

การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

Developing the Guidelines to Promote Students' Behavior of Knowledge Acquisition in the Schools under the Office of Udonthani Primary Education Service Area 3

กัญญาภัทร พรหมโสภา¹, ประภัสสร บุขหมั่น²

Kanyaphat Phromsopa¹, Prapassorn Bussaman²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน 2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน และ 3) พัฒนาแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 การวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะคือ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน ระยะที่ 3 พัฒนาแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 1 คือ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ระยะที่ 2 คือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน จำนวน 328 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน จากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน 3 โรงเรียน ระยะที่ 3 การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน ประเมินแนวทางโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน มีองค์ประกอบจำนวน 5 ด้าน และตัวบ่งชี้จำนวน 23 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ด้านแรงจูงใจในการเรียน 4 ตัวบ่งชี้ ด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง 4 ตัวบ่งชี้ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 5 ตัวบ่งชี้ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน 7 ตัวบ่งชี้ และ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ พบว่าทั้งองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน พบว่า โดย

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ M.Ed. Educational Administration, Faculty of Education Mahasarakham University

² Assistant Professor., Faculty of Technology Mahasarakham University



รวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับมาก 4 ด้าน คือ ด้านแรงจูงใจในการเรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการเห็นคุณค่าในตัวเอง และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง 1 ด้านคือ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง ตามลำดับ 3. แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิเคราะห์ค่า PNI ลำดับแรก คือ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รองลงมา คือ ด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านแรงจูงใจในการเรียน ตามลำดับ

ผลการประเมินแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียน

Abstract

This research purposes were: 1) to synthetic factors and indicators of the promote students' behavior of knowledge acquisition 2) to study the current and desirable situations of promote students' behavior of knowledge acquisition and 3) to study the guidelines to promote students' behavior of knowledge acquisition. The research was designed into 3 phrases: phrase 1 was to study factors and indicators of the promote students' behavior of knowledge acquisition, phrase 2 was to study the current and desirable situations of promote students' behavior of knowledge acquisition, and phrase 3 was to develop the guidelines to promote students' behavior of knowledge acquisition. Sample in phrase 1 were 5 experts. Phrase 2 were 328 teachers with random sampling by the stratified random sampling. Phrase 3 were 5 experts. The research instruments were the questionnaire with 5 rating scale and the appropriate evaluation form. The data were analyzed by mean, percentage, standard deviation, and indicators of need to improve.

The research results were as followed:

1. Promote students' behavior of knowledge acquisition consisted of 5 factors and 23 indicators. The factors were: 1) learning motivation including 4 indicators 2) self – esteem including 4 indicators 3) seeking knowledge themselves including 5 indicators 4) atmosphere and environments including 7 indicators, and 5) learning process including 3 indicators. Both factors and indicators were evaluated at the highest level of appropriateness. 2. The current situations of promote students' behavior of knowledge acquisition as the whole were at the high level and 4 factors were at high level, which were the learning motivation; learning process ; atmosphere and environments and self – esteem, the last factor of seeking knowledge themselves was at the moderate level. 3. The development of the guidelines to promote students' behavior of knowledge acquisition in schools under the office of



Udonthani Primary Education Service Area 3. The analysis of Modified Priority Needs Index was found the levels of needs to improve ranking from highest to the lowest were 1) seeking knowledge themselves, self – esteem, atmosphere and environments, learning process, and learning motivation.

The evaluation of guidelines to promote students' behavior of knowledge acquisition for appropriateness and feasibility by the experts both were found at the highest level.

keywords: Developing the Guidelines to Promote Students' Behavior of Knowledge Acquisition

