



ทำให้เยาวชนเกิดการพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับ

3. ผลการประเมินแนวทางการบริหารการจัดการชั้นเรียนของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดอุดรธานี พบว่าผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง 9 ท่าน ได้ประเมินแนวทางการบริหารการจัดการชั้นเรียนของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดอุดรธานี ด้านอรรถประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง ในองค์ประกอบการบริหารจัดการชั้นเรียน คือ 1) บทบาทของครูในการจัดชั้นเรียน 2) การจัดบรรยากาศของห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข 3) รูปแบบการจัดห้องเรียน 4) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) การให้คำปรึกษาเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 6) นวัตกรรมการจัดห้องเรียน 7) การจัดการแหล่งเรียนรู้ และ 8) รูปแบบการสอนที่สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ ให้ความคิดเห็นในระดับมากที่สุดทั้ง 8 ด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะแนวทางการบริหารการจัดการชั้นเรียนของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดอุดรธานี ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น นอกจากผู้วิจัยจะพัฒนาจากหลักการ แนวคิด จากการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารจัดการชั้นเรียนของ ปริญญาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2557: 14-228) แล้ว ยังผ่านกระบวนการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่พร้อมทั้งความรู้ ความเข้าใจ คุณวุฒิ และประสบการณ์ยาวนานในการบริหารจัดการชั้นเรียน ผู้วิจัยได้รับข้อเสนอแนะ ซึ่งแนะนำเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ยิ่ง โดยเฉพาะความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และความทันสมัยของการบริหารการจัดการชั้นเรียนในแต่ละด้าน เป็นอย่างยิ่ง ทำให้แนวทางการบริหารการจัดการชั้นเรียนของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดอุดรธานีมีความสมบูรณ์มากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรขา ศรีวิชัย (2554: 1-2) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลในจังหวัดนนทบุรี รูปแบบการวิจัยเป็นแบบผสมผสานระหว่างข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ (Mixed Method) มีผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารงานของสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ประกอบไปด้วยปัจจัยนำเข้าที่มอบคุณประถบยอย คือ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา การตอบสนองความต้องการผู้เรียน ผู้บริหารและครู จรรยาบรรณวิชาชีพของครู จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร และงบประมาณ สำหรับปัจจัยด้านกระบวนการนั้น ประกอบด้วย การบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลด้านผลผลิต คือผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน

2. จากการประเมินรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลในจังหวัดนนทบุรี พบว่ารูปแบบนี้มีประโยชน์ มีความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ ส่วนความเหมาะสมจำเป็นต้องพัฒนาขนาดของสถานศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาจะต้องแสวงหาความเป็นเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ในการบริหารจัดการให้ชัดเจนด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผลจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ปรากฏว่า ด้านบทบาทของครูในการจัดชั้นเรียน ด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านนวัตกรรม การจัดห้องเรียน เป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นในการบริหารการจัดการชั้นเรียนอยู่ในสามอันดับแรก ดังนั้น โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานี จึงควรให้ความสำคัญเป็นอันดับต้นๆ ในการบริหารการจัดการชั้นเรียนในสถานศึกษา กับสถานศึกษา ให้เกิดประโยชน์อันสูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

1.2 สถานศึกษานำไปประยุกต์ใช้ให้ตรงกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป



2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยสภาพและปัญหา ที่ได้นี้เพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาแนวทางต่อไป
ดำเนินงานบริหารการจัดการชั้นเรียนตามแนวทาง

เอกสารอ้างอิง

- เกียรติศักดิ์ แสงอรุณ. (2551). *แนวทางการพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะ. กรณีศึกษากลุ่มเครือข่ายเยาวชนที่
ทำงานด้านจิตสำนึกสาธารณะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาคศึกษานโยบายการ
จัดการและความเป็นผู้นำทางวิชาการศึกษา สาขาวิชาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- นิดา นิมวงษ์. (2559). *การใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
วิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น*
- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันท์. (2557). *การจัดการห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:
เพชรเกษมการพิมพ์.*
- เรชา ศรีวิชัย. (2554). *รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลในจังหวัดนนทบุรี.
สาขาวิชาบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.*
- สันติ บุญภิรมย์. (2557). *การบริหารจัดการในห้องเรียน. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ลเอ็ดดูเคชั่น*
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2554). *คู่มือประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ
สาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).*
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2548). *เคล็ดลับการทำวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: อักษรไทย.*

การพัฒนาวิธีสอนอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบ การจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL)

Development Teaching Method Emphasize Reading by Story map for Teaching Research - Based Learning (RBL)

วันวิสา ประมวล¹

Wanwisa Pramual¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาการสอนอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน(RBL)ที่เสริมสร้างความสามารถการอ่าน จับใจความของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์80/80 2)เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ก่อนและหลังเรียนโดยแผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) ประกอบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบ การจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) จำนวน 3 แผน ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ โดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) ซึ่งมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20–0.68 ค่าดัชนีการจำแนกระหว่าง 0.50 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.74 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบผลทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยใช้การทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่าวิธีการสอนอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน(RBL) มีประสิทธิภาพ 89.77 /85.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ นักเรียนที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความในระดับดีมาก มีคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 18.885, P < 0.001$)

ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าวิธีการสอนอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐานมีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ดังนั้นจึงควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของรายวิชาต่อไป

¹ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

¹ Thai Language, Mahasarakham University Demonstration School (Secondary)



Abstract

The objectives of this study are 1) to develop an instructional plan for emphasize reading using the picture diagram for the research-based learning to encourage an emphasize reading of Mathayomsuksa 1 2) that have the efficiency of 80/80 3) and to compare emphasize reading efficiency of Mathayomsuksa 1 before and after teaching by this method. Samples are 40 students from Mathayomsuksa1 of the Mahasarakham University Demonstration School (secondary), Maha Sarakham Province obtained by purposive sampling. Research tools including instructional plan for emphasize reading with the picture diagrams for research-based learning that has the highest consistency index and the four-answer choices test quiz. This test quiz has a difficulty index (P) ranges between 0.20 and 0.68, the discrimination index (B-Index) between 0.50 and 1.00 and reliability of 0.74. The statistics used for analyzing data were percentage, mean, standard deviation. The t-test was used to compare pretest and posttest scores.

The results reveal that the developed instructional plan for emphasize reading using the picture diagram for research-based learning has the efficiency of 89.77 /85.19 that higher than the setting criteria of 80/80. Students that were taught by this instructional plan have emphasized reading efficiency at a very good level. Emphasize reading efficiency scores were significantly higher than before teaching by this method ($t = 18.55$ $P < 0.001$).

The results of this study indicated that instructional plan for emphasize reading using the picture diagram for the research-based learning has the efficiency to improve emphasized reading of the student. Therefore, this instructional plan should be encourage using in the teaching activities to achieve the objectives of the learning courses.

Keywords: Development teaching method emphasize, Story map, Teaching research-base learning (RBL)

บทนำ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญอย่างหนึ่งของการผลิตและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 กรรมาธิการนานาชาติว่าด้วยการศึกษาได้เสนอการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในด้านการจัดการศึกษาในระดับสากลว่าภายในปีค.ศ.2023 (พ.ศ. 2566) ประชากรโลกต้องเป็นผู้เรียนรู้อย่างเต็มชีวิต เพื่อการอยู่รอดในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (ฉัตรแก้ว เภาวิเศษ,

2556) การสอนหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างประสบการณ์เรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน การดำเนินการของผู้สอนให้เกิดการเรียนรู้โดยผู้เรียนจะทำกิจกรรมที่อาศัยกระบวนการของสมอง เช่น ฟัง พูด อ่าน เขียน โยงความสัมพันธ์ เปรียบเทียบ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ดังกล่าว ผลของการเรียนรู้อาจอยู่ในรูปของความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และการประเมินผล การดำเนินการของผู้สอนอาจอยู่ในรูปการบรรยาย อธิบาย สาธิต ให้ทำปฏิบัติการ หรือค้นคว้าจากสื่อต่าง ๆ (ฉัตรแก้ว



เกาพิเศษ, 2556)

