

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ CIPPA MODEL ผ่านกระบวนการวิจัยเชิง
ปฏิบัติการ

The Development Reading English Comprehensive skills of
Mattayomsuksa 5 Students by Using CIPPA MODEL through
Action Research Process

พัทธพี โสดาจันทร์¹, ภูษิต บุญทองเถิง², ลดาวัลย์ วัฒนบุตร³

Patrapee Sodachan¹, Phusit Boonthongtherng², Lasawan Wattanaboot³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาผลการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA ผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/802) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA จำนวน 4 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 55 นาที 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 4 เรื่อง เรื่องละ 10 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's 5-level Rating Scales) จำนวน 20 ข้อ 4) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

^{2,3} อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹ Graduate students, Curriculum and Instruction Department Faculty of Education,
Rajabhat Mahasarakham University

^{2,3} Lecturer, Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham University



ข้อ และ 5) แบบสะท้อนผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 36 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling Technique) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการจัดการเรียนตามรูปแบบ CIPPA ในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 79.47/82.78 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2. ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนตามรูปแบบ CIPPA สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA ในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจมีดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ .60 หมายความว่า การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 60 4. นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามรูปแบบ CIPPA อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.14) โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านสื่อการเรียนรู้ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.11) ส่วนด้านที่คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุดก็คือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.04)

คำสำคัญ: การพัฒนา, ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, ชีปป์า โมเดล, กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

Abstract

The purposes of the research were to 1) develop learning activities by using CIPPA MODEL through action research in order to develop English reading comprehensive as the criteria 80/80. 2) compare English reading comprehensive skills of Mattayomsuksa 5 students after using CIPPA MODEL that the author had developed. 3) study the value of effective index of studying by using CIPPA MODEL that the author had developed. 4) study the satisfaction of Mattayomsuksa 5 students after studying by using CIPPA MODEL that the author had



developed. The tools used in the research were 1) CIPPA MODEL lesson plans ; 4 plans, 3 periods in each plan and 55 minutes in a period. 2) The pre-test and post-test for reading English Comprehensive skills ; 4 choices for an item and 10 items in each circle. 3) The satisfaction questionnaires for reading English comprehension by using CIPPA MODEL, it was Likert's 5-level rating scales ; 20 items. 4) The reading English comprehensive post-test ; 4 choices, 30 items and 5) The reflection form of learning process. The sample group were 36 Mattayomsuksa 5 students of Kosumwittayasan School, Kosumpisai District, MahaSarakham Province in 1st semester, 2012 by using Purposive Sampling Technique. The data was analyzed by using percentage, mean, S.D. and statistics hypothesis test by using t-test (Dependent Samples).

The results of the research were found that:

1. Learning activities by using CIPPA MODEL to develop reading English comprehensive skills of Mattayomsuksa 5 students was effective (E1/E2) as 79.47/82.78 met the criteria 80/80 which the author set. 2. The reading English comprehensive skills achievement post-test after using CIPPA MODEL of Mattayomsuksa 5 students was higher than pre-test significantly at the statistics level 0.01. 3. The learning activities by using CIPPA MODEL to develop reading English comprehensive skills ; the Effective Index (E.I.) was .60. It meant the learning by using CIPPA MODEL made the students progress in learning 60%. 4. The students satisfied with CIPPA MODEL learning that the author had developed in high level ($\bar{X}$ =4.08, S.D.=0.14). The highest satisfaction scores were learning medias ($\bar{X}$ =4.18, S.D.=0.11) and the lowest satisfaction scores were the texts ($\bar{X}$ =3.94, S.D.=0.04).

