

การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Research and Development of 3Ps English language Instructional Approach to Enhance Reading and Writing Ability in Basic Vocabulary For Grade 6 Students

ณัฐฐาพร บุญช่วย¹, พงศธร โพธิ์พูลศักดิ์², อาทิตย์ อาจหาญ³

Natthapawn Bunchuai¹, Pongtorn Phopoonsak², Athit Athan³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps 2) พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านสวัสดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 4 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน และ เขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 3Ps แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ขาดความรู้ความเข้าใจจากการอ่านภาษาอังกฤษ จำคำศัพท์ที่ถาวรไม่ได้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การสอนแบบ 3Ps ภาษาอังกฤษ การอ่าน การเขียน คำศัพท์

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

^{2,3} อาจารย์ ดร. สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹ M.Ed. Educational Research and Evaluation, Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham University

^{2,3} Lecturer Dr. Educational Research and Evaluation, Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham University



Abstract

The purposes of this research were 1) to study the problems of English teaching activities by using the 3Ps teaching method to enhance the ability to read and write basic English words of sixth grade primary school students. 2) to develop English teaching activities with the 3Ps teaching method that promotes reading and writing basic English vocabulary of sixth grade primary school students, and 3) to compare the ability to read and write basic English words of sixth grade primary school students between the pre and post test scores using the 3Ps teaching method. The Samples in the research were the twenty-two students who are studying in sixth grade at primary school. They are in their second semester, Academic year 2016, Ban Sawatdee School, Nam Som, Udon Thani Primary Educational Service Area Office 4, Udon Thani, Thailand.

The instruments used in this study were (1) English reading comprehension test (2) the 3Ps learning plan (3) interview form (4) satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were: Mean Percentage and Standard Deviation

The findings indicated that:

The problems of English teaching activities by using the 3Ps teaching method, most students cannot read and write basic English vocabulary properly, students lack knowledge in reading English, and students have difficulty remembering terminology.

Comparison of reading ability and basic English vocabulary of sixth grade primary school students. Between the pre and post test scores with the 3Ps, the post test scores were significantly higher than those before the study at the .05 level of statistic overall student satisfaction questionnaire, the mean score was 4.65 from the 5-point scale. The students were satisfied with the English language teaching activities.

Keywords: 3Ps, English, reading, writing, vocabulary

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุด เนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อความหมายไปเกือบทั่วโลก ทั้งในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่จะเข้าถึงแหล่งวิทยาการต่างๆ และค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ ซึ่งปัจจุบัน มีคนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อสารถึงจำนวน 2,000 ล้านคน หรือ 1 ใน 3 ของประชากรของโลก ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้ประชากรไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่จะสื่อสารได้ เป็น

เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการเจรจาต่อรองสำหรับการแข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคมในเวทีสากล ในช่วงที่ผ่านมา ประเทศไทยได้มีความพยายามที่จะเพิ่มขีดความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษ ด้วยการประกาศนโยบายให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ 1 โดยกำหนดให้มีการสอนตั้งแต่ประถมศึกษาเป็นต้นไป ในปี 2538 และได้ประกาศใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ.2539 รวมทั้งการส่งเสริมให้มีการเปิดโรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียน English Program (โรงเรียนEP) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่



จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน แม้จะมีมาตรการดังกล่าวแต่ยังไม่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเท่าที่ควร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบ ให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนด แนวปฏิบัติในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามนโยบายการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้หน่วยงานทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำไปดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย (คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

ครูเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดปัจจัยหนึ่งของความสำเร็จในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนเนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ต้องอาศัยการเรียนรู้ตามธรรมชาติของภาษาการปฏิสัมพันธ์การเลียนแบบ และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะ ครูที่มีความสามารถและความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาอังกฤษจะเป็นต้นแบบที่ดีของผู้เรียนในการเรียนรู้และฝึกฝนความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนและการใช้สื่อจะช่วยกระตุ้น สร้างแรงจูงใจและพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้และการใช้ภาษาของผู้เรียน การพัฒนาครูให้มีความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนดด้านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงกรอบความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of

