

การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เครือข่าย อุเทน โนนตาล อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

Study of Current Stage in English Learning of Network Uten Nontan group Thauten District Nakhonpanom Province

อิชยา กองไชย¹

Itchaya Kongchai¹

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้านี้เพื่อต้องการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของกลุ่มโรงเรียน
เครือข่าย อุเทน โนนตาล อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ประจำปี
การศึกษา 2559 กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอุเทน โนน
ตาล จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ด้วยวิธีทางสถิติเพื่อ
หาค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาที่สอนวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ไม่จบสาขาวิชา
ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ และสภาพการสอนด้านการฟังและการพูดที่ใช้กันมากที่สุดคือการ
ฝึกออกเสียงคำ ส่วนด้านการฟังและการพูดที่ใช้กันน้อยที่สุดคือ ใช้เกมส์หรือกิจกรรมสื่อสารที่เปิดโอกาส
ให้ผู้เรียนได้ฝึกสนทนาซ้ำ ๆ จนชำนาญ ด้านการอ่านและการเขียนพบว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนที่
นิยมใช้กันมากที่สุด คือ ให้ผู้เรียนฝึกทำใบงาน ใบความรู้ และหนังสืออ่านเพิ่มเติม และสภาพการจัดการ
เรียนการสอนที่นิยมใช้กันน้อยที่สุด คือ ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงการจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมระหว่าง
การเรียนมีการจัดป้ายคำศัพท์และรูปภาพคำศัพท์ในห้องเรียนมากที่สุด ส่วนที่ใช้กันน้อยที่สุดคือมีเครื่อง
เสียง สื่อวีดีทัศน์สำหรับการฟังและพูดวิธีการวัดผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษครูให้คะแนนชิ้นงานและการ
ใช้แบบทดสอบในการสอบท้ายบทเรียนและปลายภาคด้านปัญหาที่พบมากคือครูผู้สอนไม่มีความชำนาญ
หรือเชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ ขาดแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Abstract

The objective of this study were to investigate of study of current stage in English Learning of Network Uten Nontan group Thauten District Nakhonpanom Province in elementary schools in 2016. The respondents were 60 teachers in elementary schools who completed the questionnaire which were statically analyzes by descriptive statistics: percentage, mean and standard deviation.

¹ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

¹ Administrative Officer, Faculty of Education, Nakhonpanom University



The results revealed that most English teachers in elementary schools were not graduated in English or teaching in English. For the listening and speaking the used most were practice the accent of words and the used less were games and Instructional Media for practices. For the reading and writing the used most were do worksheet, knowledge sheet and reading and the used less were practice the accents. The room for study the most were vocabularies and picture cards were posted around the classroom and surrounding areas. The room for study the used less was radio, video media for listening and speaking. The testing the used most were teachers had worksheet and give score and used pre-test and post – test. The most common problem found that teachers lacked motivation and thought that it was not necessary to do activities.

บทนำ

ประเทศไทยมีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลาช้านาน และมีการนำการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการสอน แต่การสอนภาษาอังกฤษยังประสบปัญหาต่าง ๆ เช่นเรียนภาษาอังกฤษหลายปีแต่ไม่สามารถติดต่อสื่อสารได้ หรือพูดภาษาอังกฤษได้แต่ไม่สามารถอ่านเขียนได้ ปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาดังกล่าวอาจเกิดจากครูผู้สอนหรือตัวผู้เรียน ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษให้เกิดความชำนาญผู้เรียนจำนวนไม่น้อยเริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น แต่ไม่สามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ ทำให้ขาดความเชื่อมั่น ท้อแท้ และส่งผลต่อความก้าวหน้าในอาชีพการงานหรือการเรียนรู้ระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดให้มีหลักสูตรภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาเพื่อมุ่งมั่นให้เยาวชนนำความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษไปพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้และประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ: 2551)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีครูผู้สอนที่มีทักษะความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นแบบอย่างด้านการใช้ภาษาให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษยังจำเป็นต้องมีวิธีสอนที่น่าสนใจ สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะเรียนรู้รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วย ระดับชั้นประถมศึกษาถือเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นไป เมื่อผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานเป็นอย่างดีแล้ว นอกจากจะทำให้การเรียนในระดับที่สูงขึ้นมาเป็นเรื่องที่เข้าใจได้ง่ายขึ้นแล้ว ยังจะส่งผลต่อทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนในอนาคตอีกด้วย หากไม่เป็นไปดังที่กล่าวอาจทำให้ผลการเรียนภาษาอังกฤษไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อย่างไรก็ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูในระดับประถมศึกษาก็เป็นที่น่าสนใจว่ามีการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ครูมีพัฒนาการการสอนหรือไม่มีความต้องการเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมหรือไม่อย่างไร มีปัญหาและอุปสรรคในการสอนอย่างไรที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาของกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอุเทนโนเนตล อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ประจำปีการศึกษา 2559 เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของกลุ่มโรงเรียนแห่งนี้ว่ามีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษอย่างไร



ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอุเทน โนนตาล อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม
2. เพื่อพัฒนาสภาพการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย อุเทน โนนตาล อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม จำนวน 85 คน จาก 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าอุเทน โรงเรียนอุเทนวิทยาคาร โรงเรียนบ้านน้อยนาเหนือ โรงเรียนบ้านน้อยทวย โรงเรียนบ้านตาล โรงเรียนบ้านผักปอด โรงเรียนบ้านโพน และโรงเรียนบ้านธาตุ ในปีการศึกษา 2559

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย อุเทน โนนตาล อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม จำนวน 60 คน จาก 8 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2559 ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่าง อย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยส่งแบบสอบถามไปยัง 8 โรงเรียน ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอุเทน โนนตาล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเรื่องรูปแบบการจัดการเรียน การสอน เทคนิคการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย อุเทน โนนตาล อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม โดยผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้ คือ

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ลักษณะต่าง ๆ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษที่ดำเนินการศึกษา ได้แก่

- 2.1 วิธีการสอนและเทคนิคการสอน
- 2.2 การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมระหว่าง การเรียนภาษาอังกฤษ
- 2.3 รูปแบบวิธีการวัดผลการเรียนรู้ภาษา อังกฤษ
3. ปัญหาและความต้องการ ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอุเทน โนนตาล อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ได้ดำเนินการตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. จัดทำเครื่องมือในการวิจัย
3. จัดเก็บข้อมูล
4. วิเคราะห์สถิติที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล

ผลการวิจัย

จากการเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการประมวลผลและวิเคราะห์เพื่อสรุปเป็นผลการวิจัย

ค่าที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกนำมาแสดงบนตารางประกอบคำอธิบายผล ในหัวข้อดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ

ส่วนที่ 3 ปัญหาและความต้องการ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 61.66 และเป็นเพศชายร้อยละ 38.33



ส่วนที่ 2 แสดงวุฒิการศึกษาและสาขาวิชา ที่ผู้ตอบแบบสอบถามจบการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาจบการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ร้อยละ 38.33 จบการศึกษาระดับปริญญาเอกร้อยละ 3.33 และพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนใหญ่จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ คิดเป็น ร้อยละ 6.66ที่เหลือจบการศึกษาวិชาอื่นๆ คิด เป็นร้อยละ 93.33

ส่วนที่ 3 สภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ

ตาราง 1 สภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านทักษะการฟัง พูด และด้านทักษะการอ่านการ เขียน