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้ เป็นทักษะพื้นฐานในการศึกษาที่ผู้เรียนต้องหมั่นฝึกฝนด้วยตนเอง การมีนิสัยรักการอ่านและเป็นนักอ่านที่มีคุณภาพ จะทำให้เป็นคนที่มีคุณภาพของสังคมด้วย (สมพร แพ่งพิพัฒน์, 2547) เพราะการอ่านมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิต การติดต่อสื่อสารด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือและเอกสารต่าง ๆ มีจำนวนมากขึ้น มนุษย์จึงจำเป็นต้องใช้การอ่านในการแสวงหาความรู้ให้ทันกับความเจริญก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นคนฉลาดรอบรู้ ทันโลกทันต่อเหตุการณ์และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากการอ่านได้ มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ความร่วมมือและความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพที่จำเป็นสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา มุ่งเน้นให้มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการพัฒนาทักษะทั้งด้านการอ่าน การเขียน การฟังการดู การพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม โดยเฉพาะสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังนั้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านที่มีประสิทธิภาพย่อมเป็นการพัฒนาเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน อันจะก่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านในรายวิชาทักษะภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) พบ

ปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านของผู้เรียนและด้านครูผู้สอน คือ ผู้เรียนจำนวนมากยังขาดความสนใจการอ่าน และไม่เข้าใจหลักในการอ่านจับใจความสำคัญ ไม่สามารถแยกสาระสำคัญและส่วนที่เป็นรายละเอียดต่าง ๆ ของเรื่องออกจากรากัน ไม่สามารถทำความเข้าใจ และวิเคราะห์ในสิ่งที่อ่านอย่างถูกต้อง ส่วนหนึ่งอาจเกิดจากนักเรียนยังขาดความเข้าใจหลักการในการอ่านจับใจความสำคัญ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาอื่น ๆ ด้านครูผู้สอน ครูยังขาดวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ยังไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและมีทักษะที่จำเป็น ในการดำรงชีวิตและพัฒนาตนเองในระดับที่ ดังนั้นครูจึงควรพัฒนาวิธีการสอนอ่านและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และมีความเหมาะสมกับผู้เรียน

จากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าในด้านทักษะการอ่านของนักเรียนยังมีข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไข ปัญหาด้านการอ่านจำเป็นต้องแก้ไขให้ครบถ้วน กระบวนการในการสอนอ่านจับใจความจะให้บรรลุเป้าหมายนั้นไม่ใช่เรื่องง่าย ควรมีเทคนิคการสอนอ่าน รวมทั้งมีวัสดุประกอบการเรียน สื่อ กิจกรรมที่ดี แบบฝึกหัดเสริมการอ่าน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง (แม้นมาส ชาลิต, 2544) ดังนั้นครูจึงควรที่จะศึกษาและหาแนวทางการพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีทักษะการอ่าน การสอนอ่านจับใจความเป็นสิ่งสำคัญ เพราะหากอ่านแล้วจับใจความไม่ได้หรือผิดไปจากเจตนาของผู้กำหนดข้อความแล้วย่อมก่อให้เกิดปัญหา ในการสอนอ่านควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างถูกต้อง การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ จะต้องอ่านแล้วจับใจความ และสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (กรมวิชาการ, 2546)

การพัฒนาวิธีการสอนอ่านจับใจความโดยนำเทคนิคการเขียนแผนภาพโครงเรื่องมาพัฒนาการเรียนรู้อ่านของผู้เรียนจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้การสอนอ่านมีความหมายและสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างสมบูรณ์ ถือเป็นสื่อและเครื่อง



มือในการเรียนรู้ที่เร้าใจให้ผู้เรียนได้ฝึกซ้ำ ย้ำทวนได้ ซึ่งผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถนำมาทบทวนและทำความเข้าใจ บทเรียนด้วยตนเอง เป็นการฝึกทักษะทางภาษาให้ดียิ่งขึ้น และจดจำเนื้อหาได้คงทน (ศศิธร สุริยวงศ์ วิจิตสุรัตน์ เรื่องชัย, 2555) การเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning หรือ RBL) ก็เป็นวิธีการหนึ่งที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการค้นคว้า พัฒนาการคิดวิเคราะห์และบูรณาการเนื้อหาความรู้ ดังนั้นผู้เรียนในยุคคลิปรูปการศึกษาควรมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบและยั่งยืน และสามารถนำเอากระบวนการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้อของตนเอง เช่นนำไปสร้างโครงการงาน ตรวจสอบความรู้ของตนเอง แสวงหาความรู้ใหม่ๆ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน (พิชญ์สินี ชมภูคำ, 2544)

