

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Factors Influencing Decision – making to Study in Master degree at the Faculty of Education Mahasarakham University

เดชา จันทักต¹, สาคร อัทจักร²

Dacha Jantakat¹, Sakorn Atthachakara²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อ ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนใน ระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม การวิจัยในครั้งนี้กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 153 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษา สรุปผลได้ ดังนี้ นิสิตระดับปริญญาโทมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในระดับมากทุกปัจจัย

คำสำคัญ: ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ระดับปริญญาโท

Abstract

This research aims to study factors influencing decision – making to study in master degree at the Faculty of Education, Mahasarakham University. Instrument used in this study was a questionnaires consisting 8 factors. The samples was 153 master’ students in the Faculty of Education, Mahasarakham University which sampled by purposive sampling. The result showed that they had high level of decision – making to study in master degree.

Keywords: factors influencing decision – making, Faculty of Education, Mahasarakham University

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

¹ xxxx

² xxxxxxxxxxxxxxxxx



บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ความรู้ คุณธรรม และ จริยธรรม สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นประเทศใดที่ประกอบด้วยกำลังคนที่มีการศึกษาสูง บุคคล หรือ ประชาชนย่อมมีสติปัญญา และ ความคิดสร้างสรรค์มาก เป็นเงาตามตัว ในการพัฒนาการศึกษาศึกษาของประเทศจะประสบความสำเร็จได้ จำเป็นต้องมีการวางแผนและดำเนินการเชิงรุกที่มาร่วมด้วย หมายถึงให้ความสำคัญกับการคาดการณ์ แนวโน้มอนาคตทางด้านการศึกษา เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนให้ได้สอดคล้องตามสภาพการเปลี่ยนแปลง หลีกเลียงอุปสรรคปัญหา และใช้ประโยชน์สูงสุด จากแนวโน้มอนาคต นักศึกษานิสิต เกิดความกระตือรือร้น พยายามหาทางศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ นำไปสู่การแข่งขันในช่วงชีวิตในวัยทำงาน การเลือกงาน อาชีพ ตำแหน่งที่มีความเหมาะสมกับรายได้ที่เพิ่มขึ้น ตลอดจนเป็นที่ยอมรับจากเพื่อน ชุมชนและสังคม (ฉัตรชัย อินทสังข์ และคณะ, 2552: 1)

ประเทศไทยมีสถาบันอุดมศึกษา เป็นจำนวนมากทั้งมหาวิทยาลัยของรัฐบาล และ เอกชนที่เปิดสอนในระดับปริญญาโท จึงกล่าวได้ว่ามีการเปิดสอนในระดับปริญญาโทไปทั่วประเทศ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนเป็นอย่างมาก ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้เกิดการแข่งขันทางการศึกษาตามมาในแต่ละสถาบันจะมีการใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อรับผู้เรียนเข้าศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและแผนการรับ ในขณะที่เดียวกันก็เปิดโอกาสและทางเลือกให้แก่ผู้เรียนมากขึ้นเช่นกัน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2560)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นคณะที่กล่าวได้ว่ามีรากฐานการกำเนิดมาพร้อมกับการกำเนิดวิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2511 เพราะวิทยาลัยวิชาการ

ศึกษา ได้ก่อตั้งขึ้นมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตครูในสาขาวิชาต่าง ๆ ออกไปเป็นครูตามโรงเรียนในแถบพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภายใต้ปรัชญาการศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม ซึ่งมี วิสัยทัศน์ คณะศึกษาศาสตร์ เป็นหน่วยงานที่มีความเป็นเลิศ ด้านการศึกษาในระดับชาติ และ นานาชาติ พันธกิจ คณะศึกษาศาสตร์ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ทั้งทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณธรรม และ จริยธรรม ดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการบริการวิชาการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและอนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ เพื่อความเป็นเลิศในระดับประเทศ และ นานาชาติ (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2560)

