

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

Factors affecting the effectiveness of academic administration Under Mahasarakham Primary educational Service Area Office 3

พรนภา บุราณรมย์¹, สุชาติ บางวิเศษ², พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ³

Pornnapa Buranrom¹, Suchat Bangwiset², Pacharawit Chansirisira³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 174 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 18 คน และครูผู้สอน 156 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดลงมา คือ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การพัฒนาตนเอง การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การบริการที่ดี 2. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดลงมา คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การนิเทศภายใน การประกันคุณภาพภายใน 3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 4. สร้างสมการพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .872 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยร้อยละ 76.10 ($R^2 = .761$)

คำสำคัญ: ปัจจัย, ประสิทธิภาพ, การบริหารงานวิชาการ

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

³ อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ M.Ed. Educational Administration, Faculty of Education, Mahasarakham University

² Lecturer, Department of Educational Administration, Faculty of Education, Loei Rajabhat University

³ Lecturer, Department of Educational Administration, Faculty of Education, Mahasarakham University



Abstract

The research was aimed to study the factors affecting the academic administration in the Office of basic education in Primary Schools Under the Office of Mahasarakham Area 3. The research sample consisted of 174 educational officials including 18 school administrators and 156 teachers. Rating scale questionnaire was used as a methodology for data collection. Collected data was analyzed by calculating percentage, average, standard deviation, Pearson Product Moment Correlation Coefficient and using Stepwise Multiple Regression Analysis.

The findings were: 1. The opinion of the school administrators and teachers with The factors affecting the academic administration in the Office of basic education in Primary Schools Under the Office of Mahasarakham Area 3 was given as “High” in overall and for each perspective. Anyway, if taking a look on each perspective, the highest to lowest average scores were Personnel developments, Self Development, Analysis and Synthesis, Good service. 2. The opinion of the school administrators and teachers with The factors affecting the academic administration in the Office of basic education in Primary Schools Under the Office of Mahasarakham Area 3 was given as “High” in overall and for each perspective. Anyway, if taking a look on each perspective, the highest to lowest average scores were Development of Learning Process, Curriculum Development, Internal supervision, Internal quality assurance. 3. There was a “Positive” relationship between the factors affecting the academic administration and effectiveness of academic administration with a statistical significance of 0.01. And 4. The equation to predict the relationship of the factors affecting the academic administration and effectiveness of academic administration in the Office of basic education in Primary Schools Under the Office of Mahasarakham Area 3 gave a coefficient of multiple correlation as 0.872 with statistical significance of 0.01 and coefficient of determination as 76.10 per cent ($R^2 = 0.761$).

บทนำ

สถานศึกษานับเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้กับประชาชนในลำดับแรกๆ ของระบบการศึกษา และเป็นหน่วยงานการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการนำเอานโยบายต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากหน่วยงานอื่นเกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาทุกระดับ ไปบริหารจัดการและดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามนโยบายการศึกษานั้นๆ สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญ ต่อการปฏิรูปการศึกษาเป็นอย่างมาก ตามมาตรา 39

ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงาน การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง อันเป็นหลักการบริหารโดยการใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) (ศักดิ์จิต มาศจิตต์. 2548: 2) ดังนั้นการบริหาร