จากหลักการ แนวคิด ความสำคัญ และสภาพปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาวิธีการสอนอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้แก้ปัญหาการอ่าน จับใจความ ซึ่งผู้วิจัยได้นำวิธีการสร้างแผนภาพโครงเรื่องที่เป็นการแสดงความรู้หรือข้อเท็จจริงมาจัดเป็นระบบ สร้างเป็นแผนภาพหรือจัดความคิดรวบยอดหรือนำหัวข้อเรื่องใดเรื่องหนึ่งมาแยกเป็นหัวข้อย่อย แผนภาพโครงเรื่องจะเป็นเครื่องมือให้ผู้สอนกับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับผู้เรียนร่วมกันทำงาน และช่วยในการเตรียมการอ่าน หลังการอ่าน เตรียมการเขียน ใช้พัฒนาความรู้ให้เหตุผล อภิปราย ใช้แสดงพื้นความรู้ของผู้เรียนหรือใช้จัดขอบเขตสิ่งที่ต้องเรียนหรือใช้รวบรวมความรู้ที่ต้องการ เป็นภาพความคิดรวบยอดที่ชัดเจน โดยผู้สอนหรือครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายอันนำไปสู่การสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้และนักเรียนใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้มาบูรณาการโดยใช้กระบวนการวิจัยตามขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ 1. ตั้งคำถาม 2. เตรียมการค้นหาคำตอบ 3. ดำเนินการค้นหาและตรวจสอบคำตอบ 4.

สรุปและนำเสนอผลการค้นหาคำตอบ ซึ่งสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้วิจัย อีกทั้งยังเป็นประโยชน์สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเยาวชนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาวิธีการสอนอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้วิธีการสอนอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น
3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนโดยแผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) ประกอบการจัดการเรียนรู้

วิธีการวิจัย

ในการดำเนินการทดลองผู้วิจัยดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม จำนวนนักเรียน 7 ห้องเรียน รวม 263 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)



เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) จำนวน 3 แผน ใช้เวลาแผนละ 6 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมงซึ่งประกอบด้วย

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รอบรู้เรื่องนิทานพื้นบ้าน

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รอบรู้ชีวประวัติบุคคลสำคัญ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รอบรู้สถานที่สำคัญในท้องถิ่น

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาโดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ ผลปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ให้ประเมินค่าที่ความเหมาะสมเฉลี่ย 4.74 หมายความว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) ใช้ทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน (Pre test –Post test) ซึ่งประกอบด้วยแบบปรนัย 4 ตัวเลือกที่มีคำตอบถูกต้องเพียงข้อเดียว จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยใช้สูตร IOC พบว่ามีค่า 1.00 ทุกข้อ และนำไปใช้ได้ทุกข้อ มีค่าระดับความยากง่าย (P) ระหว่าง 0.20 ถึง 0.68 และมีค่าอำนาจจำแนก (B-Index) ระหว่าง 0.50 ถึง 1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้วิธีการของ คูเดร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson procedure) เท่ากับ 0.74

ขั้นตอนการวิจัย

1. ขั้นตอนการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการ

เลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.1 สุ่มผู้เรียนที่จะใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อดำเนินการทดลอง โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง และกำหนดเกณฑ์ในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ทดลองใช้รายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทยกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

2. ขั้นตอนทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามลำดับ ดังนี้

2.1 ทดสอบกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบก่อนการอ่านจับใจความที่ใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL)

2.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบที่จัดทำขึ้น จำนวน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2558 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ โดยไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3 ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียนของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการและผลงานตามเกณฑ์การประเมินแบบรูปรีค

2.4 ทดสอบกลุ่มตัวอย่างหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือฉบับเดียวกับการทดสอบกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน

2.5 การวัดและประเมินผล โดยตรวจผลงาน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลจากขั้นตอนการอ่านจับใจความที่ใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL)

2.6 เมื่อจบการทดลอง จึงทดสอบหลังการทดลอง (Post - test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความชุดเดียวกันกับทดสอบก่อนเรียน ข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ พร้อมตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนนไว้



2.7 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ไปวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อสรุปผลการทดลองตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ E_1/E_2

ตอนที่ 2 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ E.I.