บทนำ

การพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อประเทศชาติเป็นต้องเริ่มพัฒนาตั้งแต่วัยเรียน เนื่องจากเป็นวัยที่ต้องพัฒนาและเติมเต็มศักยภาพอย่างเต็มที่ สนใจ ใฝ่รู้สิ่งรอบตัว อยากรู้อยากเห็น การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ กิจกรรมที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับวัย ความถนัด ความสนใจ ใฝ่ใจ นำติดตาม และทำหายความอยากรู้อยากเห็น การพัฒนาแบบองค์รวมและต่อเนื่องจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างมีคุณภาพ ข้อสรุปอีกประการหนึ่งที่ได้ คือ ความเป็นคนใฝ่รู้หมั่นศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ หลายคนมีระดับการศึกษาพื้นฐานในระดับต่ำ แต่ด้วยนิสัยใฝ่รู้ หมั่นศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ทำให้สามารถพัฒนาตนเองได้ถึงขั้นประสบความสำเร็จ ในการใช้ชีวิต ลักษณะนิสัย รักการอ่าน เป็นพื้นฐานสำคัญที่สามารถปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ และมีต้นแบบการ เรียนรู้ที่ดี คือ ผู้ปกครองและชุมชน มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อ่าน จึงจะเกิดเป็นการเรียนรู้ที่ยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558: ออนไลน์)

บุคคลที่จะเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ ความใฝ่เรียน ซึ่งความใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นจริยธรรมที่จำเป็นจะต้องเสริมสร้างให้

เกิดขึ้นกับนักเรียน หรือต้องช่วยส่งเสริมให้มีการเกิดขึ้นในตัวของเขาเอง เพราะนักเรียนเป็นพลเมืองของประเทศที่จะเป็นกำลังสำคัญในอนาคต ซึ่งพลเมืองที่ดีมีคุณภาพนั้นต้องมีคุณลักษณะของความสนใจใฝ่เรียนรู้อื่น (ชูวงศ์ ฉายบุตร. 2546: 7) นอกจากนี้ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน ยังเป็นลักษณะนิสัยอย่างหนึ่งที่สร้างศักยภาพ ในการนำชีวิตไปสู่ความสำเร็จเป็นคุณลักษณะที่พบเห็น โดยทั่วไปในแถบประเทศที่พัฒนาแล้วทั่วโลกแต่แทบจะไม่มีในสังคมไทยรากฐานความรู้ของคนไทย จึงอ่อนแอไม่สามารถแข่งขันกับผู้อื่นได้โดยเฉพาะ วิทยาลัยส่วนใหญ่ไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ไม่นิยมนำหนังสือติดตัวไปไหน ๆ เหมือนคนต่างชาติที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยการนำหนังสือติดตัวไปด้วยทุกสถานที่ทุกเวลา หากบุคคลใดไม่มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนก็จะกลายเป็นคนล้าหลัง ไม่ทันคน ไม่ทันโลก ลำบากต่อการปรับเปลี่ยนตนเองให้เข้ากับกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและหลากหลาย ในยุคโลกาภิวัตน์ เพราะเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร การรับรู้เพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอ ต้องรับรู้เรียนรู้ที่จะวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะและประเมินค่าของข้อมูลข่าวสาร ให้ถูกต้องก่อนนำไป ใช้ประโยชน์ ความไม่ใฝ่หาความรู้ของคนในสังคม นอกจากจะนำความพ่ายแพ้มาสู่ชีวิตแต่ละคนแล้ว ยังส่งผลเสียต่อชาติบ้านเมืองอีกด้วย (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2542: 71)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้า



ที่ในการบริหารจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 214 โรงเรียน จาก 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอหนองหาน อำเภอบ้านดุง อำเภอไชยวาน อำเภอทุ่งฝน อำเภอพิบูลย์รักษ์ และอำเภอภูแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้มีการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กสู่ศูนย์เรียนรู้คุณภาพ พัฒนาครูทั้งระบบ และพัฒนาโรงเรียนเป้าหมายให้มีคุณภาพมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยการสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนดีเรียนฟรี 15 ปี แก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อย่างไรก็ตามถึงแม้ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาจะสามารถยกระดับคุณภาพขึ้นได้ในระดับที่น่าพอใจ แต่ก็ยังประสบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานในด้านการพัฒนาผู้เรียน อันเนื่องมาจาก 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O-NET ในวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานทุกวิชา 2) นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์หรืออย่างมีข้อมูลวิจารณ์ญาณ และพัฒนาทักษะน้อย 3) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้น้อย และ 4) นักเรียนมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนและอยู่ในกลุ่มเสี่ยงเพิ่มขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. 2555: 18)