ตลอดระยะเวลาตั้งแต่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามได้มีการเปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท ที่ได้รับการยอมรับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และทั่วประเทศมาเป็นเวลาที่ยาวนาน ที่ได้ผลิตบัณฑิต มหาบัณฑิต และ คุรุศึกษบัณฑิตกระจายไปตามภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ และที่สำคัญคณะศึกษาศาสตร์ ก็ยังเป็นที่น่าสนใจของนิสิต นักศึกษาเป็นอันดับต้น ๆ ของคณะที่เลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในปัจจุบัน จำนวนนิสิตในระดับปริญญาโทของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้ลดลงอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (โครงการหลักสูตรคุรุศึกษบัณฑิต, 2559)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ของนิสิตระดับปริญญาโท ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อทราบปัจจัยในการตัดสินใจเลือกคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปัญหาการลดลงของนิสิตระดับปริญญาโท อีกทั้งยังเป็นข้อมูลในการจัดการจัดศึกษา รวมทั้งเป็นการเปิดสาขาที่นิสิตสนใจ และปรับปรุงคุณภาพของนิสิตระดับปริญญาโทต่อไป



ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 153 คน ประกอบไปด้วย 7 สาขาวิชาเอก ประกอบด้วย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชา การบริหารและพัฒนาศึกษา สาขาวิชา การวัดผลการศึกษา สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา การวัดผลการศึกษา สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว สาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยในครั้งนี้ใช้แบบสอบถามงานวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลการสอบถามความคิดเห็น ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม แบ่งออกเป็น 8 ปัจจัย โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้ ปัจจัยที่ 1 ด้านภาพลักษณ์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (1-6 ข้อ) ปัจจัยที่ 2 ด้านหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (1-7 ข้อ) ปัจจัยที่ 3 ด้านคณาจารย์ ผู้สอน ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (1-7 ข้อ) ปัจจัยที่ 4 ด้านสื่อ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (1-5 ข้อ) ปัจจัยที่ 5 ด้านบรรยากาศ และ สิ่งแวดล้อม ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (1-6 ข้อ)

ปัจจัยที่ 6 ด้านสวัสดิการ และ การบริการ

ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (1-6 ข้อ) ปัจจัยที่ 7 ด้าน การประชาสัมพันธ์ ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (1-5 ข้อ) และ ปัจจัยที่ 8 ด้าน ค่านิยม ของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (1- 5 ข้อ) ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ของการประเมินแบบสอบถามงานวิจัยในแต่ละปัจจัย เป็นมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก
- 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามงานวิจัยไปหาคุณภาพ โดยการให้ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมิน รวมทั้งได้ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถามในแต่ละปัจจัย หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ และทำเป็นฉบับสมบูรณ์ นำแบบสอบถามงานวิจัยไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนการวิจัย

1. ดำเนินการเก็บข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามงานวิจัย ให้ กับ กลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยได้กำหนดตามสาขาวิชาเอก มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้
 - 1.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามงานวิจัยไปดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง
 - 1.2 รอเก็บแบบสอบถามงานวิจัยคืนหลังจากนิสิต ตอบแบบสอบถามงานวิจัยเสร็จ และได้แบบสอบถามงานวิจัยกลับคืนมาทั้งหมด จำนวน 153 ฉบับ



1.3 นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามงานวิจัยที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างไปทำการตรวจวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อสรุปผลตามความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ร้อยละ ของ การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ผลการวิจัย

การศึกษปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม แสดงดังตาราง 1 ผลการวิจัยพบว่าได้จำแนกออกเป็นรายปัจจัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัย ที่มีผลต่อการเลือกเรียน ในระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	S.D	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านภาพลักษณ์	4.35	0.51	มาก
2. ด้านหลักสูตร	4.30	0.54	มาก
3. ด้านคณาจารย์ ผู้สอน	4.32	0.47	มาก
4. ด้านสื่อ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	4.36	0.56	มาก
5. ด้านบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม	4.22	0.57	มาก
6. ด้านสวัสดิการ และ การบริการ	4.01	0.73	มาก
7. ด้านการประชาสัมพันธ์	3.89	0.67	มาก
8. ด้านค่านิยม	3.88	0.61	มาก
รวม	4.16	0.56	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัย ที่มีผลต่อการเลือก เรียน ในระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้จำแนกออกเป็นรายปัจจัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56

อภิปรายผล

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.ปัจจัยด้าน ภาพลักษณ์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ความคิดเห็นของนิสิตระดับปริญญาโท อยู่ในระดับมาก แสดงว่า คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นสถาบันการศึกษาที่มีภาพลักษณ์ที่ดีงาม ช่วยเหลือเกื้อกูลในองค์กร รวมทั้งการบริการทางวิชาการ การอนุรักษ์ศิลปะ และวัฒนธรรม ประเพณีต่างๆ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และที่สำคัญ คณะศึกษาศาสตร์ ได้มีการสร้างผลงานการวิจัย และการให้บริการวิชาการ ออกสู่สังคมอย่างต่อเนื่อง หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน มี



ความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เน้น การนำความรู้สู่การปฏิบัติ ชื่อเสียงของคณะศึกษาศาสตร์ เป็นที่ยอมรับจากองค์กร หรือ หน่วยงาน ต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตั้งอยู่ในเขตชุมชนใกล้สถานที่อยู่อาศัย และ การคมนาคมสะดวก และ นิสิตทั้งศิษย์เก่า รวมทั้ง ศิษย์ปัจจุบันของคณะศึกษาศาสตร์ มีชื่อเสียงได้รับรางวัลระดับประเทศ และต่างประเทศ (ธัญญากร ช่วยทุกข์เพื่อน, 2558: 257- 269)

2. ปัจจัยด้าน หลักสูตร ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ความคิดเห็นของนิสิตระดับปริญญาโท อยู่ในระดับมาก แสดงว่า คณะศึกษาศาสตร์ มีหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นที่ได้รับความนิยม เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตร สามารถประยุกต์ให้เข้ากับสภาวะสังคมและการประกอบอาชีพได้ อีกทั้งในปัจจุบันในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษานั้น ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรมากที่สุด เนื่องจากหลักสูตรจะเป็นตัวกำหนด และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยเห็นได้จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้ง นิสิตมีความเชื่อมั่นในคุณภาพ และ ประสิทธิภาพของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หลักสูตรที่เปิดสอนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นที่รู้จัก และได้รับความนิยม หลักสูตรที่เปิดสอนในคณะศึกษาศาสตร์ มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม หลักสูตรที่เปิดสอนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เมื่อเรียนจบแล้วสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ เนื้อหาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะศึกษาศาสตร์มีความชัดเจน เหมาะสม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และ สังคม เนื้อหาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะศึกษาศาสตร์ มีความ

ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีหลักสูตร และ สาขาวิชาที่หลากหลาย นิสิตสามารถเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ (จิตติมา พัดโพก, 2557: 56-60)

3. ปัจจัยด้าน คณาจารย์ ผู้สอน ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ความคิดเห็นของนิสิตระดับปริญญาโท ปัจจัยด้าน คณาจารย์ ผู้สอน อยู่ในระดับมาก แสดงว่า คณะศึกษาศาสตร์ มีอาจารย์ผู้สอน มีความรู้ ความสามารถ ทั้งนี้เนื่องจากคณาจารย์ที่สอนเป็นผู้มีความรู้ ความชำนาญตรงกับสาขาที่สอน อีกทั้งมีชื่อเสียงแลประสบการณ์ และ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี รวมทั้ง คณาจารย์ผู้สอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีตำแหน่งทางวิชาการ เช่น ผศ. รศ. ศ คณาจารย์ผู้สอนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก คณาจารย์ผู้สอนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีความรู้ ความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาเอก คณาจารย์ประจำหลักสูตรในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก คณาจารย์ผู้สอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีวุฒิการศึกษาที่ตรงตามสาขาวิชาเอกที่เปิดสอน คณาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย นิสิตได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์ที่ปรึกษา ในเรื่องการแนะนำเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนของนิสิต รวมทั้งการทำวิทยานิพนธ์ (ทรงธรรม ธีระกุล และคณะ, 2553: 55-58)

4. ปัจจัยด้านสื่อ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ความคิดเห็นของนิสิตระดับปริญญาโท อยู่ในระดับมาก แสดงว่า คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นสถาบันการศึกษาที่เน้นการสอนด้านสื่อการสอน รวมทั้ง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้



รวมทั้งใช้เป็นที่ยืนยันว่าหาข้อมูลที่มีประคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ คณะศึกษาศาสตร์ มีระบบ อินเทอร์เน็ตที่สมบูรณ์และทันสมัยใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และเชื่อมโยงข้อมูลได้ตลอดเวลา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มี จำนวนของสื่อ และ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามมีสำนัก วิทยบริการที่สามารถใช้เป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูล ที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพสะดวกและรวดเร็ว รวมทั้ง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีสื่อ และ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย (พรณพนธ์ จันทา และ อัจฉริยะ ปราบอริพาย. 2558: 291- 316)