ตอนที่ 3 ทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน เปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนโดยใช้ t-test แบบ sample dependent

ผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิธีการสอนอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง ประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E_1/E_2 เท่ากับ 89.77/85.19 ดังตาราง 1

ตาราง 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความที่ใช้แผนภาพโครงเรื่อง ประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL)

| N | ระหว่างเรียน | | หลังเรียน | | E_1/E_2 |
|----|--------------|----------|-----------|----------|-------------|
| | คะแนนเต็ม | คะแนนรวม | คะแนนเต็ม | คะแนนรวม | |
| 40 | 210 | 1104 | 40 | 1363 | 89.77/85.19 |

จากตาราง 1 พบว่าคะแนนระหว่างเรียน คะแนนเต็ม เท่ากับ 210 คะแนน คะแนนรวม เท่ากับ 1104 คะแนน คะแนนจากการทดสอบ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คะแนนเต็ม เท่ากับ 40 คะแนน คะแนนรวม 1363 คะแนน ประสิทธิภาพของกระบวนการ E1 เท่ากับ 89.77 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E2 เท่ากับ

85.19 ดังนั้น E_1/E_2 จึงมีค่าเท่ากับ 89.77/85.19

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิธีการสอนอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง ประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น มีค่าดัชนีประสิทธิผล E.I. เท่ากับ 0.52 คิดเป็นร้อยละ 81 ดังตาราง 2

ตาราง 2 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการอ่านจับใจความที่ใช้แผนภาพโครงเรื่อง ประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL)

| N | คะแนนเต็ม | คะแนนรวม | | E.I. |
|----|-----------|-----------|-----------|-------|
| | | ก่อนเรียน | หลังเรียน | |
| 40 | 40 | 1104 | 1363 | 0.522 |



จากตาราง 2 พบว่าคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนคะแนนเต็ม 40 คะแนน คะแนนรวม 1104 คะแนน คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคะแนนเต็ม 40 คะแนน คะแนนรวม 1363 คะแนน ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการอ่านจับใจความที่ใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) เท่ากับ

0.52 คิดเป็นร้อยละ 81.00

3. ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ด้วย มีคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 99 % ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการอ่านจับใจความที่ใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) มีรายละเอียดดังนี้

| ทดสอบ | N | คะแนนเต็ม | \bar{X} | S.D. | $\bar{X}\%$ | t-test | Sig (2tailed) |
|-----------|----|-----------|-----------|------|-------------|--------|------------------|
| ก่อนเรียน | 40 | 40 | 27.60 | 2.30 | 69.00 | 18.885 | <0.001 |
| หลังเรียน | 40 | 40 | 34.08 | 1.90 | 85.20 | | |

* * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 99%

จากตาราง 3 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ (=34.08) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ (= 27.60)

อภิปรายผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิธีการสอนอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL)

ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E_1/E_2 เท่ากับ 89.77 /85.19 แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิธีการสอนอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ สามารถทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางด้านการอ่านจับใจความ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีกระบวนการตามขั้นตอน คือ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี หลักการแนวทางของ และศึกษาวิธีเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิธีการสอนอ่านจับใจความ



โดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) การกำหนดวัตถุประสงค์ การนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการวิจัย ทั้งนี้ได้พิจารณาหลักสูตรเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดในหลักสูตรจัดกลุ่มและเลือกตัวชี้วัดที่สามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ชื่อหน่วย เวลา ออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์วิธีการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะ เจตคติ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (จุฑา ธรรมชาติ, 2552) ได้ศึกษาเรื่อง การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา วิชา การศึกษา การศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ในรายวิชาวิจัยทางการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน สามารถทำได้หลากหลายและจำแนกได้หลากหลาย รูปแบบ ได้แก่การนำผลการวิจัยมาจัดการเรียนรู้ และการสอนกระบวนการวิจัยให้แก่ผู้เรียน หรือ การใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน การสังเคราะห์การวิจัย การร่วมทำโครงการวิจัย และการทำวิจัยด้วยตนเอง ผลการใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ใน 4 ด้าน คือ ความรู้พื้นฐานการวิจัย ทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยการวิจัย เจตคติต่อการวิจัย คุณลักษณะของนักวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยออกแบบไว้ช่วยส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้านในระดับมาก ผลการวิจัยชี้ให้เห็นถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้

ผลจากการศึกษาดังกล่าว จึงทำให้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิธีการสอนอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่าย

มัธยม) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้วิธีการสอนอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง เมื่อผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) มีพัฒนาการทางสติปัญญามีความรู้ในด้านการอ่านจับใจความ สามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้คะแนนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 0.52 คิดเป็นร้อยละ 81 ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้รับการแนะนำ แก้ไขปรับปรุง และได้ผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล เพื่อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิธีการสอนอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) มีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ละแผนยังได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระที่ได้เรียนรู้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้และค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยมีการกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการเน้น และวิธีการประเมินพฤติกรรมแบบต่างๆ ไว้อย่างชัดเจน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีเป้าหมายที่ชัดเจน การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน หรือ การเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้เป็นการเรียนที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนโดยตรง เป็นการพัฒนาระบบการแสวงหาความรู้ และการทดสอบความ



สามารถทางการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ คิดค้นหาคำตอบ และตัดสินใจในการเรียนรู้ของตนเอง โดยมีหลักการคือ จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนตามศักยภาพของตนเอง กระบวนการวิจัย ประกอบด้วย การกำหนดปัญหา การตั้งสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล

จากเหตุผลจากการศึกษาดังกล่าว จึงทำให้การพัฒนาวิธีการสอนอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัทยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีพัฒนาการทางสติปัญญา มีความรู้ในด้านการอ่านจับใจความ มีพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนสูงขึ้น

3. ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาวิธีการสอนอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) มีคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 99 % ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แผนการจัดการเรียนรู้วิธีการสอนอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) ส่งผลต่อการพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ศศิธร สุริยวงศ์ และวิจิต สุรัตน์เรืองชัย, 2555) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด เป็นการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้นำความคิดหรือข้อเท็จจริงมาเขียนเป็นแผนภาพเพื่อให้จำเรื่องราวต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น แผนผังความคิดได้จัดเรื่องราวเป็นเครื่องหมายหรือแผนภาพ จึงทำให้ผู้เรียนจำเรื่องราวได้อย่างแม่นยำ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การอ่านจับใจความเมื่ออ่านแล้วนำมาเขียน แผนผังความคิดจะเป็นการสรุปเนื้อหาที่อ่านให้เป็นรูปธรรมได้อย่างชัดเจน เป็นการถ่ายทอดความคิด

ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้มากยิ่งขึ้นและทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจได้ง่าย มองเห็นภาพรวมของเนื้อหาได้เป็นอย่างดีสามารถจับประเด็นได้ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (มนัส บุญประกอบ, 2545) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแผนผังความคิดไว้ว่าเป็นแผนผังมโนทัศน์ ช่วยให้มองเห็นภาพรวมได้อย่างชัดเจนและรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (นิภาพร คล้ายยวงทอง, 2552) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องของการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมคงคา ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสูงขึ้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเท่ากับ 33.47 และคะแนนหลังใช้แบบฝึกทักษะเท่ากับ 48.12 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น คือร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 รวมทั้ง (ปริยานันท์ ไวยเวช, 2548) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถ ในการจำ การวิเคราะห์และการสังเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน โดยใช้เทคนิคแบบแผนผังความคิด กับเทคนิคแบบโครงเรื่อง ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคแบบแผนผังความคิดกับแบบเทคนิคโครงเรื่องมีการพัฒนาความสามารถในการจำเรื่องที่อ่านไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคแบบแผนผังความคิด มีการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์จากเรื่องที่อ่านมากกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคแบบโครงเรื่องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคแบบแผนผังความคิด มีการพัฒนาความสามารถในการจำ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์จากเรื่องที่อ่านเพิ่มขึ้นจากก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการศึกษาดังกล่าวจึงสามารถสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังจากการพัฒนาวิธีการสอนอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่



ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) ได้เปลี่ยนการเรียนรู้จากระบบ Passive Learning หรือผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้อย่างเดียว มาเป็น Active Learning หรือ ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติในการหาความรู้ด้วยตนเอง นับเป็นความสอดคล้องกับทฤษฎี Constructivism คือ ความรู้ที่แท้จริงเกิดขึ้นได้จากการที่ลงมือปฏิบัติหรือค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และจากกระบวนการวิจัยทำให้ผู้เรียนต้องมีคุณสมบัติคือช่างสังเกตและรู้จักคิดตั้งสมมติฐานและรู้จักหาสาเหตุของเรื่องนั้น ๆ รวมทั้งคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการสรุปผลที่ได้ ก่อให้เกิดเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ การเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐานช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ จนกระทั่งสามารถนำไปใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวและเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา หรือเรียกว่าเป็นการศึกษาตลอดชีวิต ผู้เรียนจึงต้องเรียนรู้ที่จะแสวงหาความรู้ได้ด้วยวิธีการของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการ

เรียนรู้ที่ใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบกับการใช้วิจัยเป็นฐาน (RBL) ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางด้านการอ่านจับใจความ มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นครูผู้สอนในระดับชั้นต่าง ๆ สามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความ การอ่านวิเคราะห์ และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งเป็นการอ่านในขั้นที่สูงขึ้นไปสำหรับนักเรียนได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับจัดการเรียนรู้ที่ใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบกับการใช้วิจัยเป็นฐาน (RBL) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านการสังเกต รู้จัก คิดตั้งสมมติฐาน รู้จักหาสาเหตุของเรื่องนั้น ๆ รวมทั้งคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากการอ่าน รวมถึงการศึกษาพฤติกรรมกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการจัดการเรียนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) ว่าส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้จากระบบ Passive Learning ที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้อย่างเดียว มาเป็น Active Learning ที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติในการหาความรู้ด้วยตนเองอย่างไร

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: อักษรไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนุสภารณาการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จุฬา ธรรมชาติ. (2552). การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา การวิจัยทางการศึกษา. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สำนักวิจัยและพัฒนา.



- นัตรแก้ว เภาวิเศษ. (2558). *การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. ๓* ห้องประชุมอัญชัน โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพและเทคโนโลยีจังหวัดพะเยา.
- นิภาพร คล้ายยวงทอง. (2552). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง การอ่าน เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* โรงเรียนปทุมคงคา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. สุวีริยาสาส์น.*
- ปริญญานันท์ ไวยเวช. (2548). *การพัฒนาความสามารถในการจำ การวิเคราะห์และการสังเคราะห์จาก เรื่องที่อ่าน โดยใช้เทคนิคแบบแผนผังความคิดกับเทคนิคแบบโครงเรื่อง. วิทยานิพนธ์ (กศ.ม. จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2544). *การเรียนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องวิจัยในชั้นเรียน.หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8. เชียงใหม่.*
- พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2545). *วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน.หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8. เชียงใหม่.*
- มนัส บุญประกอบ. (2545). *ยุทธศาสตร์ใหม่ของการศึกษา: แผนภูมิโมโนทัศน์. สสวท. มกราคม – มีนาคม 18(68), 26 – 29.*
- แม่้นมาส ขวลิต. (2544). *แนวทางส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.*
- ศศิธร สุริยวงศ์ และวิจิตต์ สุรัตน์เรืองชัย. (2555). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารการศึกษาและการพัฒนา สังคม, 8 (1): 103-114.*
- สมพร แผงพิพัฒน์. (2547). *รู้เรื่องการอ่าน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.*