วิธีหรือรูปแบบการสอน	\bar{X}	ร้อยละ
ด้านทักษะการฟังและการพูด		
1. มีการใช้สื่อในการสอน เช่น การฝึกให้ผู้เรียนฟังข่าวแล้วแปลจากสื่อ	3.91	78.33
2. มีการฝึกออกเสียงคำภาษาอังกฤษ	4.58	97.66
3. ใช้เกมส์หรือกิจกรรมสื่อสารที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกสนทนาซ้ำ ๆ	1.35	27.00
4. ใช้สื่อคลิป วีดีซี	3.43	68.66
5. ใช้การฝึกตามตัวแบบจากสื่อ	3.33	66.66
ด้านทักษะการอ่านและการเขียน		
1. ฝึกให้ผู้เรียนฝึกทำใบงาน ใบความรู้ และหนังสืออ่านเพิ่มเติม	4.55	91.00
2. เขียนเรียงความตามหัวข้อที่กำหนดให้	3.85	77.00
3. เขียนบันทึกสรุปสิ่งที่ได้เรียนไปในท้ายชั่วโมง	3.41	68.33
4. ให้ผู้เรียนเขียนแปล	3.30	66.00
5. ให้ผู้เรียนเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์	3.68	73.66
6. ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	3.95	79.00
7. ให้ผู้เรียนอ่านสื่อความหมายให้คนอื่นรับรู้	2.16	43.33
8. ใช้แบบฝึก ชุดฝึก ให้ผู้เรียนอ่านแล้วตอบคำถามหรือทำแบบฝึกหัด	3.08	61.66
9. มีการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดเรียนรู้	3.93	78.66

ตาราง 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการ เรียนการสอนที่นิยมใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุดในทักษะทางด้านการฟังและการพูดได้แก่มีการฝึกออกเสียงคำ (\bar{X} = 4.58) ส่วนระดับมากได้แก่ มีการใช้สื่อในการสอน เช่น การฝึกให้ผู้เรียนฟังข่าวแล้วแปลจากยูทูป (\bar{X}

= 3.91) ส่วนสภาพการเรียนการสอนที่นิยมใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ปานกลางในทักษะทางด้านการฟังและการพูดได้แก่ ใช้เพลง ดนตรี หนังสือ ในกระบวนการเรียนรู้ (\bar{X} = 3.43) และการลบคำหรือวลีในบทสนทนา แล้วให้ผู้เรียนจับคู่หรือกลุ่มเรียนรู้ ฝึกแสดงบทบาทสมมุติ



($\bar{X} = 3.33$) ส่วนสภาพการเรียนการสอนที่นิยมใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือการใช้เกมส์หรือกิจกรรมสื่อสารที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกสนทนาซ้ำ ๆ จนชำนาญโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 1.35$)

ด้านทักษะการอ่านและการเขียนสภาพการเรียนการสอนที่นิยมใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ฝึกให้ผู้เรียนฝึกทำใบงาน ใบความรู้ และหนังสืออ่านเพิ่มเติมโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.55$) ส่วนระดับมาก ได้แก่การใช้รูปแบบครูแปลเรื่องที่อ่านให้ผู้เรียนฟังและให้ผู้เรียนตอบคำถาม ($\bar{X} = 3.95$) มีการ

ใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.93$) เขียนเรียงความตามหัวข้อที่กำหนดให้ ($\bar{X} = 3.85$) ให้ผู้เรียนเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์ ($\bar{X} = 3.68$) ส่วนรูปแบบที่นิยมใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านทักษะการอ่านและการเขียน ได้แก่ เขียนบันทึกสรุปสิ่งที่ได้เรียนไปในท้ายชั่วโมง ($\bar{X} = 3.41$) การให้ผู้เรียนเขียนแปล ($\bar{X} = 3.30$) ใช้แบบฝึก ตำรา ชุดฝึก ให้ผู้เรียนอ่านแล้วตอบคำถามหรือทำแบบฝึกหัด ($\bar{X} = 3.08$) ส่วนรูปแบบที่ใช้อยู่ในระดับน้อยคือ ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X} = 2.16$)

