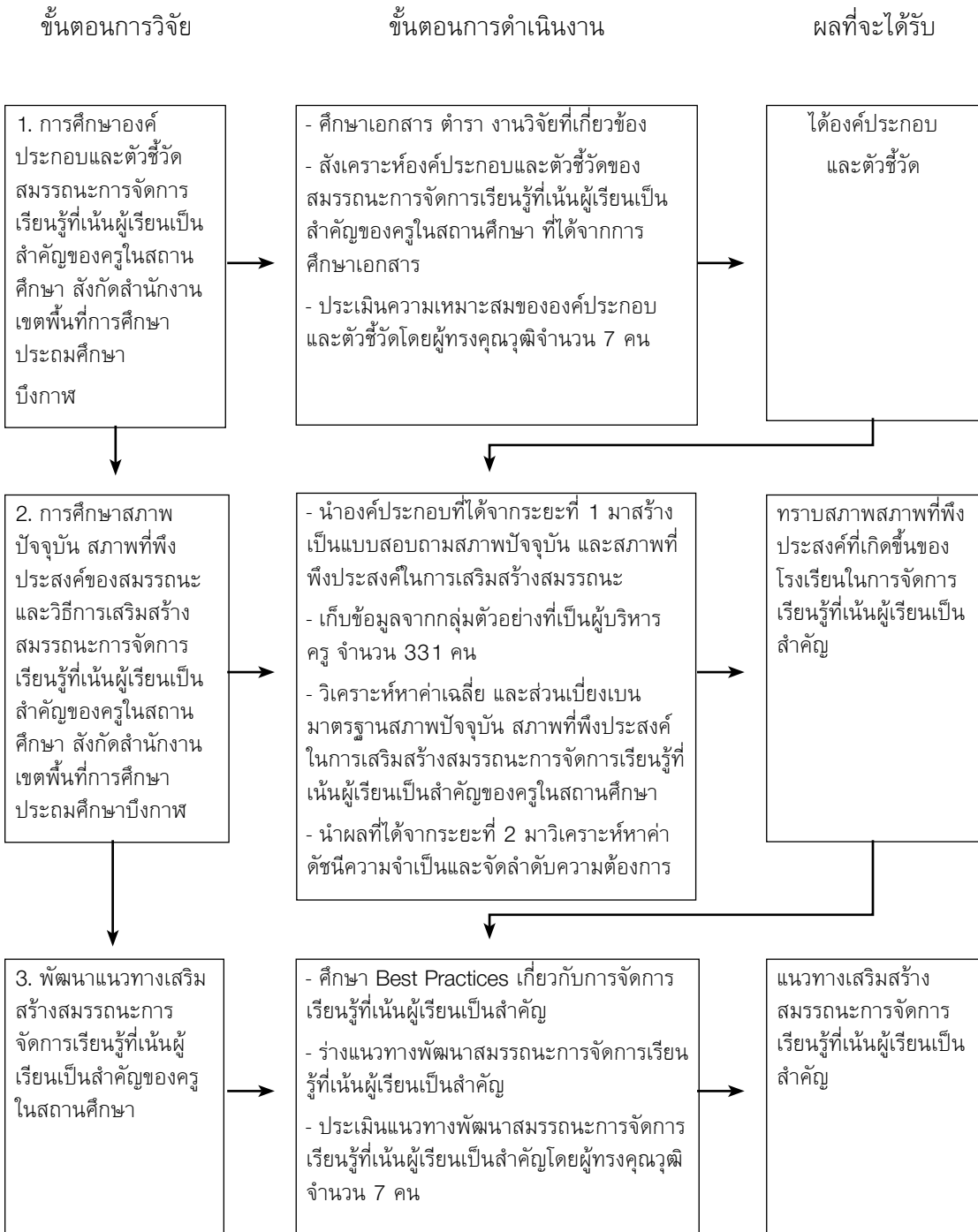
1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประธมศึกษา บึงกาฬ ประกอบด้วย ผู้บริหารและครู จำนวน 2,380 คน