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติด้านวิชาการ โดย สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2556 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งการทดสอบ O -NET (ป.6 ม.3 และ ม.6) ต่ำกว่าร้อยละ 50 เป็นส่วนใหญ่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2556: ง) และรายงานสรุปสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O -NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศใน 5 กลุ่มสาระหลักดังนี้ วิชาภาษาไทย 44.89 วิชาคณิตศาสตร์ 38.08 วิชาวิทยาศาสตร์ 42.41 วิชาสังคมศึกษา 50.69 และวิชาภาษาอังกฤษ 36.04

ยกเว้นวิชาสังคมศึกษา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O -NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2557 มีคะแนนเฉลี่ยดังนี้ วิชาภาษาไทย 44.56 วิชาคณิตศาสตร์ 34.92 วิชาวิทยาศาสตร์ 40.70 วิชาสังคมศึกษา 47.74 และวิชาภาษาอังกฤษ 35.29 จากรายงานผลการทดสอบในระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกวิชาเช่นกัน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3: 7) เมื่อเปรียบเทียบกับระดับนานาชาติ พบว่า อยู่ในระดับไม่น่าพึงพอใจไม่ว่าจะเป็นผลจาก IMD (The International Institute for Management Development) การศึกษาไทยมีแนวโน้มลดลงมาโดยตลอด ซึ่งในปี 2015 อยู่อันดับที่ 48 จาก 61 ประเทศ เป็นอันดับที่ 3 ใน ASEAN (สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา. 2558: 5) ผลการทดสอบจาก PISA (Programme for International Student Assessment) การอ่านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่มีประเทศอยู่ในกลุ่ม OECD ประเทศไทยได้คะแนนการอ่าน 441 คะแนน คณิตศาสตร์ 427 คะแนน และวิทยาศาสตร์ 444 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศทั่วโลกประเทศไทยอยู่อันดับที่ 50 จากกลุ่มสมาชิกทั้งหมด 65 ประเทศ และผลโครงการวิจัยประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในวิชาเฉพาะ วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ใน 59 ประเทศสมาชิก TIMSS พบว่าเด็กไทยได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของทั่วประเทศในโครงการเช่นกัน (สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา. 2558: 2)

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการศึกษาใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้ 1) แรงจูงใจในการเรียน 2) การเห็นคุณค่าในตนเอง 3) การแสวงหาความรู้



ด้วยตนเอง 4) บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และ 5) กระบวนการจัดการเรียนรู้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

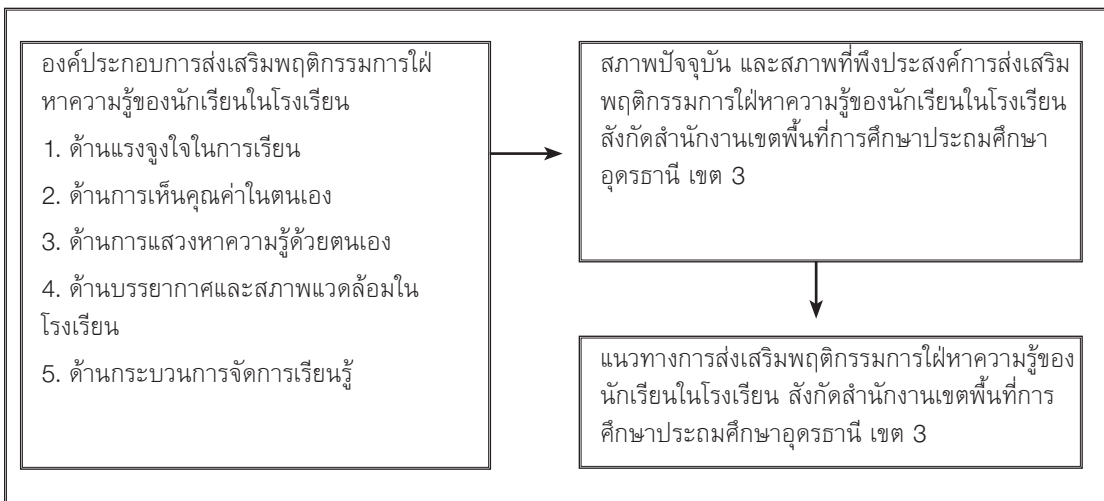
1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3