ตาราง 2 การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

รายการ	\bar{X}	ร้อยละ
1. มีป้ายคำศัพท์ รูปภาพ หรือตกแต่งห้องเรียนหรือบริเวณรอบ ๆ ที่เอื้อหรือสร้างบรรยากาศที่เป็นภาษาอังกฤษ	4.60	92.00
2. มีการจัดอุปกรณ์และโต๊ะเก้าอี้ตามบริบทการเรียนแต่ละครั้ง	3.71	74.33
3. มีสื่อคอมพิวเตอร์	1.46	29.33
4. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้สบาย ผ่อนคลาย	3.46	69.33
5. มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	3.83	76.66
6. มีมุมหนังสือภาษาอังกฤษ	4.08	81.66
7. มีเครื่องเสียงสำหรับการฟังและพูดที่ใช้สะดวกและมีประสิทธิภาพ	2.95	59.00
8. มีการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	3.31	63.33
9. มีชาวต่างชาติเข้ามาช่วยสอนภาษาอังกฤษ	3.93	78.66
10. ครูพูดภาษาอังกฤษระหว่างสอน	3.45	69.00

ตาราง 2 แสดงการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดังนี้

อันดับที่ครูผู้ตอบแบบสอบถามได้ทำมากที่สุดคือมีป้ายคำศัพท์ รูปภาพ หรือตกแต่งห้องเรียนหรือบริเวณรอบ ๆ ที่เอื้อหรือสร้าง บรรยากาศที่เป็นภาษาอังกฤษโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.60$) และมีการจัดทำในระดับมากที่สุดคือมีมุมหนังสือภาษา

อังกฤษ ($\bar{X} = 4.08$) มีชาวต่างชาติเข้ามาช่วยสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.93$) มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.83$) ชั้นเรียนไม่ตายตัวสามารถเคลื่อนย้ายได้ตามกิจกรรม ($\bar{X} = 3.71$) ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนการสอนในระดับปานกลางคือจัดบรรยากาศห้องเรียนให้สบาย ผ่อนคลาย ($\bar{X} = 3.46$) ครูพูดภาษาอังกฤษระหว่าง



สอน($\bar{X} = 3.45$). มีการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.31$). มีเครื่องเสียงสำหรับการฟังและพูดที่ใช้สะดวกและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 2.95$) ส่วนการ

มีสื่อ วัสดุทัศน และเครื่องเล่นที่ใช้ได้สะดวกและมีประสิทธิภาพนั้นผู้ตอบแบบสอบถามให้อยู่ในอันดับน้อยโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X} = 1.46$)

ตาราง 3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รายการ	\bar{X}	ร้อยละ
1. ระหว่างเรียนใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมและให้คะแนนการทำแบบฝึก	3.15	63.00
2. ระหว่างเรียนใช้วิธีการสังเกตและให้คะแนนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และสอบท้ายบทเรียน	3.46	69.33
3. วัดผลโดยให้คะแนนชิ้นงาน ทดสอบท้ายบทเรียนและทดสอบปลายภาคโดยใช้รูปแบบการสอบที่หลากหลาย	4.23	84.66
4. การฟังพูดวัดโดยตรงจากการสนทนาหรือตอบคำถาม	3.61	72.33
5. สอบการแปลจากไทยเป็นอังกฤษและอังกฤษเป็นไทย	2.95	59.00
6. ใช้การวัดผลหลากหลายไม่ตายตัว ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ กิจกรรม ผู้เรียนและเวลา	3.31	66.33
7. ทุกทักษะใช้แบบทดสอบในการวัดเป็นหลัก	3.88	77.66
8. ครูและเพื่อนร่วมชั้นร่วมกันประเมิน	3.45	69.33

ตาราง 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากคือ การวัดผลโดยให้คะแนนชิ้นงาน ทดสอบท้ายบทเรียนและทดสอบปลายภาคโดยใช้รูปแบบการสอบที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.23$) การฟังพูดวัดโดยตรงจากการสนทนาหรือตอบคำถาม ($\bar{X} = 3.61$) และทุกทักษะใช้แบบทดสอบในการวัดเป็นหลัก ($\bar{X} = 3.88$) ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนระดับปานกลางคือ ระหว่างเรียนใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมและให้