5. ปัจจัยด้าน บรรยากาศ และ สิ่งแวดล้อม ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ความคิดเห็นของนิสิตระดับปริญญาโท อยู่ในระดับ มาก แสดงว่า คณะศึกษาศาสตร์ ได้มีการจัดสภาพ ธรรมชาติที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน รวมทั้ง สภาพแวดล้อม และ บรรยากาศในคณะศึกษา ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีความเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอน บรรยากาศและ สภาพแวดล้อมของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม ส่งผลให้การเรียนรู้ของนิสิตดีขึ้น สภาพของห้องเรียนได้มาตรฐานและบรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มีการ จัดระบบรักษาความปลอดภัยที่ดี บรรยากาศและ สิ่งแวดล้อม ของคณะศึกษาศาสตร์ มีความร่มรื่น สะอาด เหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอน และ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามมีการ ปรับปรุงพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายใน คณะศึกษาศาสตร์ให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้นสม่ำเสมอ (ธนาชัยวัฒน์ เตชาสินธุ์เจริญ. 2553: 112- 119)

6. ปัจจัยด้าน สวัสดิการ และการบริการ ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ความคิดเห็นของนิสิตระดับปริญญาโท ปัจจัยด้าน สวัสดิการ และการบริการ ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อยู่ในระดับมาก แสดงว่า คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้

จัด สวัสดิการที่สะดวกและมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง มีศูนย์สุขภาพ ศูนย์กีฬา และศูนย์อาหารที่เหมาะสม และ ได้มาตรฐาน การสนับสนุนกิจกรรม การ ให้บริการ แก่นิสิต มีความสะดวกรวดเร็วในการให้ บริการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีการผ่อนผัน หรือ อนุโลมให้เลื่อนกำหนดการ ชำระค่าหน่วยกิตอย่างเหมาะสม สำหรับนิสิตที่ ยังไม่พร้อม มีศูนย์การปฏิบัติการทางภาษาต่าง ประเทศ พร้อมเจ้าหน้าที่เทคนิคเพื่อเพิ่มทักษะให้ แก่นิสิตที่มารับการบริการ มีห้องพัก หรือ โรงแรม ที่ใกล้คณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้ นิสิตได้พัก หรือ เข้าในราคาที่เหมาะสม และ คณะศึกษาศาสตร์มี แหล่งเงินทุนสนับสนุนการศึกษา เช่น กองทุนเงิน ทำวิทยานิพนธ์ หรือ ทุนเฉพาะกิจอื่น ๆ (ศศิวิมล แสนเมือง. 2554: 72-78)

7. ปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์ ของคณะ ศึกษา ศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม ความคิดเห็นของนิสิตระดับปริญญาโท เมื่อพิจารณา ปัจจัย ด้าน การประชาสัมพันธ์ ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อยู่ในระดับมาก แสดง ว่า นิสิตได้รับข้อมูลข่าวสารจากเว็บไซต์ของหลักสูตร สาขาวิชา ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม นิสิตได้รับข้อมูลข่าวสารจากสื่อ ต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ วารสาร สื่อมวลชน สถานีวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เกี่ยวกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามก่อนเข้าศึกษาต่อ นิสิตได้ รับข้อมูลข่าวสารจากศิษย์เก่า และ ศิษย์ปัจจุบันใน การตัดสินใจเลือกเรียนในสาขาที่คณะศึกษาศาสตร์ ที่เปิดสอน นิสิตได้รับการแนะนำ การศึกษาต่อที่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามจาก ฝ่ายแนะแนวของสถาบันการศึกษาเดิม นิสิตได้รับ ทราบข้อมูลของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม จากที่มออาจารย์ และ เจ้าหน้าที่ของ ทางคณะศึกษาศาสตร์ที่ไปประชาสัมพันธ์ตามสถาน ศึกษาต่าง ๆ (ธารินี พัทธเจริญพงศ์. 2555: 82-89)

8. ปัจจัยด้าน ค่านิยม ของคณะศึกษา ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ความคิดเห็น ของนิสิตระดับปริญญาโท อยู่ในระดับมาก แสดงว่า



