

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้
พลวัตรการประเมิน กรณีศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน
ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

The Development of English Reading Comprehension Ability
by Using Dynamic Assessment: A Case Study of Grade 4
students Srikosumwittayamittrapap 209 School.

เกษณีพร สีแซ่ไตร¹, พรรณวิไล ชมชิต², ลดาวัลย์ วัฒนบุตร³

Kesaneeporn Seeknaetra¹, Panwilai Chomchid², Lasawan Wattanaboot³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนและ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 38 คนได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผน แบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t (t-test)

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

^{2,3} อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹ Graduate students, Curriculum and Instruction Department Faculty of Education,
Rajabhat Mahasarakham University

^{2,3} Lecturer, Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham University



ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านก่อนเรียน ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 8.34 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน และ 24.24 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนนตามลำดับ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีพัฒนาการความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน ก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 57.1, 81.05 และ 98.02 ตามลำดับ 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้พลวัตรการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$)

คำสำคัญ: การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, พลวัตรการประเมิน, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop the English reading comprehension ability by using dynamic assessment of Grade 4 students, 2) investigate the English reading comprehension ability among: pre - reading during and post- reading 3) investigate the students' satisfaction on English reading - reading comprehension ability by using dynamic assessment. The sample used selected through purposive sampling, were 38 Grade 4 students at Srikosumwittayamitrapap 209 School, MahaSarakham Primary Educational Service Area Office 3 in the second semester of the 2012 academic year. The research instruments consisted of: 12 learning lesson plans, a 4 choices of 30 - item of reading comprehension achievement test and 10- item of a five rating scale questionnaire related to satisfaction of students towards the English reading comprehension ability by using dynamic assessment. The statistics used for data



analysis were: percentage, means, standard deviation and t - test (Dependent sample).

The results of the research were as follows:

1. The English reading comprehension ability by using dynamic assessment of Grade 4 students was higher post- reading than pre-reading score with statistic significance at 0.1 and mean score of English reading comprehension ability pre-reading and post- reading at 8.34 and 24.24 2. The English reading comprehension ability by using dynamic assessment of Grade 4 students pre - reading, while - reading and post - reading was while - reading score and post - reading score were higher than pre - reading score at 11.42, 32.42 and 19.6. This presented that the students developed their English reading comprehension ability by using dynamic assessment at 57.1, 81.05 and 98.02 percent. 3. The satisfaction of Grade 4 students who had learned English reading comprehension ability by using dynamic assessment was rated at the highest level with mean score of 4.51.

Keywords: The Development of English Reading Comprehension Ability, Dynamic Assessment, Grade 4 students, Srikosumwittayamittrapap 209 School.

บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์อันเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ ภาษาจัดเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมในสังคม การอยู่ในสังคมของมนุษย์ในสังคมโลก เป็นการหลอมตัวเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของโลกให้มีพรมแดนสักระหว่างกันน้อยลง เป็นกระบวนการที่มีการเชื่อมโยงไป

ทั่วโลก ติดต่อประสานเครือข่ายไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมทางด้านศาสนา สังคม การศึกษา สิ่งแวดล้อม เป็นสังคมที่มีเทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้การติดต่อสื่อสาร และการเผยแพร่ข่าวสารช่วยให้ข้อมูลมีความรวดเร็วมากยิ่งขึ้น หรือที่เรียกว่า ทางด่วนข้อมูล (Information Super Highway) เป็นผลให้ภาษาอังกฤษในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญมากขึ้นในแง่ของการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นที่



ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคลากรในชาติให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้เข้าใจและสามารถสื่อสาร ตลอดจนนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรมและจริยธรรม ฉะนั้นการเรียนรู้ภาษา อังกฤษจึงได้รับความสนใจจากคนทั่วไปและเข้ามามีบทบาทในหลักสูตรทุกระดับชั้น (กิจจาณภูริ์ ตั้งจิตนุสรณ์. 2552: 1) ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนมิได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เป็นการเรียนภาษาเพื่อให้สามารถเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ (พัชรภรณ์ บุญทามา. 2552: 1) การจัดการเรียนการสอนจะต้องสอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะ ของภาษา (อมรรัตน์ เกษมสุข และคณะ. 2552: 1) ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่นักเรียนจะต้องเรียนตลอดหลักสูตร เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูล การประกอบอาชีพ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญ

และจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่ใช้เป็นสื่อในการแสวงหาและรับเอาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง เพราะการอ่านช่วยให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน (อัจฉรวรค์โสธร. 2538: 31) การอ่านยังเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต ซึ่งส่งผลต่อความก้าวหน้าในการเรียนอาชีพการงานและนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติ แต่เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ต้องอาศัยการฝึกฝนที่ถูกวิธีเป็นอย่างดีจึงจะช่วยให้อ่านรับเอาความรู้และ ความเข้าใจสิ่งที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นนักอ่านที่ดี สอนทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษโดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน โดยสามารถตอบคำถาม อธิบาย และแสดงความคิดเห็นสิ่งที่อ่านได้ แต่อย่างไรก็ตามในปัจจุบันยังมีนักเรียนอีกเป็นจำนวนมากที่ไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประจำปี 2554 ของโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ในวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 54.10 (เขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ; www.mkarea3.go.th) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 65 และโรงเรียนกำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 (โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพ ที่ 209. 2553: 5) ทำให้ผลการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษไม่เป็นที่น่าพอใจ ในฐานะที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และจากการ สอบถามคณะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษใน โรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีปัญหา การใช้ทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน อันเป็นพื้นฐานในการ เรียนซึ่งเชื่อมโยงไปสู่ทักษะอื่นๆ ซึ่งส่งผลให้ นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ แปลความ หมายไม่ได้ ไม่สามารถตอบคำถาม อธิบาย และถ่ายทอดเนื้อหาสาระ จากเรื่องที่อ่าน ให้ผู้อื่นเข้าใจได้จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ

ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการศึกษาหาวิธี การพัฒนาความสามารถในการอ่านและ ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยศึกษารูปแบบ วิธีการ ที่มีความเหมาะสมกับ ผู้เรียนและเลือกวิธีการพัฒนาทักษะ การอ่านของผู้เรียน จากประสบการณ์ การสอนและการศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการ

อ่าน พบว่ารูปแบบพลวัตรการประเมิน มาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน ซึ่ง เป็นวิธีการที่สามารถเปรียบเทียบพัฒนาการ ในการอ่านและทราบผลการพัฒนาหลัง จากการสอบหลังเรียนของผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกรูปแบบ พลวัตรการประเมิน ซึ่งมีวิธีศึกษาผลสัมฤทธิ์ ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนของผู้ เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้พลวัตรการประเมิน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ พลวัตรการประเมิน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตร การประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และ หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการ ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรี โกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 อำเภอโกสุมพิสัย



จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 5 รวมทั้งหมด 189 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยานิคมวิทยาปีที่ 209 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน 38 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling)

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นบทอ่านจากหนังสือเรียน ซึ่งวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้เป็นหนังสือเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 4 เรื่องคือ A New Neighbor, Here's My School, Breakfast is Important และ Holiday in Chiang Mai นำมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

4. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน

4.2 ตัวแปรตาม คือ

4.2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตร

การประเมิน

4.2.2 ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

5. ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โดยดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 12 ชั่วโมงรวมเป็นเวลา 4 สัปดาห์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบกรณีศึกษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมินแบบกลุ่มเดียว สอบก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลองและหลังการทดลองโดยผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ขอความร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียนในการศึกษาและทดลอง

2. พบครูประจำชั้นของห้องที่ทำการทดลองเพื่อชี้แจงรูปแบบงานวิจัยและขอความร่วมมือ

3. ก่อนดำเนินการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยทำการทดสอบความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4. ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน (Pretest) ก่อนการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมินกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง



ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนที่สร้างขึ้น และ
ทำการทดสอบซ้ำหลังเรียน (Posttest) แต่ละ
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ตาม
ลำดับขั้นตอนของการวิจัยเชิงทดลอง

6. ดำเนินการจัดการเรียนรู้การอ่าน
จนครบตามกำหนด ผู้วิจัยทำการทดสอบ
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

7. ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่าน
ภาษาอังกฤษ

8. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบไป
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

ผลการวิจัย

สรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มี
คะแนนที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถ
ในการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน และ
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มี
ความพึงพอใจต่อการส่งเสริมความสามารถ
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดย
ใช้พลวัตรการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ

มากที่สุด ($\bar{X}=4.51$)