คะแนนการทำแบบฝึกหัด ($\bar{X} = 3.15$) ระหว่างเรียนใช้วิธีการสังเกตและให้คะแนนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และสอบท้ายบทเรียน ($\bar{X} = 3.46$) ใช้การวัดผลหลากหลายไม่ตายตัว ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ กิจกรรม ผู้เรียนและเวลา ($\bar{X} = 3.31$) ครูและเพื่อนร่วมชั้นร่วมกันประเมินโดยใช้แบบประเมินต่างๆ ($\bar{X} = 3.45$) ส่วนสอบการแปลจากไทยเป็นอังกฤษและอังกฤษเป็นไทยผู้ตอบแบบสอบถามให้อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.95$) คิดเป็นร้อยละ 59.00

ส่วนที่ 4 ปัญหาและความต้องการ



ตาราง 4 ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

รายการปัญหา	\bar{X}	ร้อยละ
1. สภาพทั่วไปห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม	3.66	73.33
2. ขาดสื่อในการสอนภาษา เช่นคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	4.58	91.66
3. ครูไม่มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ	4.80	96.00
4. นักเรียนขาดแรงจูงใจและไม่เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ	3.43	68.66
5. ไม่สามารถนำมาตราฐานหลักสูตรมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้	3.33	66.66
6. ขาดความรู้และแหล่งความรู้ด้านวัดผลภาษาอังกฤษ	4.55	91.00
7. มีความยุ่งยากในการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องหลักภาษา	3.85	77.00
8. สร้างสื่อภาษาอังกฤษไม่เป็น	3.41	68.33
9. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญด้านการสอนภาษาอังกฤษ	3.46	69.33

จากตาราง 4 พบว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ขาดสื่อในการสอนภาษา เช่นคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.58$) ครูไม่มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.80$) ขาดความรู้และแหล่งความรู้ด้านวัดผลภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.55$) ส่วนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุดคือ สภาพทั่วไปห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 3.66$) มีความยุ่งยากใน

การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องหลักภาษา ($\bar{X} = 3.85$) ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางคือ นักเรียนขาดแรงจูงใจและไม่เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.43$) ไม่สามารถนำมาตราฐานหลักสูตรมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.41$) และผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.46$)

ตาราง 5 ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

รายการความต้องการ	\bar{X}	ร้อยละ
1. ต้องการห้องปฏิบัติการทางภาษา	3.60	72.00
2. ตำราเรียนที่เหมาะสมกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	3.46	69.33
3. จัดอบรมให้ความรู้ด้านเทคนิคการสอน การผลิตสื่อ	3.23	64.66
4. ห้องสมุดมีหนังสือภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับนักเรียนเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม	3.61	72.33
5. มีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่นคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	3.90	78.00
6. การสนับสนุนด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.31	66.33
7. ครูชาวต่างชาติ	4.25	85.00
8. ห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.45	69.00



จากตาราง 5 พบว่าความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการห้องปฏิบัติการทางภาษา ($\bar{X} = 3.60$) ห้องสมุดมีหนังสือภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับนักเรียนเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.61$) มีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่นคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.90$) และครูชาวต่างชาติ ($\bar{X} = 4.25$) ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่วนความต้องการในระดับปานกลางคือ ตำราเรียนที่เหมาะสมกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ($\bar{X} = 3.46$) จัดอบรมให้ความรู้ด้านเทคนิคการสอน การผลิตสื่อ ($\bar{X} = 3.23$) การสนับสนุนด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.31$) และห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.45$)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอุเทน โนนตาล อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ไม่ได้จบการศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษหรือการสอนภาษาอังกฤษ จึงสามารถสรุปได้ว่าปัญหาดังกล่าวมีผลต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับ (เจรามี ฮาร์เมอร์: 2546: 47) ที่กล่าวว่า “ในระหว่างที่มีการเรียนการสอนภาษา ทั้งครูและนักเรียนสามารถเข้าใจได้เท่ากัน แต่ครูควรรู้ว่ามีอะไรผิดพลาดบ้าง มีอะไรแก้ไขได้บ้างและจะแก้ไขอย่างไรบ้าง” สิ่งนี้เป็นข้อยุ่งยากสำหรับผู้สอนที่สอนวิชาภาษาอังกฤษแต่ไม่จบภาษาอังกฤษหรือไม่คุ้นเคยภาษาอังกฤษในด้านของการจัดรูปแบบการเรียนการสอน ทางด้านการฟังและการพูด รูปแบบที่นิยมใช้กันมากที่สุดคือ การฝึกออกเสียงคำหรือวลี สอดคล้องกับ (Gower: 1995: 33) ที่กล่าวว่า “ถ้าครูสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีที่สุดในการใช้ภาษา โดยเฉพาะเมื่อต้องการสอนเรื่องการออกเสียง ด้านทักษะการอ่านและการเขียน รูปแบบที่นิยมใช้กันมากที่สุดคือ ให้ผู้เรียนฝึกทำใบงาน ใบ