2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประธมศึกษา บึงกาฬ จำนวน 331 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 84 คนและ ครูจำนวน 247 คน โดยการ เทียบจำนวนประชากรทั้งหมดกับตารางกำหนด ขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan และใช้เทคนิควิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ให้ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 3 พัฒนาแนวทางเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประธมศึกษาบึงกาฬ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ซึ่งทำหน้าที่ประเมินแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน



ขั้นตอนการวิจัย ขั้นตอนการดำเนินการและผลที่จะได้รับ แสดงดังภาพประกอบ 1





ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า องค์ประกอบและตัวชี้ วัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 33 ตัวชี้วัด คือ 1. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ตัวชี้วัด 2. ด้านการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 ตัวชี้วัด 3. ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ตัวชี้ วัด 4. ด้านบทบาทครู จำนวน 5 ตัวชี้วัด 5. ด้าน ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 ตัวชี้วัด

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพการ ปฏิบัติที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สถาน ศึกษาดำเนินการดังนี้

2.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน การดำเนินการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติ ในปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง โดยสภาพการ ปฏิบัติในปัจจุบันที่มีผลรวมรายด้านมากที่สุดคือ ด้านบทบาทครู อยู่ในระดับปานกลาง และราย ด้านน้อยที่สุดคือด้านแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับปานกลาง

2.2 ผลการศึกษาสภาพการปฏิบัติที่พึง ประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติที่ พึงประสงค์อยู่ในระดับ โดยสภาพการปฏิบัติที่พึง ประสงค์ที่มีผลรวมรายด้านมากที่สุดคือด้านการ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และ รายด้านน้อยที่สุดคือด้านบทบาทครู อยู่ในระดับมาก

3. ผลการพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน สถานศึกษา โดยการเชื่อมโยงองค์ประกอบ ตัวชี้

วัดของข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี แบบสอบถาม และจากการศึกษาโรงเรียน ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อใช้ ออกแบบแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โดยผ่านการตรวจสอบ และเสนอแนะจากผู้ทรง คุณวุฒิ ซึ่งมี 5 องค์ประกอบ 32 ตัวชี้วัด ซึ่งพบ ว่า แนวทางแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยแนวทางเสริม สร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของครูในสถานศึกษาที่มีผลรวมรายด้านมาก ที่สุดคือด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ที่สุด รองลงมาคือด้านการประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านบทบาทครูอยู่ใน ระดับมากที่สุด ด้านแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ใน ระดับมากที่สุด และด้านที่น้อยที่สุดคือด้านการ จัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. องค์ประกอบและตัวชี้วัดแนวทางเสริม สร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 32 ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านแผนการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ตัวชี้วัด ด้านแผนจัดการ เรียนรู้ จำนวน 8 ตัวชี้วัด ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ตัวชี้วัด ด้านบทบาทครู จำนวน 5 ตัวชี้วัด ด้านประเมินผลการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 ตัวชี้ วัด สอดคล้องกับ Ryan (1999: 1247) ได้ทำการ ศึกษาเรื่ององค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานอนุบาลเด็ก เล็กของชนกลุ่มน้อยที่ได้รับการศึกษาอยู่ในเมืองของ ประเทศโคลัมเบีย พบว่า เมื่อเด็กได้มีโอกาสเลือก ที่จะเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถ ของตนเองแล้วเด็กเหล่านั้นจะแสดงออกซึ่งศักยภาพ ของตนเองอย่างสมบูรณ์มากกว่าการที่ได้รับจาก