2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3

3. เพื่อพัฒนาแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 1 คือ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน

ระยะที่ 2 คือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน จำนวน 328 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน จากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จำนวน 3 โรงเรียน

ระยะที่ 3 การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน ประเมินแนวทางโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบสัมภาษณ์ แบบ



ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนการวิจัย

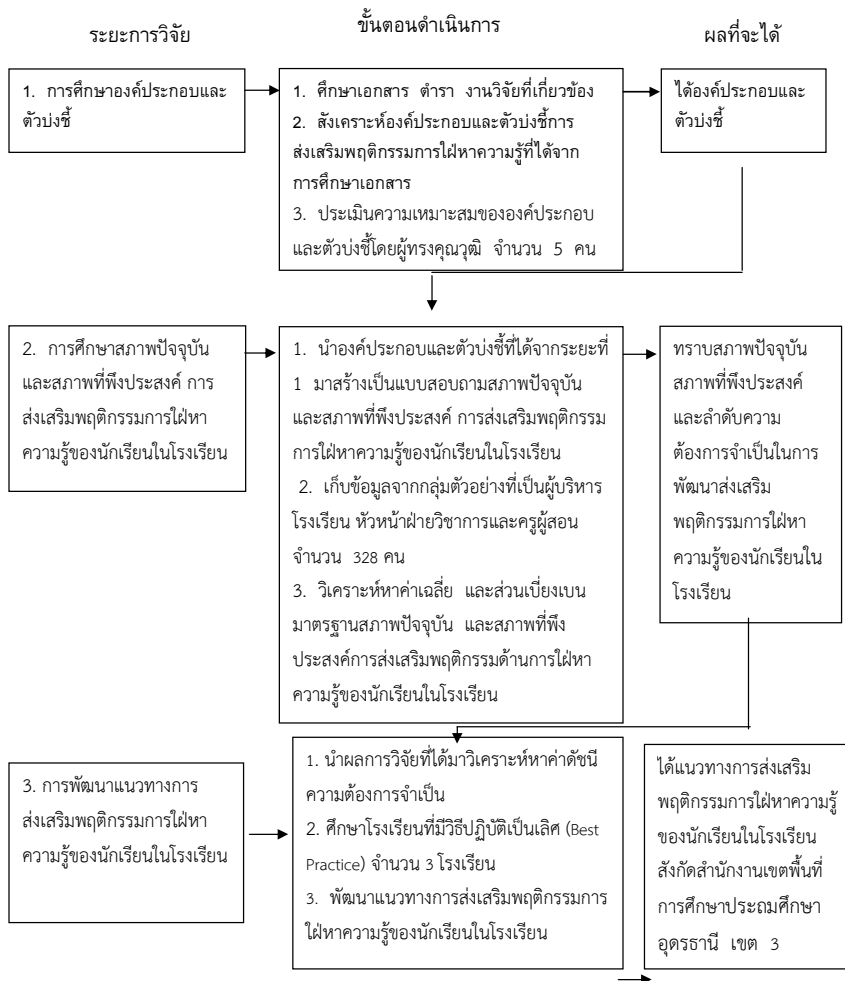
ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะเวลา (Phases) ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3

ระยะที่ 3 การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3

ระยะการวิจัย ขั้นตอนดำเนินการ และผลที่จะได้ แสดงโดยแผนภาพ ดังภาพประกอบ 2



ตาราง 2 ระยะการวิจัย ขั้นตอนดำเนินการ ผลที่จะได้



สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554: 124, 126) และ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเพื่อจัดลำดับความต้องการ PNI modified (สุวิมล ว่องวานิช. 2556: 279)

ผลการวิจัย

1. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การส่งเสริมพฤติกรรมการฝึกหาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียนมีองค์ประกอบจำนวน 5 ด้าน และตัวบ่งชี้จำนวน 23 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ด้านแรงจูงใจในการเรียน 4 ตัวบ่งชี้ ด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง 4 ตัวบ่งชี้ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 5 ตัวบ่งชี้ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน 7 ตัวบ่งชี้ และ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ พบว่าทั้งองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการส่งเสริมพฤติกรรมการฝึกหาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับมาก 4 ด้าน คือ ด้านแรงจูงใจในการเรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการเห็นคุณค่าในตัวเอง และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง ตามลำดับ

3. แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการฝึกหาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิเคราะห์ค่า PNI ลำดับแรก คือ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง PNI modified = 0.370) รองลงมา คือ ด้านการเห็นคุณค่าในตัวเอง (PNI modified = 0.201) องค์ประกอบด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน (PNI

modified = 0.193) องค์ประกอบด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (PNI modified = 0.170) และองค์ประกอบด้านแรงจูงใจในการเรียน (PNI modified = 0.158) ตามลำดับ

ผลการประเมินแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการฝึกหาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการฝึกหาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถนำผลการวิจัยมาอภิปราย

มีรายละเอียดดังนี้

1. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การส่งเสริมพฤติกรรมการฝึกหาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียนมีองค์ประกอบจำนวน 5 ด้าน และตัวบ่งชี้จำนวน 23 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ด้านแรงจูงใจในการเรียน 4 ตัวบ่งชี้ ด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง 4 ตัวบ่งชี้ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 5 ตัวบ่งชี้ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน 7 ตัวบ่งชี้ และ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ พบว่าทั้งองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2553: 11) ได้กล่าวถึง หลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามศักยภาพและเต็มศักยภาพ ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ใหญ่ (2557: 1-2) ที่กล่าวถึง การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องประกอบด้วย การเรียน 4



แบบ ได้แก่ การเรียนรู้เพื่อรู้ การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติ ได้ การเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน และการเรียนรู้เพื่อชีวิต และสอดคล้องกับแนวคิดของ วิจารย์ พานิช (2555: 18-21) ที่ว่าคนในศตวรรษที่ 21 จะที่ต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาลัยและเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการเรียนรู้สามารถส่งเสริมให้คนเรียนรู้และปรับตัวได้อย่างต่อเนื่องในยุคปัจจุบัน

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับมาก 4 ด้าน คือ ด้านแรงจูงใจในการเรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการเห็นคุณค่าในตัวเอง และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง 1 ด้านคือ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง ทั้งนี้เนื่องจาก ครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเต็มที่ และในกระบวนการเรียนการสอนครูได้ใช้เทคนิค สื่อ เทคโนโลยี วิธีการ น้ำเสียง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าได้ทดลอง ได้ปฏิบัติด้วยตัวเอง รวมทั้งการให้กำลังใจ ด้วยการเสริมแรง รางวัลและคำชมเชย ทำให้นักเรียนมีเป้าหมายในชีวิต สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์เทพ ปลื้มใจ (2555: 111-131) ศึกษาปัจจัยบางประการที่มีความสัมพันธ์กับความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์ทางบวกกับความใฝ่รู้ใฝ่เรียนคือ แรงจูงใจในการเรียนรู้ การเห็นคุณค่าในตัวเอง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับงานวิจัยของครองทรัพย์ อุดนาม (2555: 71-74) ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 1 พบว่า แรงจูงใจมีอิทธิพลตรงต่อความใฝ่รู้ใฝ่เรียน แรงจูงใจในการเรียนจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการรู้ใฝ่เรียน

โดยตรง ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์การส่งเสริมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านแรงจูงใจในการเรียน ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการเห็นคุณค่าในตัวเอง และด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้เนื่องจาก กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สร้างบรรยากาศ กิจกรรม สถานการณ์ ด้วยเทคนิค วิธีการ สื่อต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ โดยครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุดหรือแหล่งอื่น ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทดลอง ได้ปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน ครูมีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอน มีกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรจะเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อุษณีย์ โพธิ์สุข (2543: 40) ได้กล่าวไว้ว่า กระบวนการเรียนรู้ที่ดี ต้องมีกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สอนแบบบูรณาการวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตน ได้แสดงออกหรือทำกิจกรรมด้วยตัวเอง ครูมีหน้าที่กำกับและดูแลสั่งสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Andrew J Milson (2002: unpagged) การนำอินเทอร์เน็ตเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนวิชาสังคม ซึ่งก่อนหน้านี้เป็นการสอนแบบสาธิต โดยทดลองกับนักเรียนเกรด 6 เพื่อค้นหาลักษณะของความใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า นักเรียนมีการรับรู้คุณค่าจากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตมากขึ้น และการแสวงหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกวลี แลใจ (2552: 149-154) ได้ศึกษาการวิเคราะห์พหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชนเผ่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 พบว่า ปัจจัยระดับห้องเรียน