Keywords: The Development, Reading English Comprehensive skills, CIPPA MODEL, Action Research Process



บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ชนทุกชาติทุกเผ่าพันธุ์ ต่างภาษาและต่างวัฒนธรรมยอมรับที่จะใช้สำหรับเป็นภาษากลางหรือสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารเพื่อกิจกรรมต่างๆ ซึ่งปัจจุบันมีความสะดวกรวดเร็วมากในด้านข่าวสารและข้อมูล ดังนั้นความสำคัญของภาษาอังกฤษก็ยิ่งเพิ่มมากขึ้น สื่อต่างๆ รอบๆ ตัวเราล้วนมีภาษาอังกฤษปะปนอยู่ด้วย โดยเฉพาะในรูปของสิ่งพิมพ์ทั้งในรูปแบบของบทความ ข่าวสาร วารสาร จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ โฆษณา เป็นต้น เหล่านี้ยังต้องทำให้เรานั้นพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ทำให้การพัฒนาเทคนิคในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้มีความตื่นตัวมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพราะทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ทำให้บุคคลก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ ทักษะการอ่านควรเป็นทักษะที่ได้รับการส่งเสริมเพราะเป็นทักษะที่คงอยู่กับนักเรียนได้นานที่สุด เป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้ได้ตลอดเวลาไม่ว่าจะเป็นในเรื่องการสอบ การค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ผ่านระบบเน็ตเวิร์ก (Network System) หรือแม้แต่การบริโภคอุปโภคในชีวิตประจำวัน กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านเป็นอย่างยิ่ง จึงได้รณรงค์ให้เด็กไทยมีนิสัยรักการอ่านอย่างถาวร กรมวิชาการ. (2551: ก)

อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าภาษาอังกฤษนั้นจะมีความสำคัญ แต่ในความเป็นจริงยังพบ

ว่าการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยในปัจจุบันยังไม่ประสบผลสำเร็จ ทั้งนี้เนื่องจากเกิดปัญหาทั้งในด้านตัวครู นักเรียน หลักสูตร วิธีสอน และสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยจะเห็นได้จากการรายงานผลประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2553 ซึ่งดำเนินการโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 3 ระดับ คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 เฉลี่ยแล้วคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.29 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26. 2553: 27) ซึ่งจะเห็นได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังฟังภาษาอังกฤษไม่รู้เรื่อง พูดภาษาอังกฤษได้น้อย หรือพูดไม่ได้เลย ความสามารถในการอ่านอยู่ในเกณฑ์ต่ำ และไม่สามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเท่าที่ควร ซึ่งนับได้ว่าเป็นความล้มเหลวของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างยิ่ง วราภรณ์ อรรถธรรมสุนทร. (2546: 130)

โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ ตั้งอยู่ในอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคามเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่ง จากรายงานผลการทดสอบในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2553 ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายของโรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำ โดยคะแนนในรายวิชา



ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย 11.26 และมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับ 13.92: (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สทศ2553)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ CIPPA MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์เพื่อแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยพิจารณาแล้วเห็นว่าในการพัฒนาทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบ CIPPA MODEL ผ่านการวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน จะส่งผลให้ผู้เรียนมีอีกทั้งจะทำให้แก่นักเรียนนั้นเกิดความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม มีความกระตือรือร้นในการใฝ่เรียนรู้ เกิดกระบวนการคิด และมีทักษะในการอ่าน การสื่อสาร รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสังคมโลกตามศักยภาพ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบCIPPA ผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่

มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนหลังเรียนรู้ตามรูปแบบCIPPA กับก่อนเรียน

3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบCIPPA ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ในภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 9 ห้องเรียน จำนวน 323 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ในภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 36 คน โดยได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simply Random Sample Technique) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย



เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ หลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ ขอบเขตใน สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication) มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณและ มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษา และวัฒนธรรมไทยโดยทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม โดยแบ่งออกเป็น 4 หน่วย ดังต่อไปนี้

หน่วยที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ The Thin Line for Beauty and Health

หน่วยที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ A Cure for Aging?