ครูเป็นผู้กำหนดให้ทั้งนี้ครูจะต้องแสดงบทบาทของตน เป็นทั้งผู้อำนวยความสะดวกและผู้กำกับ การเรียนรู้ของเด็กในช่วงระยะเวลาที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ Moore (2004: 809-A) ได้ศึกษาการวิเคราะห์การพัฒนาการสอนของครูและนักเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ที่ผู้เรียนจะประสบผลสำเร็จ ครูจะต้องมีการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา องค์ประกอบที่สำคัญจะต้องทำสื่อการเรียนที่ทันสมัยมาสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นข้อตกลงระหว่างครูกับนักเรียนที่จะส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ เป้าหมายของการศึกษาเรื่องนี้ เพื่อชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียนที่ทำสื่อสมัยใหม่มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและเข้าใจดียิ่งขึ้น นักเรียนจะได้พัฒนาตนเองแต่ความสามารถแต่ละคนมีความแตกต่างกัน การศึกษาที่ดีมีคุณภาพจะต้องมีการวิเคราะห์จากกลุ่ม ตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มที่พัฒนาตนเองตลอดเวลา คือ ครู 2) กลุ่มที่ได้รับการพัฒนาคือนักเรียน จากการวิเคราะห์การสัมภาษณ์จากครู จำนวน 19 คน นักเรียน 20 คน พบว่าการศึกษาจะประสบผลสำเร็จที่มีผลดี ตัวนักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงวิธี และสร้างความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียน มีการวางแผนร่วมกันกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจะต้องให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ จึงประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

2. การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ดังนี้

2.1 สภาพปัจจุบัน แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพปัจจุบันการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = .39) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียน

เป็นสำคัญ ที่ชัดเจน และครูจัดการเรียนรู้โดยยึดตัวครูเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ เน็ชชา ศรีเศรษฐา (2555: 67 - 121) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สามารถสรุปผลได้ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน เพื่อกำหนดนโยบายและการวางแผนที่ชัดเจนในการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีการกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการจัดประชุมผู้บริหารและบุคลากรเพื่อร่วมกันคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ มีการแต่งตั้งมอบหมายให้บุคลากรทำหน้าที่ในการหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายทาง ด้านวิชาการรวมทั้งการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อชุมชน และท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรที่ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมกิจกรรมในด้านวิชาการ มีการส่งเสริมด้านแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอันสำคัญ และสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เกณฑ์ที่มีความ



เหมาะสมมีความยืดหยุ่นสามารถประเมินนักเรียนได้ทุกกลุ่มและทุกสถานภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับ คงเดช ภาวงศ์ (2553: 65 - 103) ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านคาบิตโคกโพธิ์ เขต 2 มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการติดตามและประเมินผลการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และความสามารถของครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ และครูจัดการเรียนรู้โดยยึดตัวครูเป็นสำคัญ 2) แนวทางการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กระทำโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเน้นการทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปใช้สอนกับเด็กนักเรียนและดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล สอดคล้องกับ สุวัจน์ ศรีสวัสดิ์ (2556: 58-86) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ครูผู้สอน จาก 12 โรงเรียน จำนวน 184 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูเห็นว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง 2) ครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษา และการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกันเห็นว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน

ต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการวางแผนการสอนเห็นว่าสถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายและการประชุมวางแผนที่ชัดเจนในการบริหารจัดการสถานศึกษา ศึกษาสภาพปัจจุบันศึกษาปัญหาและแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานเพื่อรับผิดชอบในการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพ และส่งเสริมในด้านการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมมาปรับปรุงแก้ไขการเรียนของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการเตรียมการสอน ควรมีการจัดประชุมผู้บริหารและบุคลากรเพื่อร่วมกันคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ จัดทำหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ห้องครท้อถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้ ควรมีการส่งเสริมการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมกิจกรรมในด้านวิชาการทักษะความรู้ การประกวดโครงการ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมคุณภาพด้านวิชาการอยู่เสมอ สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมด้านแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอันสำคัญและด้านการวัดผลและประเมินผลควรเน้นการวัดที่การปฏิบัติจริงมากกว่าทดสอบเนื้อหาวิชา สามารถตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนแต่ละคนได้ การกำหนดระบบการประเมินควรมีชัดเจน และครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้สามารถนำไปบูรณาการใช้ได้กับทุกรายวิชา และควรประเมินผู้เรียนจากความก้าวหน้าเป็นรายบุคคลซึ่งจะสามารถทราบถึงพัฒนาการของนักเรียน สามารถแก้ไขปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลได้ สอดคล้องกับ มัลลิกา วิเชียรดี (2556: 72 - 93) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพปัญหา เปรียบเทียบสภาพปัญหาและศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูปฏิบัติการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต



พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 325 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างผลการศึกษพบว่า 1) สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์สอนของครูพบว่า ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์สอนของครูแตกต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ควรพัฒนา 3 อันดับแรกคือ 1) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ และกีฬาันทนาการ 3) จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีความถี่อยู่ในระดับมากที่สุดควรพัฒนา คือ 1) ครูฝึกให้นักเรียนมีกริยามารยาทและวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย 2) ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความถี่อยู่ในระดับมากที่สุดควรพัฒนา คือ 1) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร เช่น ฟัง พูด อ่าน เขียนและมีทักษะทางสังคมกับเพื่อนและกับครู 2) นักเรียนมีความกระตือรือร้นและตั้งใจเรียน สอดคล้องกับ Confer (2001: 2573-A) ได้ศึกษาการมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 42 คน และครูจำนวน 6 คน พบว่าครูยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการรอบแนวคิดหรือขาดความเข้าใจในการปฏิบัติตามความหมายของรูปแบบการสอนแผนใหม่ผู้ศึกษาซึ่งได้กำหนดระดับความเข้าใจกรอบแนวคิดและการปฏิบัติไว้ 5 ระดับ เพื่อใช้ในการ

ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนและการพัฒนาความเข้าใจของครูเหล่านั้น ผลการศึกษาพบว่า (1) ครูยังไม่สามารถพัฒนาฐานความคิดที่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการสอนแนวใหม่ได้ส่วนการสร้างแนวคิดนี้ผิดพลาดทำให้มีการใช้ยุทธศาสตร์การสอนที่ไม่เหมาะสม (2) เมื่อครูเริ่มทำตัวเป็นนักเรียนที่เรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอนไม่ทำให้ครูมีความเข้าใจแนวคิดและการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น ส่วนครูบางคนหลังจากได้ปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การสอนแบบใหม่แล้วจึงเกิดความเข้าใจกรอบความคิดได้

2.2 สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ในการพัฒนา แนวทางเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ครูเห็นความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับ ปาณิสรา ปานที (2553: 56 - 86) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน พร้อมทั้งเปรียบเทียบปัญหาของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนใน อำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์การทำงานของครู ผลการวิจัย พบว่า ด้านการเตรียมการสอนครูมีความต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการเตรียมการเรียนการสอนกันเอง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องการให้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้อ ครูต้องการให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตสื่อการสอน และด้านการประเมินผล ครูต้องการให้จัดอบรมวิธีการประเมินผล และการประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับ ธันวดี ศรีธาวีรัตน์ (2553: 1) การศึกษารูปแบบการ



จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชามลพิษสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ทราบถึงผลการปฏิบัติจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Based learning) ในรายวิชามลพิษสิ่งแวดล้อม ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชามลพิษสิ่งแวดล้อมช่วยพัฒนาการเรียนการสอนโดยทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 สอดคล้องกับ พัชรชาติ ทองเนื่อง (2553: 73) วิจัยเกี่ยวกับผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อความรู้และการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาพยาธิสรีรวิทยาสำหรับนักศึกษาพยาบาล พบว่า ภายหลังจากจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 รูปแบบ ได้แก่ การบรรยายเชิงอภิปราย การอภิปรายกลุ่ม กรณีศึกษา ฟังความคิด และการเรียนแบบร่วมมือ คะแนนการพัฒนาผู้เรียนภาพรวมทั้ง 3 ด้านของนักศึกษาอยู่ในระดับสูง โดยรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และรูปแบบการบรรยายเชิงอภิปรายมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อจำแนกการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายด้านพบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะทางสังคมสูงที่สุดจากการสอนด้วยรูปแบบการบรรยายเชิงอภิปราย ส่วนด้านการพัฒนาตนเองและด้านการยอมรับความเท่าเทียมกันสูงที่สุดจากการสอนด้วยรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ ตามลำดับนอกจากนี้พบว่า คะแนนความรู้เฉลี่ยของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 รูปแบบสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 จากผลการศึกษาผู้สอนอาจจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเพิ่มเติมการนำรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และปรับรูปแบบการบรรยายเชิงอภิปรายให้มีกิจกรรมการเรียนรู้อันช่วยส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาตนเองมากขึ้น สอดคล้องกับ Watamura (2001: 1279) การวิจัยนี้ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

ศูนย์กลางกับการสอนที่ครูเป็นผู้สอนความรู้โดยตรงในการเรียนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษาสรุปได้ว่า เด็กได้รับสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นแนวคิดเกี่ยวกับความรู้ที่มากขึ้น เมื่อได้รับการสอนในชั้นเรียนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางมากขึ้น ส่วนการแบบตรงทำให้เด็กที่รู้ข้อเท็จจริงที่แยกแยะออกจากกันได้ แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงข้อเท็จจริงเหล่านั้นเข้าด้วยกันเป็นประเด็นรวมที่ใหญ่ขึ้น และเด็กเหล่านี้ไม่มีความคงทนของสารสนเทศนี้ จากผลการศึกษาเปรียบเทียบชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับชั้นเรียนที่สอนแบบตรง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในด้านการเรียนรู้ โดยชั้นเรียนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางผลิตนักเรียนที่มีฐานความรู้กว้างไกลและเป็นนักเรียนที่สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ตนมีอยู่เดิมกับโลกรอบ ๆ ตัวพวกเขาได้

3. แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โดยการเชื่อมโยงองค์ประกอบ ตัวชี้วัดของข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีแบบสอบถาม และจากการศึกษาโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อใช้พัฒนาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา และผ่านการตรวจสอบ เสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 33 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 1) ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ตัวชี้วัด
- 2) ด้านแผนจัดการเรียนรู้จำนวน 8 ตัวชี้วัด
- 3) ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ตัวชี้วัด
- 4) ด้านบทบาทครู จำนวน 5 ตัวชี้วัด และ
- 5) ด้านประเมินผลการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 ตัวชี้วัดสอดคล้องกับ พรพนา บัวอินทร์ (2553: 50-71) ได้ศึกษาสภาพและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบ สภาพและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสถานงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่



ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 254 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ จัดอบรมเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการศึกษาดูงานนอกสถานที่และสนับสนุนการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ได้แก่ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตสื่อการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณในการผลิตสื่อการสอนของครูและส่งเสริมโครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการสอน ได้แก่ โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูมีการนิเทศกันเองนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน นิเทศการสอนเป็นรายบุคคลและการติดตามผลหลังการนิเทศ ด้านการวัดผลและประเมินผล ได้แก่ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน จัดอบรมวิธีการวัดผลและประเมินผล การประเมินผลตามสภาพจริง การจัดระบบและใช้วิธีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับ ชัชวาลย์ เจริญบุญ (2554: 90-168) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคามใน 3 เขตพื้นที่การศึกษา คือ เขต 1 เขต 2 และ เขต 3 พบว่ามีปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ปัจจัยด้านการพัฒนาครู ปัจจัยที่ 1.1 ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการประชุม อบรม และสัมมนา และปัจจัยที่ 2 ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ คือ 1) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคามใน 3 เขตพื้นที่การศึกษา ได้กำหนดกิจกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคาม 7 กิจกรรม 2.1) ด้านการพัฒนาครู 3 กิจกรรม คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การผลิตสื่อนวัตกรรม การศึกษาดูงาน การประชุมทบทวนความรู้/นำเสนอผลการพัฒนางาน เดือนละ 1 ครั้ง 2.2) ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ 4 กิจกรรม คือ การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการอบรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลและการสรุปผล 3) ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เขต 2 เขต 3 พบว่า ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดีขึ้นตามลำดับ และผลการประเมินความพึงพอใจในงานของครู พบว่าครูมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ Gills (2000: Abstracts) ได้ศึกษาการสร้างสรรคงานศิลปะโดยการยึดเด็กเป็นศูนย์กลางและการสื่อความหมาย พบว่า การสร้างสรรคงานศิลปะของเด็ก โดยให้เด็กเริ่มต้นจากการคิดและมีผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาความรู้ และทักษะทางศิลปะในการสื่อความหมายของกิจกรรมต้องอาศัยประสบการณ์จริง และการสร้างความสุขในการเรียน สิ่งที่เป็นตัวอย่างที่ดีและน่าสนใจในการสร้างศิลปะเด็กคือ การวาดภาพที่เกิดจากประสบการณ์แล้วตั้งชื่อภาพและสื่อความหมายจากภาพนั้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ครู



จะนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร กำหนด การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น ผู้บริหาร จะต้องเป็นผู้นำทางด้านวิชาการและบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ จะต้องนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครู ผู้สอนมีการเตรียมการสอนที่ให้ผู้เรียนมีบทบาท มีส่วนร่วมได้ปฏิบัติจริง สนับสนุนส่งเสริมให้ครูนำสื่อ เทคโนโลยี สอดคล้องกับ Schottelkorb (2008: 208-A) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียน แบบนักเรียนเป็นศูนย์กลางและวิธีการให้คาปรักษา ของครูแกนนำของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อ เป็นข้อบ่งชี้เชิงวิเคราะห์และแบ่งระดับพฤติกรรม เป็นการเรียนรู้แบบรายงาน และแบบทบทวนบท เรียนและได้มีการตรวจสอบผลกระทบใน 2 ส่วน คือ ผู้ปกครอง และความเข้มในการการสอนของ ครูโดยศึกษาพฤติกรรมนักเรียน 5 คน ฝ้าสังเกต พฤติกรรมขณะอบรมเป็นเวลา 3 ครั้งต่อสัปดาห์ ผู้ปกครองและครูถูกจัดทำมาตราวัดพฤติกรรมและ บัญชีรายการวัดเนื้อหาก่อนอบรม ระหว่างและ หลังการอบรม เพื่อป้องกันความคลาดเคลื่อนขอ การสังเกต โดยได้แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่ม 3 คนแรกให้การสังเกต 24 สัปดาห์ จำนวน 2 ครั้งต่อสัปดาห์ ครั้งละ 30 นาที ส่วน อีก 2 คน รับการสังเกต 14 สัปดาห์ จำนวน 2 ครั้งต่อสัปดาห์ ครั้งละ 30 นาที การวิเคราะห์เชิง ประจักษ์จากข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่า นักเรียน 3 คนแรก เห็นการพัฒนาอย่างชัดเจนจากการสังเกต ในห้องเรียน สอดคล้องกับ Margonis (2007: 141-149) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “New Problems in child centered pedagogy” จากการวิจัยเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ ผู้วิจัยพบว่าการ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้นักเรียนในสังคมที่ไม่ใช่ระบบประชาธิปไตย ในการตัดสินใจ หรือไม่ให้อ่านจากกับเด็ก กลุ่มที่ไม่ ให้อ่านจากตัดสินใจโดยเน้นที่การแก้ปัญหา กลุ่มที่ ต่อต้านโรงเรียนเนื่องจากวาระหรือปัญหาขั้น ในสังคม ซึ่งบริบทเหล่านี้อาจนำมาสู่จุดขัดแย้งกับ