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยความสามารถใน
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดย
ใช้พลวัตรการประเมิน สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน
พบว่า นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า t-test คะแนน
เฉลี่ยความสามารถในการอ่านก่อนเรียนและ
หลังเรียน เท่ากับ 47.18 กล่าวคือ คะแนน
สอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน
แสดงว่า การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความ
เข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน มีผลต่อ
การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษา
อังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ทั้งนี้เนื่องจาก
การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษา
อังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการ
ประเมินซึ่งเป็นการสอนโดยใช้การทดสอบก่อน
เรียน การอธิบายความรู้ เทคนิค กลวิธี การ
คิดต่างๆ และวิธีการที่ได้มาซึ่งคำตอบ และ
การทดสอบซ้ำ เพื่อพัฒนาความคิด ทักษะ
การแก้ไขปัญหา และนำไปสู่การพัฒนาความ
สามารถในการอ่านของผู้เรียน สอดคล้องกับ
นิยามรณ์ พรหมช่วย และคณะ (2552: 43)
ที่ได้ศึกษาเรื่อง ผลการสอนโดยใช้พลวัตรของ
การประเมินที่มีต่อความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนมีความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงขึ้นอย่าง



มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่า t-test เท่ากับ 14.95 สาเหตุอาจเนื่องมาจากการใช้รูปแบบการสอนอ่านโดยใช้พลวัตรการประเมิน ซึ่งเป็นการประเมินผลการสอนโดยใช้การทดสอบก่อนเรียน การอธิบายเนื้อหาเพื่อพัฒนาการตอบสนองต่อเครื่องมือ การฝึกทักษะ และการทดสอบหลังเรียนซ้ำ เพื่อนำไปสู่การประเมินความสามารถของผู้เรียน ซึ่ง Kozulin and Grab (2002: 115) ได้กล่าวถึงกรอบโครงสร้าง (Model) ของการสอนโดยใช้พลวัตรการประเมินไว้ 3 ขั้นตอน คือ ทดสอบก่อนเรียน ขึ้นสอน และขึ้นทดสอบซ้ำ ดังผลการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ Mardani and Tavakoli. (2011: 688-696) ที่ได้ศึกษาผลการใช้พลวัตรการประเมินที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการดำเนินกิจกรรมสูงขึ้นสอดคล้องกับ Stanfa. (2010: 4-5) ที่ได้ศึกษาความสำคัญของการแก้ปัญหาการวิเคราะห์หน่วยคำโดยใช้พลวัตรการประเมิน ทำให้นักเรียนเกิดทักษะสัมพันธ์ระหว่างการอ่าน และการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ และเป็นการประเมินที่มีประโยชน์สามารถแยกความแตกต่างของปัญหาการอ่านของนักเรียนได้ และการอ่านโดยใช้การประเมินแบบพลวัตรมีระดับนัยสำคัญทางสถิติสูงขึ้นนอกจากนี้ แอนตัน Antón (2009: 576-598) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้พลวัตร การประเมินในการประเมินโปรแกรมการเรียนภาษาสเปนระดับสูงในมหาวิทยาลัย เพื่อศึกษาความสามารถทาง

ภาษา การเรียน และเอกสารประกอบการเรียน พบว่า พลวัตรการประเมินสามารถอธิบายความสามารถของผู้เรียน และนำไปสู่การวางแผนการสอนเพื่อสนองตอบความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลสอดคล้องกับ Yildirim (2008: 301-308) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์ขอบข่ายแนวคิด ทฤษฎีวัฒนธรรมทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงการประเมินผลการเรียนภาษา พบว่า พลวัตรการประเมินเป็นเครื่องมือที่สำคัญและมีประโยชน์ในการเรียนและการประเมินการใช้ภาษาในชั้นเรียน โดยเน้นกระบวนการในการพัฒนาความสามารถทางภาษามากกว่าผลที่เกิดขึ้นซึ่งจะเป็นตัวชี้วัดความสามารถด้านภาษาของรายบุคคล และรายกลุ่ม และครูผู้สอนภาษาควรกำหนดพลวัตรการประเมินไว้ในหลักสูตรการสอนเพื่อประเมินพัฒนาการของนักเรียน สอดคล้องกับ Mooreet al (2006; อ้างถึงใน นิภาภรณ์ พรหมช่วยและคณะ.2552: 28) ได้ศึกษาเรื่อง การสอนโดยใช้พลวัตรการประเมินสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (Using dynamic assessment to evaluate children with suspected learning disability) และผลการศึกษา พบว่า การสอนโดยใช้พลวัตรการประเมินทำให้นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้เท่าเทียมกับนักเรียนปกติและสอดคล้องกับ Kozulin and Grub (2002: 112-127) ที่ได้ศึกษาผลการอ่านบทภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางการ



เรียนรู้สูงขึ้นโดยมีคะแนนทดสอบหลังเรียนมากกว่าคะแนนก่อนเรียน และสามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อความที่อ่านเมื่อได้รับการสอนโครงสร้างพื้นฐานทางไวยากรณ์ที่ปรากฏในข้อความที่อ่าน และได้รับการสอนกลยุทธ์การอ่านโดยใช้พลวัตรการประเมิน

2. ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน จากกิจกรรมการทดสอบก่อนเรียน การทำแบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียนซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียน การทำแบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำเท่ากับ 11.42, 32.42 และ 19.6 เนื่องจากการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน เป็นกิจกรรมการอ่านที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงานร่วมกัน ทำให้เกิดความเข้าใจ ช่วยพัฒนาให้เกิดทักษะการอ่าน สามารถแสดงความคิดเห็นและสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านและส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถของตนเองโดยอาศัยพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ หรือเขตของการพัฒนาได้

(Zone of proximal development) ของผู้เรียน (ผจงกาญจน์ ภูวิภาดารวรรณ์. 2542: 41-45) จากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้สอน และเพื่อน มีส่วนร่วมในการแสวงหาความรู้ รวมทั้งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในพื้นที่รอยต่อพัฒนาการทำให้ได้มาซึ่งความคิดรวบยอด และมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนกล่าวดูได้ว่า ปัจจัยที่มีส่วนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ขึ้นเนื่องมาจาก

2.1 การจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน ฝึกให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสวงหาความรู้ และมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้สอนและเพื่อน

2.2 การจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีขั้นตอนที่ชัดเจน ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวก จึงทำให้เกิดทักษะในการอ่าน ผู้เรียนมีความเข้าใจและมั่นใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ของตนเอง ส่งผลให้การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

2.3 การจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้พลวัตรการประเมิน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ร่วมทำงานกับเพื่อน มีความรับผิดชอบฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกเป็นคนมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีกิจกรรม



การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน บรรยากาศในการเรียนทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้และสนุกสนาน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมินมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมินผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมินมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.51 อยู่ในระดับมากที่สุด จะเห็นได้ว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยมีครูคอยกระตุ้นในการทำกิจกรรม อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ และให้กำลังใจในการเรียนรู้ ทำให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนานและมีความพึงพอใจในการเรียน ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของตนเองจากกิจกรรมการเรียนรู้โดยการทดสอบก่อนเรียน

การทำแบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำ ทำให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนของตนเอง สามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งทำให้มีความรู้ความเข้าใจในการอ่าน และได้รับประสบการณ์จากการทำงานร่วมกับเพื่อนๆ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ซึ่ง มาสโลว์ (Maslow. 1970: 69-80) กล่าวว่า ธรรมชาติของมนุษย์ย่อมมีความต้องการเข้าร่วม และได้รับการยอมรับในสังคมรวมทั้งต้องการความเป็นมิตรและความรักจากเพื่อน ดังนั้นการประเมินความพึงพอใจนักเรียนต่อการเรียน การสอนจึงมีความสำคัญสามารถสะท้อนความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สนองตอบความต้องการและความสนใจของนักเรียนทำให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยในครั้งนี้ อาจเป็นแนวทางในการวิจัยต่อไปและเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรศึกษาแนวคิด ทฤษฎี



และหลักการของรูปแบบพลวัตรการประเมิน รวมทั้งข้อดีและข้อจำกัดให้เข้าใจก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 ครูผู้สอนควรชี้แจงรูปแบบ วัตถุประสงค์ และวิธีการทำกิจกรรมก่อน การจัดกิจกรรมการอ่านทุกครั้งเพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจในการทำกิจกรรม

1.3 ครูผู้สอนควรดูแล ให้คำแนะนำ และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดย คำนึงถึงความพร้อมของนักเรียน