หน่วยที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ Beijing

หน่วยที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ Learning in America

3. ตัวแปรในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.2.2 ความพึงพอใจต่อกิจกรรม

การเรียนการสอนตามรูปแบบ CIPPA

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ระหว่างเดือนมิถุนายน 2555 ถึงเดือนกันยายน 2555 โดยแบ่งออกเป็น 4 แผนการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ละ 3 คาบ รวม 12 คาบ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยปฏิบัติการในครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest - Posttest Design มีรูปแบบของการวิจัยดังนี้

	Pretest		Posttest
	T_1	X	T_2
เมื่อ	T_1	หมายถึงการสอบก่อนที่ทำการทดลอง (Pretest)	
	X	หมายถึงการสอนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA MODEL	
	T_2	หมายถึงการสอบหลังจากทำการทดลองเสร็จสิ้นแล้ว (Posttest)	

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดลองสอนตามขั้นตอนต่อไปนี้



1. จัดปฐมนิเทศก่อนทำการวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อที่จะได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียนบทบาทของนักเรียนจุดประสงค์ของการเรียนและวิธีการประเมินผลของการเรียนรู้

2. ทำการทดสอบวัดทักษะความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียนทั้งหมดจำนวน 38 คนทำการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (Multiple Choice) จำนวน 30 ข้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อที่จะได้นำผลของคะแนนที่ได้ไปเปรียบเทียบกับผลของคะแนนทดสอบหลังเรียน

3. ทำการทดลองสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้นจำนวน 4 แผนแผนละ 3 คาบรวม 12 คาบคาบละ 55 นาที และการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ทำเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศทำให้ได้ทราบหลักการและแนวทางในการวิจัย จึงได้กำหนดกรอบแนวคิดของงานวิจัย มี 4 วงจร

วงจรที่ 1 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบวัดทักษะการอ่าน

ขั้นตอนที่ 3 สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พฤติกรรมการสอนของครู และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน

ขั้นตอนที่ 4 นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต มาวิเคราะห์เพื่อศึกษาปัญหา แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

วงจรที่ 2

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ซึ่งได้ปรับปรุงและพัฒนาขึ้นตามข้อเสนอแนะและแนวคิดในการแก้ปัญหาที่ได้จากวงจรที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านจำนวน 10 ข้อ เพื่อศึกษาทักษะการอ่านก่อนการทดลอง

ขั้นตอนที่ 3 สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พฤติกรรมการสอนของครู และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนแบบไม่มีโครงสร้าง โดยการบันทึกวิดีโอ

ขั้นตอนที่ 4 หลังจากที่มีการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปรับปรุงพัฒนาตามแผนแล้วนำข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์และสะท้อนผลการปฏิบัติ

วงจรที่ 3

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 โดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านซึ่งได้ปรับปรุงและพัฒนาขึ้นตามข้อเสนอแนะและแนวคิดในการแก้ปัญหาที่ได้จากวงจรที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ



เพื่อความเข้าใจจำนวน 10 ข้อ เพื่อประเมินทักษะการอ่านก่อนการทดลองจากนั้นสอนตามแผนที่เตรียมไว้ จำนวน 1 คาบ และเมื่อสิ้นสุดการสอนจะมีแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อเปรียบเทียบ

ขั้นตอนที่ 3 สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียน พฤติกรรมการณ์สอนของครู และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนแบบไม่มีโครงสร้าง โดยการบันทึกวิดีโอ รวมถึงการบันทึกการสนทนา การตรวจสอบงานเขียนของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 4 หลังจากที่มีการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปรับปรุงพัฒนาตามแผนแล้วนำข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์และสะท้อนผลการปฏิบัติว่ามีสิ่งใดเปลี่ยนแปลงหรือมีการพัฒนาไปบ้าง แล้วสรุปวางแผนปรับปรุงใหม่หรือหรือจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เพื่อใช้ทดลองในวงจรที่ 4

วงจรที่ 4

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 โดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านซึ่งได้ปรับปรุงและพัฒนาขึ้นตามข้อเสนอแนะและแนวคิดในการแก้ปัญหาที่ได้จากวงจรที่ 3 แต่เนื้อหาสาระต่างกัน