ได้แก่บรรยากาศทางการเรียน และการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

3. แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน ประกอบด้วย

3.1 ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตั้งคำถาม เมื่อมีข้อสงสัย และรู้จักส่งเสริมให้รู้จักใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ จดบันทึกสาระสำคัญจากการอ่าน ให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายจากสื่อและแหล่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลิริพิมล หงส์เหม (2555: 102-112) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ และคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์หลังการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี และคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี องค์กรประกอบมีความตั้งใจเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมา คือ การแสวงหาความรู้ การช่างสังเกต การมีความคิดริเริ่ม การมีเหตุผล การมีความพยายามและถ่ายทอดความรู้

3.2 ด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น ในสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ผ่อนคลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนได้ร่วมกันแก้ไขปัญหา ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และยอมรับข้อผิดพลาดของตัวเอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์เทพ ปลื้มใจ (2555: 111-131) ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่มีความสัมพันธ์กับความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์ทางบวกกับความใฝ่รู้ใฝ่เรียน คือแรงจูงใจในการเรียน การเห็นคุณค่าในตัวเอง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน

โรงเรียน โรงเรียนจัดห้องสมุดที่ดี มีจำนวนหนังสือที่เพียงพอในการให้บริการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา มีส่วนร่วมในการจัดตั้งชุมนุม และเลือกกิจกรรมตามความสมัครใจ พัฒนาความสามารถโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กัลยาณี บัสสวาท (2555: 97-99) ได้ศึกษาการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนอเนกวิทยา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาแผนกลยุทธ์ โรงเรียนควรจัดอบรมเทคนิคการสอนให้แก่ครูผู้สอน การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และชั้นเรียนให้น่าดู การจัดให้มีชั่วโมงโฮมรูมในทุก ๆ วัน การจัดให้มีการอบรมหน้าเสาธงทุกวัน การจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามความสมัครใจของนักเรียน การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง สร้างขวัญและกำลังใจการทำงานแก่ครูศึกษาดูงาน และการจัดกิจกรรมออกเยี่ยมบ้านในระบบดูแลช่วยเหลือ การมีกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และ การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับทางชุมชน และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Catherine A. Franklin (2001: unpagged) ได้ศึกษาในชั้นเรียนเชิงคุณภาพเพื่อสำรวจจินตนาการและความใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน โดยจัดสภาพห้องเรียนคล้ายสถานิตบัญญัติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีจินตนาการและความใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่พัฒนาทัศนคติเหมือนสมาชิกวุฒิสภา

3.4 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการสอน จัดกิจกรรมที่ทำทนายให้ผู้เรียนได้ทดลอง ปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง จากแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด และแหล่งอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ บังอรพึ่งกัน (2552: 85-94) ได้ศึกษานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียน



ปรีชาคุณาศาสตร์ จังหวัดชลบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นวัตกรรมที่สร้างขึ้นมี 6 รูปแบบ คือ การทำให้เข้าเป็นระบบสถาบัน การบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน การเรียนรู้จากการบริการ การสร้างระบบค่านิยม การเชิญชวนให้ทำความดี และการพัฒนาตนเองผลการวิจัย พบว่า นวัตกรรมทำให้นักเรียนมีระดับพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมเรื่องการมีวินัยในตนเอง ด้านสังคม เรื่องจิตสาธารณะ และด้านการเรียนรู้ เรื่องการใฝ่เรียนใฝ่รู้ สูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ นาคฤทธิ (2557: 71-75) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีผลต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนใฝ่รู้ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนทางครอบครัว และการกำหนดเป้าหมายในอนาคต