1.4 ครูควรทบทวนความรู้และจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย โดยเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจ ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจและกล้า แสดงออก

1.5 ครูควรฝึกให้ผู้เรียนได้อ่านจาก สื่อประเภทต่างๆ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้

จริงในชีวิตประจำวัน

1.6 ครูควรแจ้งผลการประเมินในแต่ละขั้นการสอนเป็นสิ่งสำคัญทำให้นักเรียนทราบพัฒนาการของตนเอง ช่วยกระตุ้นความสนใจทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยการอ่านโดยใช้พลวัตรการประเมินกับเนื้อหาอื่นๆ เช่น ข่าว นิทาน หรือบทความ ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการในการอ่านสูงขึ้น

2.2 ควรศึกษาวิจัยความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้พลวัตรการประเมิน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนควบคู่กันไป

2.3 ควรศึกษาวิจัยความสามารถด้านต่างๆ ของผู้เรียนโดยใช้พลวัตรการประเมิน เช่น ความสามารถด้านการฟัง พูด และเขียน

Reference

- Achara Wongsothorn. (1995). Language Test Construction Guideline. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.
- Achara Wongsothorn. (2001). Testing and Evaluation of English Learning. 2nd ed. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.
- Amonrat Kasemsuk, Thongsuk Wansan, and Somboon Satalalai. (2009). A Study of the English Learning Outcome of Matayom Suksa 3 Student by using KWL-Plus and a Conventional Method in Surin educational service area office 2. Graduate School Journal, Surindra Rajabhat University 3 (1): 1-7.



- Anton, Marta. (2009). "Dynamic Assessment of Advanced Second Language Learners," *Foreign Language Annals*. 42(3): 576-598 ; Fall
- Kitjanat Tangjitnusorn. (2009). *Study of Undergraduate Students' English Reading Ability and Identity via Problem-Solving Process on Hi5*. Master of Education in Teaching English. Chiang Mai: Chiang Mai University.
- Kozulin, A. and Grab, E. (2002). "Dynamic Assessment of EFL Text Comprehension of at-Risk Students," *School Psychology International*. 23(1): 112-127
- Maha Sarakham Primary Educational Service Area Office 3. (2011). Report of the Basic Education Assessment for Prathom Suksa 4 Students, Academic year 2011. Retrieved October 13, 2011, from www.mkarea3.go.th
- Mardani, Mehdi and Manssour Tavakoli. (2011). "Beyond Reading Comprehension: The Effect of Adding a Dynamic Assessment Component on EFL Reading Comprehension," *Journal of Language Teaching and Research*. 2(3): 688-696 ; May,
- Maslow, Abraham. (1970). *Motivation and Personality*. 2nd ed. New York: Harper and Row Inc,
- Moore Brown, Barbara, et al. (2006). Using dynamic assessment to evaluate Children with suspected learning disability. retrieved August 14, 2011, from <http://www.highbeam.com>
- Nipaporn Promchuay, Panida Tipwichai, and Maneepat Bunchoo. (2009). *The Effects of Using Dynamic Assessment on the Students' Reading Ability*. Independent Study in English. Pitsanulok: Naresuan University.
- Pachongkarn Phuvipadawat. (1999). *Development of Innovation in English Language Teaching for Dissemination*. Chiang Mai: Department of Secondary Education, Faculty of Education. Chiang Mai University.
- Phatcharaporn Boonthama. (2009). *Use of the IDEAL Problem-Solving Strategy for Promoting English Reading Comprehension and Problem-Solving Ability of Mathayom Suksa 5 Students*. Master of Education in Teaching English. Chiang Mai: Chiang Mai University.



- Secondary Educational Service Area Office 26. (2010). **National Test Results 2010**. Kosumpisai: Maha Sarakham.
- Surawat Thongbu. (2007). **Educational Research**. Maha Sarakham: Faculty of Education, Rajabhat Maha sarakham University.
- Stanfa, Kathleen M. (2010). "Differentiating Among Students: The Value Added of a Dynamic Assessment of Morphological Problem Solving". **Dissertation Abstracts International**. Pittsburgh: University of Pittsburgh,
- Yildirim . (2008). "Vygotsky's Sociocultural Theory and Dynamic Assessment in Language Learning," **Anadolu University Journal of Social Sciences**. 8(1): 301-308.