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านจำนวน 10 ข้อ เพื่อศึกษาทักษะการอ่านก่อนการทดลอง จากนั้นสอนตามแผนที่เตรียมไว้ จำนวน 1 คาบ และเมื่อสิ้นสุดการสอนจะมีแบบทดสอบ

การอ่านหลังเรียนเพื่อเปรียบเทียบกับก่อนเรียน

ขั้นตอนที่ 3 สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียน พฤติกรรมการณ์สอนของครู และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนแบบไม่มีโครงสร้าง โดยการบันทึกวิดีโอ รวมถึงการบันทึกการสนทนา การตรวจสอบงานเขียนของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 4 หลังจากที่มีการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปรับปรุงพัฒนาตามแผนแล้วนำข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์และอภิปรายผลต่อไป

4. เมื่อทำการทดลองสอนครบ 4 วงรอบแล้วจึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียนโดยที่ผู้ศึกษาได้สลับลำดับข้อและตัวเลือกของแบบทดสอบ

5. เมื่อทำการทดลองสอน

ครบ 4 วงรอบแล้วจึงให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA ที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้น

6. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนและคะแนนจากแบบสอบถามพร้อมทั้งนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติเพื่อที่จะทำการตรวจสอบสมมติฐานต่อไป



ผลการวิจัย

1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ CIPPA ในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA มีคะแนนเฉลี่ยของประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 46.33 (ร้อยละ 79.47) และมีคะแนนเฉลี่ยประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 32.02 (ร้อยละ 82.78) ซึ่งหมายความว่ากิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 79.47/82.78 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือ ไม่เกินร้อยละ 5

2. ทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนหลังเรียนรู้อยู่ตามรูปแบบ CIPPA กับก่อนเรียนพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนตามรูปแบบ CIPPA สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนร้อยละ .60 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีอัตราความก้าวหน้าทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA ร้อยละ 60

4. ความพึงพอใจของนักเรียน ต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA

ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$, S.D. = 0.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.18$, S.D. = 0.11) รองลงมาคือด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.17$, S.D. = 0.15) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.02$, S.D. = 0.08) และ ด้านเนื้อหา ($\bar{X}=3.94$, S.D. = 0.04)

อภิปรายผล

1. ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรียนรู้ครบทั้ง 4 แผนแล้วผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่านักเรียนมีทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนในทุกวงจร ซึ่งจากผลการประเมินอาจสืบเนื่องมาจากผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปาซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองมีการอภิปรายการแก้ปัญหาโดยกระบวนการกลุ่มซึ่งทำให้นักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์กันภายในกลุ่มเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหา ยิ่งขึ้นส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุพรรณาคายิ่ง (2549: 38-45) พวงพะยอม



นมขุนทด (2549: 32-41) ที่พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยชิปปาทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนนักเรียนมีความสนใจในการสร้างความรู้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงและมากที่สุดทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญาได้ลงมือปฏิบัติจริงนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและครูส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นนอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ผู้วิจัยและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและปรับปรุงแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นร่วมกันทำให้แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับองค์ความรู้ของ (2542: 45-53) ที่กล่าวว่า การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลและสะท้อนผลการเรียนการสอนมีโอกาสนักเรียนในการแสดงความคิดเห็นและการกระทำอย่างอิสระผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและสนุกสนานกับการได้เรียนรู้จากผลที่เกิดขึ้นจริงทั้งยังสอดคล้องกับสมมติฐานที่ 1 (2545: 11-14) ที่ได้ทำการวิจัยโดยการวางแผนร่วมกันพบว่า การบันทึกความคิดเห็นจากการสังเกตเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันช่วยให้การเรียนการสอนสนุกสนานเพลิดเพลินได้รับความรู้ให้มีความสนใจและความร่วมมือมากขึ้น

2. กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้

เนื่องจากกระบวนการสอนตามรูปแบบ CIPPA มีกิจกรรมให้นักเรียนได้กระทำร่วมกันในบทเรียนที่หลากหลายผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามรูปแบบ CIPPA จึงเกิดการพัฒนาก้าวหน้าทั้งในด้านความรู้และทักษะดีขึ้นตามลำดับ สอดคล้องกับผลการวิจัยของจิรนนท์ บุญเรือน (2544: 98-99) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ CIPPA เป็นกระบวนการที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนทำให้มีกำลังใจในการศึกษา อีกทั้งยังทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีกระบวนการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมร่วมกันที่หลากหลาย จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA อยู่ในระดับที่ดีตามไปด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภาพณี วิชัยรัมย์ (2547: 89-90) ที่พบว่านักเรียนมีทักษะการแก้โจทย์ปัญหา



หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA จากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับพึงพอใจมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนที่จะจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA ครูผู้สอนควรมีการปฐมนิเทศผู้เรียนเพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ CIPPA และสร้างข้อตกลงร่วมกันกับผู้เรียนซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทบาทและขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี ซึ่งจะส่งผลให้การจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบ CIPPA ดำเนินไปได้ด้วยดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุดและทั่วถึงทุกคนโดยใช้ทักษะกระบวนการต่างๆ ในการแสวงหาความรู้ตลอดจนได้ลองประยุกต์และนำไปใช้จะสามารถทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและเรียนรู้ได้ดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้เป็นสื่อการสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหรือนักเรียนระดับชั้นอื่นหรือโรงเรียนอื่นด้วย เพราะเป็นชุดกิจกรรมการเรียนที่มีประโยชน์และมีภาพประกอบเป็นสื่อดึงดูดความสนใจสำหรับนักเรียนและการที่นักเรียนได้เรียนรู้จะทำให้เกิดความรู้สึกสนใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นอกเหนือจากชั่วโมงเรียนตามปกติได้ ทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรมมีทั้งเนื้อหา แบบฝึกทักษะและเฉลย พร้อมขั้นตอนและคำชี้แจงต่างๆ สำหรับนักเรียนปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

2.3 การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาจะต้องคำนึงถึงลักษณะของเนื้อหาและเนื้อเรื่องให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัยเนื้อหาจะต้องเหมาะสมกับนักเรียนและเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



Reference

- Department of Curriculum and Instruction Development. (2008). **Basic Education Core Curriculum of Foreign Languages 2008**. Bangkok: Department of Curriculum and Instruction Development, Ministry of Education.
- Jiranan Boonruan. (2001). **Effects of Employing CIPPA Instructional Model Emphasizing Language Learning Process on Learning Achievement and Attitude towards Thai Language Learning of Prathom Suksa 3 Students**. Master of Education in Elementary Education, Chulalongkorn University.
- Kongsak Thatthong. (1999). **Applied Classroom Action Research**. Journal pp. 2, 10: October, 1999.
- National Institute of Educational Testing Service. (2010). **Ordinary National Educational Test Report 2010**. Page 103-104, June.
- Secondary Educational Service Area Office 26. (2010). **National Test Results 2010**. Kosumpisai: Maha Sarakham
- Somsri Thammasarnsophon. (1995). **A Comparison of English Writing Ability of Mathayom Suksa Six Students Learning through Process-Oriented Approach and Product-Oriented Approach**. *Information Research* 15, 13-14: January-February.
- Tapanee Wichairam. (2004). **Development of Learning Plans to Practice Mathematics Problem Solving in Fraction for Prathom Suksa 4 by using the Cooperative Learning**. Independent Study in Curriculum and Instruction. Maha Sarakham: Maha Sarakham University.
- Waraporn Attamsoontorn. (2003). **Effects of Semantic Mapping Activities on English Reading Comprehension of Prathom Suksa 6 Students**. Independent Study in Elementary Education. Chiang Mai: Graduate School Chiang Mai University.