ทัศนคติ ค่านิยม และวิธีการคิดในสังคมของผู้เรียน ที่ศึกษาโดยการใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ และสามารถนำไปใช้ในสังคมที่ผู้เรียนเกิดและ เติบโตจากการเรียน ปัญหาที่ผู้เรียนจากระบบนี้ อาจถูกแบ่งแยกออกจากสังคม และคิดทบทวนถึง ปัจจัยต่างๆ ในกรณีการจัดการเรียนการสอนอาจ ไม่ประสบผลสำเร็จซึ่งมีมากกว่าแค่ความสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียน และบางครั้งความสำเร็จ ของการเรียนการสอนก็มาจากบริบททางสังคมที่ เอื้ออำนวยให้เด็กได้เรียนรู้เป็นอย่างดี การวิจัยชี้ ว่าวิธีการสอนแบบต่างๆ มีข้อดีของตนเอง แต่ใน บางครั้งความเป็นไปในสังคมก็อาจชี้ให้เห็นว่าการ สอนบางแบบอาจช่วยผู้เรียนบางคนในขณะที่ทำร้าย ผู้เรียนอีกคนหนึ่งก็ได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการ วิจัยไปใช้

1.1 ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารควรศึกษาและ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน สถานศึกษา ก่อน ควรกระตุ้นและสร้างความตระหนัก ให้กับครูผู้สอน ให้เห็นความสำคัญของการเสริม สร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของครูในสถานศึกษา และดำเนินงานตาม แนวทางเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา และ ควรมีการปรับกิจกรรมโครงการให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสร้าง ขวัญ กำลังใจแก่ครู เป็นแบบอย่างที่ดี ให้ปรึกษา และช่วยเหลือ ตามความเหมาะสม

1.2 ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถาน ศึกษาให้เกิดความเข้าใจชัดเจนก่อนนำมาปฏิบัติ การสอนจริง



2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยการบริหารแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- คงเดช ภาวงศ์. (2553). การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านคาบิต โพนยาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชัชวาลย์ เจริญบุญ. (2554). รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ธันวดี ศรีธาวีรัตน์. (2553). การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชา มลพิษสิ่งแวดล้อม, วารสารวิทยาศาสตร์. 11(12): 35-40, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- พรพนา บัวอินทร์. (2553). สภาพและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พัชรชาติ ทองเนื่อง. (2553). ผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อความรู้และการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาพยาธิสรีรวิทยาสำหรับนักศึกษาพยาบาล, วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. 2(1): 73 ; มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.
- ณัชชา ศรีเศรษฐา. (2555). การศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: ต้นอ่อน.
- ปาณิสรา ปานที. (2553). ปัญหาและแนวทางพัฒนาการจักระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอพัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวัจน์ ศรีสวัสดิ์. (2556). สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2552). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.



- Confer, Carla S. (2001). Student Participation in a Process of Teacher Change: Toward Student-centred Teaching and Learning, *Dissertation Abstracts International*. 61(7): 2573 ; January.
- Gills, Amy Renee Walson. (2000). *Marking Special: Child-centered, Meaning and Artistically Authentic Early Childhood Art Education*. Ed.D. University of Illinois at urbana-champaign.
- Moore, Frances Lynn. (2004). Perspective on the Critical Factors for Student Success in Developmental Education: Instructors and Student Speak, *Dissertation Abstracts International*. 65(3): 809-A ; September.
- Schottelkorb, A. (2008). Effectiveness of Child-Centered Play Therapy and Person centered Teacher Consultation on ADHD Behavioral Problems of Elementary School Children: A Single Case Design, *Dissertation Abstracts International*. 69(2): 208-A ; August.
- Watamura, Kathleen Patricia. (2001). Child-centered Learning Versus Direct Instruction in Mathematics in the Elementary Classroom, *Masters Abstracts International*. 39(5): 1279 ; October.