สถานศึกษาจึงมีลักษณะแตกต่างไปจากเดิม โดยสถานศึกษาจะมีอำนาจในการบริหารและจัดการศึกษาด้วยตนเองมากขึ้น ต่อมาในปีพุทธศักราช 2546 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามมาตราที่ 35 ได้บัญญัติให้สถานศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นนิติบุคคล ที่มีขอบเขตในการกระทำกิจกรรมต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของตนเองได้ตามสิทธิและหน้าที่ ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และกฎหมายอื่นๆ ซึ่งกำหนดสิทธิและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้เป็นการเฉพาะ เพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติหน้าที่และวางหลักเกณฑ์ ในการดำเนินการต่างๆ ของสถานศึกษาในฐานะนิติบุคคล โดยมีผู้บริหารเป็นตัวแทน (กระทรวงศึกษาธิการ 2546: 13) การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีขอบข่ายกว้างขวาง มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานทุกด้านของสถานศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน การทำความเข้าใจเพื่อสร้างจุดมุ่งหมายร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา จึงเป็นความสำคัญอันดับแรก (ทัสนี วงศ์เย็น, 2557: 17) ผู้นำเป็นผู้ที่มีศิลปะที่สามารถมีอิทธิพลเหนือคนอื่นและนำบุคคลเหล่านั้น ได้โดยได้รับความไว้วางใจและเชื่อมั่นอย่างเต็มที่ ส่วนภาวะผู้นำเป็นศิลปะหรือความสามารถ ของบุคคลที่จะจูงใจหรือใช้อิทธิพลต่อบุคคลอื่นในสภาพการณ์ต่างๆ เพื่อปฏิบัติการและอำนาจการโดยใช้กระบวนการสื่อความหมาย ให้ต่อบุคคลอื่นในสภาพการณ์ต่างๆ เพื่อปฏิบัติการและอำนาจการโดยใช้กระบวนการสื่อความหมายให้ผู้อื่นร่วมมือร่วมใจกับตนในการดำเนินการ จนกระทั่งบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ (สุธรรม ธรรมทัตตานนท์, 2554: 47) ด้วยเหตุผลข้างต้นผู้วิจัยจึงได้เห็นปัญหาที่สะท้อนต่อการบริหารงานวิชาการ สมรรถนะของผู้บริหารต่อการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา

ประเด็นปัญหาด้านสมรรถนะของผู้บริหารที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ 1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. การบริการที่ดี 3. การพัฒนาตนเอง 4. การทำงานเป็นทีม 5. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ 6. การสื่อสารและการจูงใจ 7. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร 8. การมีวิสัยทัศน์ และในปีการศึกษา 2557 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 147 โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 11 โรงเรียนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน 51 คน จำนวนข้าราชการครู 1,574 คน จำนวนนักเรียน 29,478 คน จัดการศึกษา 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำเภอในเขตบริการ 4 อำเภอ อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอเขียงยืน อำเภอกุดรัง อำเภอชื่นชม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3, 2556: 2) ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาปัจจัยด้านสมรรถนะ ทางการบริหาร ปัจจัยด้านขนาดของสถานศึกษา และปัจจัยด้านประสิทธิภาพการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยเลือกศึกษาจาก สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและสถานศึกษาในการนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนช่วยในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของสมรรถนะซึ่งประกอบด้วย 8 องค์ประกอบของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถาน



ศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคามเขต 3

2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

3. เพื่อศึกษาสมรรถนะซึ่งประกอบด้วย
8 องค์ประกอบของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์ต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์สมรรถนะซึ่ง
ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบของผู้บริหารที่มีความ
สัมพันธ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาในครั้งนี้ มุ่งศึกษาสมรรถนะซึ่ง
ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบของผู้บริหารที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบ
ด้วยสมรรถนะที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการ 4 องค์ประกอบหลักตามความเห็นของผู้
บริหารสถานศึกษาและคณะครูในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษามหาสารคาม เขต 3

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอน ของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 3 ปี
การศึกษา 2557 จำนวน 1,417 คน ซึ่งประกอบด้วย
ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 147 คน และครู
ผู้สอน จำนวน 1,270 คน จำนวน 147 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่
ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูสถานศึกษาชั้นพื้น
ฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษามหาสารคาม เขต 3 กำหนดกลุ่มตัวอย่าง
โดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan (1970:
607 - 610) ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา
จำนวน 18 คน และครูผู้สอน จำนวน 156 คน
รวม 174 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน
(Multistage Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ สมรรถนะซึ่งประกอบ
ด้วย 8 องค์ประกอบทางการบริหารของผู้บริหาร
(สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา 2548: 5-10) สมรรถนะที่ประกอบ
ด้วย 1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. การบริการที่ดี 3. การ
พัฒนาตนเอง 4. การทำงานเป็นทีม 5. การวิเคราะห์
สังเคราะห์ 6. การสื่อสารและการจูงใจ 7. การ
พัฒนาศักยภาพบุคลากร และ 8. การมีวิสัยทัศน์

ประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา
ประกอบด้วย องค์ประกอบหลักของการบริหารงาน
วิชาการ 4 องค์ประกอบ (ประยูร เจริญสุข, 2548:
5-10) คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ 3) การนิเทศภายใน 4) การ
ประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน
18 คน และครูผู้สอน จำนวน 156 คน รวม 174
คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่
ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการใช้สมรรถนะ
ซึ่งประกอบด้วย 8 องค์ประกอบทางการบริหาร
ในแต่ละด้านที่ใช้ในการบริหารงานวิชาการของผู้
บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ลักษณะ
เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5
ระดับ ตามแบบลิเคิร์ท จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น
3 ตอน ดังนี้



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check List) สอบถามเกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน นำมาหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้าน และเกณฑ์การแปลความหมายจากแนวคิดของ (บุญชม ศรีสะอาด. 2547: 121) ดังนี้

5 หมายถึง บัณฑิตที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง บัณฑิตที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง บัณฑิตที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง บัณฑิตที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง บัณฑิตที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบัณฑิตที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการใน

สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 8 สมรรถนะ ได้แก่ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม 5) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัย 6) การสื่อสารและการจูงใจ 7) การพัฒนาศักยภาพบุคคล และ 8) การมีวิสัยทัศน์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในขอบเขตขององค์ประกอบหลักงานวิชาการ 4 องค์ประกอบคือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การนิเทศภายใน และ 4) การประกันคุณภาพภายใน นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแล้วคัดเลือกแบบวัดที่สมบูรณ์ นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ และนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ

ผลการวิจัย

จากผลวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 ทั้ง 8 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61, S.D. = 0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68, S.D. = 0.55$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การบริการที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53, S.D. = 0.64$)

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61, S.D. = 0.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80, S.D. = 0.53$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การประกันคุณภาพภายใน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51, S.D. = 0.70$)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลต่อการบริหารงานวิชาการ (X_{tot}) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ (Y_{tot}) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกค่า ภาพรวมระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลต่อการบริหารงานวิชาการ (X_{tot}) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ (Y_{tot})



อยู่ในระดับสูงมาก ($r_{xy} = .841$)

4. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยการทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย เมื่อเพิ่มค่าสมรรถนะหลักที่เป็นตัวแปรต้น จำนวน 8 ด้านทีละตัว พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อยู่ 6 ด้าน ส่วน การพัฒนาตนเองและการทำงานเป็นทีมไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

วิเคราะห์ความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์และสมการพยากรณ์ทำนายปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้วยวิธีการถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่ามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .872 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายร้อยละ 76.10 ($R^2 = .761$) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มากที่สุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_8) ($B = 1.187$) ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร (X_7) ($B = .809$) ด้านการสื่อสารและการจูงใจ (X_6) ($B = .712$) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_4) ($B = .681$) ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (X_5) ($B = .571$) ด้านการบริการที่ดี (X_2) ($B = -.581$) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (Beta) เท่ากับ .343, .300, .228, .197, .191 และ -.217 ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้วิจัยได้ค้นพบประเด็นที่น่าสนใจและควรนำมาอภิปรายผล โดยได้นำเสนอการอภิปรายผลเป็นประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 โดยรวมและรายด้าน จากผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร รองลงมา คือ การพัฒนาตนเอง การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การสื่อสารและการจูงใจ และการบริการที่ดี ทั้งนี้ เนื่องจาก สมรรถนะในการบริหารงานมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 ซึ่งสอดคล้องกับ กนกวรรณ วิเชียรเขต (2551: 86-115) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยรวมและรายด้านในระดับมากอย่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 สอดคล้องกับ พิรพรรณ ทองปั้น (2552: 105-111) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์



ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลยเขต 1 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ได้แก่ ด้านการระบุนิสัยทัศน์ ด้านการถือฤกษ์การยอมรับเป้าหมายของกลุ่ม ด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคล ด้านการปลูกเร้าทางปัญญา ด้านการเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม ด้านการคาดหวังผลการปฏิบัติงานในระดับสูง อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จากผลการวิจัย ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตร การนิเทศภายใน และการประกันคุณภาพภายใน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารการศึกษา ควรจะรับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรกเพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการโดยการทำงานร่วมกับครูกระตุ้นเตือนครู ให้คำแนะนำครูและประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ ชาญชัย ไชยคำภา (2551: 78-152) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในระดับมากทุก

ด้าน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้น ด้านกระตุ้นการใช้ปัญญา อยู่ในระดับปานกลางผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง ขนาด เล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความสัมพันธ์กัน เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมกับประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านผู้เรียน ด้านครูและด้านผู้บริหาร พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน สอดคล้องกับจินดา อุษมาน (2554:125-150) ได้ศึกษาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้)1)ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของข้าราชการครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูที่มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผู้สอนพบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนาบุคลากรที่มีความแตกต่างอย่างนัยสำคัญที่ 0.053) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูที่ปฏิบัติในสถานศึกษาขนาดเล็ก กลางและใหญ่ พบว่าโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 4. ประสิทธิภาพ



การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านสถานศึกษาและด้านผู้ปกครองและชุมชน พบว่าโดยรวมมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น 5. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่พบมากที่สุดคือสถานศึกษามีบุคลากรเกินเกณฑ์ แต่ขาดแคลนผู้สอนในบางกลุ่มสาระวิชาสื่อที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้งบประมาณที่จัดสรรไม่เพียงพอส่วนข้อเสนอแนะคือกระทรวงศึกษาธิการ ควรจัดสรรงบประมาณให้เท่าเทียมและต่อเนื่องในทุกสถานศึกษาจัดสรรอัตรากำลังแก่สถานศึกษา ให้ครบทุกกลุ่มสาระสอดคล้องกับ สุภัทธา วีระวุฒ (2554:118-119) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนนทบุรีผลการวิจัย พบว่า 1. ประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าอิทธิพลเรียงจากมากไปน้อยตามลำดับ คือ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คุณลักษณะความเป็นครู และภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สรุปได้ดังนี้ (1) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และคุณลักษณะความเป็นครู มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (2) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองคุณ ลักษณะความเป็นครูและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยมีค่าอิทธิพลเรียงจากมากไปน้อยตามลำดับ คือปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนคุณลักษณะความเป็นครู และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (3) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคุณลักษณะความเป็นครูมีอิทธิพลทางอ้อมเชิงบวกต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งมีค่าอิทธิพลเรียงจากมากไปน้อยตามลำดับ คือปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคุณลักษณะความเป็นครู 3)แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัย

ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ที่สร้างขึ้น มีความกลมกลืนกับข้อมูล เชิงประจักษ์

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลต่อการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จากผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลต่อการบริหารงานวิชาการ กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกค่า ภาพรวมระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลต่อการบริหารงานวิชาการ กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับสูงมาก เมื่อแยกตามรายชื่อ ด้านการบริการที่ดีกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันในทางบวกสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการสื่อสารและการจูงใจกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ด้านการพัฒนาตนเองกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ด้านการมีวิสัยทัศน์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูง ด้านการทำงานเป็นทีมกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูง และด้านการพัฒนาศักยภาพบุคคลากรกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับ อุดมพิณธูรกิจ (2553: 78-97) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานบุคคล โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุภราชธานี ผลการวิจัยพบว่า 1. ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีภาวะ



ผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากที่สุดโดยภาพรวมและรายด้านเกือบทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน 2. ประสิทธิภาพผลการบริหารงานบุคคล ในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด อยู่ในระดับมากที่สุดโดยภาพรวมและเป็นรายด้านเกือบทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพผลการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด พบว่า ประสิทธิภาพผลการบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีบางด้านแตกต่างกัน 3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลและเป็นความสัมพันธ์ในระดับต่ำถึงปานกลาง สอดคล้องกับ สุกัญญา พันธุ์ธงไชย (2554: 50-70) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครู และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. สมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี โดยรวมและรายด้าน อยู่ระดับมาก 3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี โดยรวมและรายด้าน มีความ

สัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$)

4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่สามารถพยากรณ์คุณภาพการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จากผลการวิจัย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .872 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยร้อยละ 76.10 ($R^2 = .761$) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มากที่สุดคือ มากที่สุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการสื่อสารและการจูงใจ ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้านการบริการที่ดี ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ อินทอรุ โค้วงษ์ชัย (2554: 108-111) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4 ผลการวิจัยพบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (r) เท่ากับ 0.715 สามารถพยากรณ์คุณภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวมได้ร้อยละ 51.2 ($r^2 = 0.512$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย มากที่สุดคือ การสร้างแรงบันดาลใจ รองลงมาคือ การกระตุ้นทางปัญญา การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ น้อยที่สุดคือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สมรรถนะ 8 องค์ประกอบหลัก ในการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญในทุกด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด



คือ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร ควรมีการต่อยอด เพื่อให้เกิดการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น และเพิ่มศักยภาพ ในการพัฒนาบุคลากรโดยเฉพาะการบริการที่ดี จะทำให้เกิดการรับรู้เป้าหมายของการให้บริการที่ ถูกต้อง ทำให้ตระหนักถึงบทบาทและพฤติกรรม ของการบริการที่ผู้ปฏิบัติงานบริการพึงปฏิบัติซึ่งเป็นภาพลักษณ์เบื้องต้น และทำให้รู้จักวิเคราะห์ ความต้องการและคุณลักษณะของการบริการที่สร้างความประทับใจรวมทั้งการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

1.2 งานวิชาการควรจะสร้างความเชื่อมั่น โดยเฉพาะการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นการ บริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจ ปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการการศึกษา ทั้งยังเป็นการป้องกันการ จัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพและสร้างสรรค์ การศึกษาให้เป็นกลไกที่มีพลังในการพัฒนาประชากร

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ วิเชียรเขต. (2551). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหาร สถานศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: องค์กร รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.),
- จินดา อุษมาน. (2545). *ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,
- ชาญชัย ไชยคำภา. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน กับประสิทธิผลของโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์ ค.บ สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์,
- ทสณี วงศ์เย็น. (2557). *การบริหารงานวิชาการ*. [ออนไลน์]. ได้จาก<http://mystou.files.wordpress.com>, [สืบค้นเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2557]
- บุญชม ศรีสะอาด. (2547). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย 2*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- ประยูร เจริญสุข. (2553). *การพัฒนาตัวบ่งชี้งานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น,

ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวกับองค์ ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการด้านอื่นๆ ที่สามารถส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพที่ เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาเพื่อให้ได้องค์ความรู้ในเชิงลึกมากขึ้น

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กับเขตอื่น

2.4 ควรพัฒนาตัวชี้วัดปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม



- พีรพรรณ ทองปั้น. (2552). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลยเขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย,
- ศักดิ์จิต มาศจิตต์. (2548). *การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน: แนวคิดสำคัญสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษา*. *วารสารศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*. 16(1): 2 - 12,
- สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2554). *หลักการทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.,
- สุภัทรา วีระวุฒิ. (2551). *ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนนทบุรี*. ปริญญาคุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล,
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. (2556). *รายงานประจำปี. กลุ่มงานและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3*.
- สำนักงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2548). *คู่มือการวางแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา*. เอกสารการประกอบการประชุมปฏิบัติการวางแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา,
- อินทอร โควังชัย. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4*. การศึกษาอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
- อุดม พินธุรัช. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี,
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.