ความรู้ และหนังสืออ่านเพิ่มเติม สอดคล้องกับงานวิจัยของพิชญาพร พรหมคำบุตร (2551: บทคัดย่อ) พบว่าสื่อการสอนที่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษใช้เป็นประจำในโรงเรียนมัธยมศึกษา คือ กระดานดำ กระดาษขาว หนังสือเรียน และเพลงพื้นเมือง และเกมต่างๆ ใบความรู้ ใบงาน และหนังสืออ่านเพิ่มเติมส่วนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่พบมากที่สุดคือ ครูผู้สอนไม่มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ ขาดแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ ดวงพร หนูพงษ์ (2545: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า ปัญหาที่ครูประสบมากที่สุดคือ ขาดความรู้ ความสามารถทางด้านการสอน ขาดความรู้ความสามารถทางด้านการจัดกิจกรรมทางภาษา และขาดความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน ในด้านการจัดรูปแบบการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า ปัญหาที่พบส่วนใหญ่คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอุเทน โนนตาล อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ไม่ได้จบการศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษหรือการสอนภาษาอังกฤษ ทำให้ครูผู้สอนขาดความรู้และทักษะด้านการสอนภาษาอังกฤษที่ชัดเจนรูปแบบที่นิยมใช้จัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่คือการฝึกออกเสียงคำหรือวลี สื่อการสอนที่นิยมใช้กันมากที่สุดคือ ให้ผู้เรียนฝึกทำใบงาน ใบความรู้ และอ่านหนังสือเพิ่มเติม ครูผู้สอนไม่มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ ขาดแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการใช้เทคนิคการสอนและการจัดกิจกรรมที่มีการปรับปรุงการสอนอยู่ตลอดเวลา เพราะผู้สอนส่วนใหญ่เมื่อสอนไปได้ระยะหนึ่งอาจใช้วิธีการสอนที่เหมือนเดิมหรือคุ้นเคย



2. การใช้สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ครูผู้สอนควรมี การได้เรียนรู้การใช้สื่อ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา จะทำให้การเรียน การสอนน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีสื่อ อุปกรณ์ การสอน ที่หลากหลายและครูสามารถนำไปใช้ได้ ง่าย ตามศักยภาพของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2551). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ.

ดวงพร หนูพงษ์. (2545). *ได้ศึกษาปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ และความต้องการการพัฒนาวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการ ประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา*. จาก: <http://www.cuil.chula.ac.th/e-Journal/research05.htm>. วันที่ 25 ตุลาคม 2559.

พิชญาพร พรหมคำบุตร. (2545). *สภาพปัจจุบันและปัญหาในการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3*. คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ลลิตา ภูทอง. (2552). *รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา เขตภาค เหนือตอนบน*. คณะศิลปศาสตร์: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

สิริพร กุ่ยกระโทก. (2549). *แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. จาก: gotoknow.org/blog/skuikratokee/65231. วันที่ 8 ตุลาคม 2559.

Gower, Roger; Phillips, Diane and Walters, Steve. (1995). *Teaching Practice: A Handbook for Teachers in Training*. Oxford: Macmillan Education.

Harmer, Jeremy. (1987). *The practice of English Language Teaching*. London: Longman