3.5 ด้านแรงจูงใจในการเรียน ครูให้กำลังใจจากการเสริมแรงด้วยรางวัล และคำชมเชย และครูกระตุ้นนักเรียนด้วยน้ำเสียง ท่าทางเพื่อให้นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน โดยตั้งความหวังและเป้าหมายในระดับที่สูง เพื่อให้นักเรียนรู้สึกท้าทายที่จะเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาพร เหนือโท (2557: 118-123) ได้ศึกษาการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการใฝ่หาความรู้สำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ประกอบด้วยด้านความตั้งใจ ด้านความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ด้านการศึกษาค้นคว้าความรู้ ด้านการบันทึกข้อความ และด้านแลกเปลี่ยนความรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของอิสริย์ สาครสูง (2556: 173-185) ศึกษาสภาพพฤติกรรมและข้อเสนอแนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใฝ่หาความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยาย

โอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมทางด้านวิชาการอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม และสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2546: 75) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ทำได้โดยใช้วิธีสอนแบบต่างๆ ได้แก่ การเล่านิทาน การสอนที่ใช้นิทานเป็นสื่อทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระที่ต้องการ การเล่นเกม เป็นการแข่งขันเพื่อให้เกิดความสนุกสนานตื่นเต้น และการใช้กรณีตัวอย่างเป็นการสอนโดยใช้เรื่องที่คัดสรรมาหรือเขียนขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา โดยมีประเด็นคำถามให้ผู้เรียนฝึกการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันในการพัฒนาส่งเสริมพฤติกรรมกรใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน พบว่า ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนากระบวนการแสวงหาความรู้ให้กับนักเรียน ตลอดจนดำเนินการตามโครงการต่างๆ ให้ดีขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาส่งเสริมพฤติกรรมกรใฝ่หาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 ด้านที่มีความต้องการพัฒนามากที่สุด คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนและผู้



มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1.3 ผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน สามารถนำแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรม

การเฝ้าหาความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน ทั้ง 5 ด้านไปใช้ในการพัฒนาส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนได้

1.4 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนด้านการเฝ้าหาความรู้ของนักเรียน ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมด้านอื่นๆของนักเรียนด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กิตติศักดิ์ นาควฤทธิ์. (2557). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2542). ทำอย่างไรลูกจึงใฝ่รู้ ใฝ่เรียน. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.,
- เกวรี แลใจ. (2556). การวิเคราะห์หุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้นักเรียนชนเผ่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย,
- ครองทรัพย์ อุดนาม. (2553). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความใฝ่เรียนรู้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชวงค์ ฉายะบุตร. (2546). หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- ทศนา แคมมณี. (2546). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เสริมสิน พีรเพลส ซิสเท็ม.
- บังอร ฟิ่งกัน. (2552). นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนปริษานุศาสตร์ จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น,
- ประภาพร เหนือโท. (2557). การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้อำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- พงษ์เทพ ปลื้มใจ. (2555). ปัจจัยบางประการที่มีความสัมพันธ์กับความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- สุวิมล ว่องวานิช. (2556). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา. (2553). *การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา (สปศ) องค์กรมหาชนเฉพาะกิจ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านใฝ่เรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6*. ม.ป.ป. <<http://Academic.obec.go.th/web/doc/d/692>> 10 กุมภาพันธ์, 2558.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรธานี เขต 3.(2555). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 – 2558)*. หน้า 18.
- สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *มองสถิติและตัวชี้วัดทางการศึกษา. IMD 2015 จัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย. เอกสารอิเล็กทรอนิกส์. ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 มิถุนายน 2558*.
- อิสริย์ สาครสูงเนิน. (2556). *สภาพพฤติกรรมและข้อเสนอแนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, <www.m-society.go.th/article_attach/14630/18262.pdf> 3 มีนาคม, 2559*.
- อุษณีย์ โพธิสุข. (2543). *กลยุทธ์ทางการศึกษา ผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: พริกหวาน กราฟฟิค,
- Anderson, O. Roger; et al. (2001). *The Role of Ideational Networks in Laboratory Inquiry Learning and Knowledge of Evolution Among Seventh Grade Students*. (Online). HW Wilson.
- Catherine A. (2001). Franklin, Being there: Active imaginations and Inquiring Minds in a Minddle School Classroom (Online). *Dissertation Abstracts International*.