นิสิตมีความคาดหวังว่าเมื่อเรียนที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จะมีโอกาสได้ทำงาน ในองค์กรที่ดี นิสิตมีความปรารถนาที่จะเรียนที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพราะ เป็นสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงด้านการวิจัยทางการศึกษา นิสิตมีความปรารถนาที่จะเรียนที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพราะ เสียค่าใช้จ่ายน้อย นิสิตมีความปรารถนาที่จะเรียนที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพราะ เพื่อน ๆ ชักชวน รวมทั้ง นิสิตมีความปรารถนาที่จะเรียนที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพราะ บิดา มารดาเคยศึกษาในสถาบันแห่งนี้มาก่อน (ปาริชาติ คุณปลื้ม, 2553: 35-43)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ควรมีการปรับปรุงค่าบำรุงการศึกษาตลอดหลักสูตร ไม่ให้สูงจนเกินไป รวมทั้งค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่าย ที่แตกต่างกันและมีความเหมาะสมในแต่ละสาขาวิชาเอก ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย น่าสนใจ และมีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ควรขยายเวลาการให้บริการของสำนักวิทย

บริการ และสำนักคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น ควรมีการประชาสัมพันธ์แนะนำหลักสูตรให้มากขึ้น และมีช่องทางหลากหลายกว่าที่เป็นอยู่ ควรเพิ่มอุปกรณ์ที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนการสอน และอาจารย์ผู้สอนควรทุ่มเท กับการสอน และการให้คำปรึกษา มากขึ้น เจ้าหน้าที่ควรมีความรวดเร็วในการทำงาน และให้บริการมากขึ้น ควรปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ให้สวยงามยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษาที่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จากผู้ที่เกี่ยวข้องในส่วนต่างๆ เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐ และเอกชนที่มีนิสิตสังกัด หรือ หน่วยงานที่การใช้งบประมาณในขนาด

2.2 ควรศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนิสิตระดับปริญญาโท และบุคลิกภาพของนิสิตระดับปริญญาโท ของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จากสถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐและเอกชน หรือ หน่วยงานที่เป็นผู้ใช้บัณฑิตในระดับปริญญาโท

2.3 ควรศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ของนิสิตในระดับปริญญาเอก

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (15 มีนาคม 2558). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. สืบค้นเมื่อ 12 กรกฎาคม 2560, จาก <http://www.moe.go.th/moe/nipa/edlaw/p.r.g.edu1.pdf>.
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (20 สิงหาคม 2559). ประวัติความเป็นมา. สืบค้นเมื่อ 18 เมษายน 2560, จาก <http://www.edu.msu.ac.th/msucont.php?mn=mhistory&paction>.
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2559). โครงการหลักสูตรดุซงึ่บัณฑิต. มหาสารคาม: สารคามการพิมพ์-สารคามเปเปอร์.
- จิตติมา พัดโพก. (2557). การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยนเรศวร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ บธ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.



- นัตรชัย อินทลั้งษ์ และ คณะ. (2552). *ความต้องการศึกษาต่อและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ของนักศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. รายงานการวิจัย., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, นครราชสีมา.*
- ทรงธรรม อีระกุล และคณะ. (2553). *ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยทักษิณ. รายงานการวิจัย., มหาวิทยาลัยทักษิณ, พัทลุง.*
- ธัญญากร ช่วยทุกข์เพื่อน. (2558). *การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารสุทธิปริทัศน์, 29(90), 257-269.*
- ธนาชัยวัฒน์ เดชาลินธ์เจริญ. (2553). *ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, กรุงเทพมหานคร.*
- ธารินี พัทธเจริญพงศ์. (2554). *ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา หลักสูตรนานาชาติ ของนักศึกษาชาวต่างชาติในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วิทยานิพนธ์ บธ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.*
- ปาริชาติ คุณปลื้ม. (2552). *การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโท: กรณีศึกษา นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี. วารสารวิชาการ ศรีปทุม ชลบุรี, 9(2), 35-43.*
- พรรณพนัช จันทา และอัจฉริยา ปราบอริพ่าย. (2558). *ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และ ศิลปะ, 8(1), 291- 316*
- ศศิวิมล แสนเมือง.(2554). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตั้งใจเลือกมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนดี ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. วิทยานิพนธ์ บธ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, นครราชสีมา.*
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (12 มกราคม 2557). *กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ. สืบค้นเมื่อ 18 พฤษภาคม 2560, จาก [http:// www.mua.go.th/users/he-commission/doc/tqf-hed/](http://www.mua.go.th/users/he-commission/doc/tqf-hed/).*