Reference for Languages (CEFR) และมีความรู้ความสามารถด้านการสอนภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) จึงเป็นความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกหน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรเร่งดำเนินการเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR การดำเนินการตามนโยบายเน้นไปที่การประเมินความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับครู สภาพปัญหาด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย และการกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น และเติมตามศักยภาพของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551)

สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนบ้านสวัสดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จากรายงานคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2558 พบว่านักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจจากการอ่านภาษาอังกฤษและการจำคำศัพท์ที่ถาวร (รายงานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านสวัสดิ์: 2558)

จากสภาพปัญหาที่พบจึงได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ พบว่าแนวทางการสอนมีหลายวิธี แต่วิธีการที่เหมาะสมคือวิธีการสอนแบบ 3Ps เนื่องจากเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) เทียบเคียงกับคุณภาพผู้เรียนที่ได้กำหนดไว้ใน



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งได้มีผู้ทำศึกษากาวิจัยใช้รูปแบบการสอนแบบ 3Ps ดังนี้ เช่น จิราวรรณ ส้ารวมใจ (2554) ได้ศึกษาวิธีการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้คำศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ในการอ่าน ภาษาอังกฤษและเข้าใจความหมายมากยิ่งขึ้น ผล การศึกษา พบว่า นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ดียิ่งขึ้น จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการแก้ปัญหาความสามารถในการอ่านและ การเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยจึงตั้งประยุกต์ใช้แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาโดยใช้รูปแบบ การสอนแบบ 3Ps กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมความ สามารถในการอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อันจะส่งผลต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ ความคาดหวังของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียนคำ ศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 6
2. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการ อ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างคะแนน ทดสอบก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีการสอน แบบ 3Ps
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps

ขอบเขตของการวิจัย

ระยะที่ 1 แหล่งข้อมูล ได้แก่ ครูผู้จัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เนื้อหา ได้แก่ เนื้อหาที่ศึกษา คือ เนื้อหาเกี่ยวกับ คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 708 คำ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ด้วย การสร้างแบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาและแนวทาง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้ สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระยะที่ 2 การนำกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนา แล้วไปใช้แหล่งข้อมูล

ผู้มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการ สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน

ผู้เชี่ยวชาญด้าน ภาษา สถิติ การวัดและ ประเมินผล ผู้จำนวน 2 คน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านโชคเจริญ จำนวน 16 คน

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ประสิทธิภาพของแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps เนื้อหา ได้แก่ เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอนแบบ 3Ps จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ระยะที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียน



คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps แหล่งข้อมูล กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวัสดิ์ จำนวน 22 คน

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาและเปรียบเทียบผลของการจัดการเรียนการสอนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ระยะเวลาที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps แหล่งข้อมูล คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านสวัสดิ์ จำนวนนักเรียน 22 คน

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps เนื้อหา คือ การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเนื้อหา ด้านวิธีการสอน ด้านทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษา ด้านทักษะทางปัญญา และด้านการนำไปใช้ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนการศึกษาวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนการศึกษาวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างมาสรุปรวบรวมประเด็นคำถามที่ได้จากการสัมภาษณ์ นำประเด็นคำถาม ที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์รวบรวมสรุปเป็นคำถามที่ให้สัมภาษณ์ และสรุปการสัมภาษณ์สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps การเก็บรวบรวมข้อมูลโดย นำคะแนนการทดสอบย่อย ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน มาหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดย นำแบบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนไปทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายก่อนและหลังใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 3ps แล้วนำคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนนและนำผลการตรวจไปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 3ps

ขั้นตอนที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล หลังจากเสร็จสิ้นการทดลอง ผู้วิจัยแจกแบบประเมินความพึงพอใจให้กับนักเรียนที่เรียน ด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวัสดิ์ จำนวน 22 คน ตรวจนับคะแนนเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล และนำค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ของลิเคิร์ตสเกล (Likert Scale)

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บข้อมูลเสร็จแล้วผู้วิจัยจะทำการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละขั้นตอนการศึกษา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพปัญหาจากแบบสัมภาษณ์ โดย การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ที่พัฒนาการอ่านและการ



เขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาประสิทธิภาพและค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการหาผลรวม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์คะแนนจากการทดสอบความสามารถการอ่านและการเขียน โดยเปรียบเทียบผลรวมคะแนนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ของกลุ่มเป้าหมายที่สัมพันธ์กัน ใช้สถิติ t-test (Dependent Samples) ใช้วิเคราะห์ตัวแปรตามเพื่อเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้าน จากแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลผลตามเกณฑ์ของลิเคิร์ตสเกล (Likert Scale) 5 ระดับ โดย เร็นซิส เอ. ลิเคิร์ต (Rensis A. Likert) Likert, Rensis A. (1961) ความกว้างของอันตรภาคชั้นของค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 0.8 (Fisher อ้างถึงใน ชัชวาลย์ เรื่องประพันธ์ 2539 หน้า 15)

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 สภาพปัญหาและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps พบว่า (1) นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (2) นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจจากการอ่านภาษาอังกฤษ (3) นักเรียนจำคำศัพท์ที่ถาวรไม่ได้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาผู้วิจัยได้ แก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps คือ (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนฝึกการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านการสื่อสาร จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้วยการสนทนาสั้นๆ ในทุกๆ ชั่วโมงเรียน (2) ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน (3) สื่อการสอนเน้นคำศัพท์ที่มีภาพประกอบเพื่อเกิดแรงจูงใจในการอ่านและเขียนคำศัพท์ ใช้สื่อของจริงและเป็นสื่อที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนเพื่อความสอดคล้องเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ระยะที่ 2 การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps พบว่า

2.1 ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4 พัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.02/94.45 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5-8 พัฒนาความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.11/88.41 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านส่วสดี มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2.2 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่

ตารางแสดงการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนนก่อนเรียน	ผลรวมคะแนนหลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล(E.I.)
22	40	713	796	49.70



จากตาราง พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนด้วยวิธีสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.49 แสดงว่านักเรียนความก้าวหน้าทางพัฒนาการการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.49 หรือคิด

เป็นร้อยละ 49.70

ระยะที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างคะแนนทดสอบระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps

ตารางแสดง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียน	N	$\bar{X}$	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนใช้แบบทดสอบ	22	11.91	235	2587	26.20*
หลังใช้แบบทดสอบ	22	22.59			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระยะที่ 4 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.65 จากค่าคะแนน 5 ระดับ

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps โดยการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนสวีสดี พบว่านักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจจากการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนจำคำศัพท์ที่ถาวรไม่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจักรพรรดิ คงนะ (2550) การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อดำสมุทรปราการ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึก และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผลการวิจัยพบว่า (1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้นมีค่า 75.84/75.12 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ (2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้ แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทาง



สถิติที่ระดับ 0.05 (3) นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น

2. ประสิทธิภาพ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่สอนด้วยวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบ 3Ps พัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ แผนที่ 1-4 ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.02/94.45 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่สอนด้วยวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบ 3Ps แผนที่ 5-8 ได้ค่าที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.11/88.41 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวัสดิ์ มีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวนิดา สุวรรณสินธุ์, สุพรรณริกา วัฒนบุญ, พนา น้อย รอดชู (2556) การศึกษาความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเอสคิวโฟร์อาร์พลัส A Study of English Reading Comprehension Ability of Matthayomsuksa Students by Using SQ4R- PLUS Technique การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจต่อเทคนิคการสอนแบบเอสคิวโฟร์อาร์พลัสที่ ผลการวิจัยพบว่า 1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเอสคิวโฟร์อาร์พลัส หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนด้วยเทคนิคแบบเอสคิวโฟร์อาร์พลัส โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ

3Ps พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จิราวรรณ ส้ารวมใจ (2554) การส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ได้มีความรู้ความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษและเข้าใจความหมายมากยิ่งขึ้น โดยใช้กิจกรรมการอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือใบงานที่มีประกอบอยู่ รวมทั้งการลงมือทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษ โดยผู้วิจัยได้จัดทำทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนรวมทั้งทำการคิดวิเคราะห์ผลคะแนน จากการศึกษาปรากฏว่า จากการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ และทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ นั้น ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ดี ดังจะเห็นได้จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.65 จากค่าคะแนน 5 ระดับ โดยรวมที่ระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิไล ร่วมชาติ (2554) ได้ศึกษาค้นคว้า การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนบ้านปงสนุก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 18 คน ที่ได้เรียนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกการอ่านคำพ้องภาษาอังกฤษ-ไทย มีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ไม่เครียด และนักเรียนมีการรับรู้ถึงความสามารถของตนด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้น



สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (1) นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (2) นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจจากการอ่านภาษาอังกฤษ (3) นักเรียนจำคำศัพท์ที่ถาวรไม่ได้

แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผู้วิจัยได้หาแนวทางการแก้ปัญหา ดังนี้ (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียน ฝึกการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านการสื่อสารจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้วยการสนทนาสั้นๆ ในทุกๆ ชั่วโมงเรียน (2) ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน และ (3) สื่อการสอนเน้นคำศัพท์ที่มีภาพประกอบเพื่อเกิดแรงจูงใจในการอ่านและเขียนคำศัพท์ ใช้สื่อของจริงและเป็นสื่อที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนเพื่อความสอดคล้องเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแผนที่ 1-4 พัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษได้ผล ดังนี้ (2.1) ค่าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เท่ากับ 81.02/94.45 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่สอนด้วยวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบ 3Ps การพัฒนาความ

สามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ แผนที่ 5-8 ได้ค่าที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.11/88.41 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps ส่งเสริมความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวัสดิ์ มีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 (2.2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่สอนด้วยวิธีสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ ร้อยละ 0.59 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 59.00

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

4. ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ พบว่า คะแนนรวมจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.65 จากค่าคะแนน 5 ระดับ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps โดยรวมที่ระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1.1 การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากครูผู้สอนภาษาโดยการสัมภาษณ์นั้น ทำให้ทราบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและยังเป็นสารสนเทศที่จะนำมาหาแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษา



อังกฤษเป็นขั้นตอนที่สำคัญเพื่อให้ทราบปัญหา และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน คำพื้นฐานภาษาอังกฤษควรเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยขั้นตอนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน และการเขียน ผ่านกิจกรรมการฝึกที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน เขียน ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมใกล้ตัว สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน

1.3 การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบก่อน หลังเรียนเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียน ทำให้ทราบพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ จึงเป็นวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ควรกระทำ

1.4 การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทำให้ทราบถึงความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีความสุข และมีความหมาย ซึ่งจะเป็นผลดีที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วย

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ3Psเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียน การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอน

สามารถนำวิธีการสอนนี้ไปประยุกต์ใช้สอนในวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาได้ ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการฝึกอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษได้ ซึ่งจะส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้นๆได้

2.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดความรู้ความจำที่ถาวรแม่นยำในคำศัพท์นั้น ครูผู้สอนควรกำหนดหมวดคำศัพท์ที่ใกล้ตัวนักเรียนมากที่สุด และฝึกการใช้คำศัพท์ ผ่านกิจกรรม เช่น เกม รูปภาพ สถานการณ์จำลอง จะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีและมีความพึงพอใจต่อการเรียน

2.3 การประเมินผลการเรียนรู้ควรทำการประเมินควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับช่วงการจัดกิจกรรม เช่น การประเมินการเรียนรู้ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ขณะจัดกิจกรรม การประเมินผลการเรียนรู้ก่อน และหลังการจัดกิจกรรมเพื่อทราบผลการสอน จะสามารถทราบความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ดร.พงศ์ธร โพธิ์พูลศักดิ์ และดร.อาทิตย์ อาภาฉาย อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการให้คำปรึกษา คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆจนทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *คู่มือการจัดการสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).



- จิราวรรณ ลำรวมใจ. (2554). การส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 งานวิจัยในชั้นเรียน.
- จักรพรรดิ คงนะ. (2550). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาวัยรุ่นเริ่มต้น สหรัับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อแหม่ววัดตาก้องอนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วนิดา สุวรรณสินธุ์ สุพรรณริกา วัฒนบุญ และพนาน้อย รอดชู. (2556). การศึกษาความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเอสคิวโพร์อาร์พลัส: วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.128 | ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (ม.ค. – มิ.ย.) 2557
- ไพศาล วรคำ. (2555). การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- โรงเรียนบ้านส่วสดี. (2558). รายงานคุณภาพการศึกษา. เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแนวใหม่.