

การพัฒนาชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ Developing of training package for electronics book learning media designs

ศาสตราจารย์¹

Sakorn Atthachakara¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาทักษะปฏิบัติ ด้วยชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 3) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตปริญญาโทสาขาหลักสูตรและการสอนและนิสิตปริญญาโทสาขาการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) ชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่าย (B) ตั้งแต่ 0.39 ถึง 0.81 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 3) แบบประเมินทักษะปฏิบัติ เป็นแบบแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 รายการ ได้แก่ การเตรียมข้อมูล การปฏิบัติงาน ผลสำเร็จของผลงาน ประสิทธิภาพของงาน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.35 ถึง 0.84 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.05/84.81 2) ผลการประเมินการปฏิบัติงานระหว่างอบรมด้วยชุดฝึกอบรมชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีทักษะปฏิบัติระดับมาก 3) นิสิตปริญญาโทมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนาชุดฝึกอบรม การออกแบบสื่อการเรียนรู้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

Abstract

The objectives this research were to 1) To developing of training package for electronics book learning media designs for the efficiency standard of 80 / 80 2) To study performance by training package for electronics book learning media designs 3) To study of satisfaction on package for electronics book learning media designs. The sample were 27 master degree on Curriculum instruction and master degree in English program. The

¹ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ Faculty of Education, Mahasarakham University



research instrument were to 1) A training package for electronics book learning media designs 2) The Achievement test were multiple choice difficulty at 0.39-0.81, Reliability at 0.81 3) performance test for package for electronics book learning media designs have and 4) questionnaires on the satisfaction on package for electronics book learning media designs was 5 rating scale. The statistics used were percentage mean and standard deviation Result of research were concluded as

1. The efficiency standard of training package for electronics book learning media designs was 86.05 /84.81 higher than the designed standard of 80 / 80

2. The performance of training package for electronics book learning media designs was high level

3. Master degree candidate have the total satisfaction in high level

Keywords: developing of training package, learning media designs, electronics book

บทนำ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีแผนงาน และโครงการในการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการเรียนการสอน สามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และบูรณาการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เชื่อมโยงกับสถิติข้อมูลทางการศึกษา และประมวลผลข้อมูล ที่เป็นสำหรับใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการดำเนินการต่อเนื่องของการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้เชื่อมโยงกัน ทั้งการปฏิรูปหลักสูตรและการปฏิรูปการเรียนการสอนกับการเรียนรู้ยุคใหม่ ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครู การพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการปฏิรูปการเรียนรู การยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2557: 8-11)

ชุดฝึกอบรมเป็นสื่อการศึกษาประเภทหนึ่ง ที่สร้างขึ้นมามีเพื่อให้เป็นชุดประสบการณ์สำหรับการฝึกอบรม ชุดฝึกอบรมอาจจะประกอบด้วยสื่อเดียว

หรือสื่อประสมที่ได้รับการพัฒนาขึ้นมา เพื่อช่วยให้ผู้ดำเนินการฝึกอบรมใช้ประกอบกิจกรรมในการฝึกอบรม หรือช่วยให้ผู้รับการฝึกอบรมสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง สำหรับลักษณะสำคัญ ๆ ของชุดฝึกอบรมนั้นเกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายสื่อที่ใช้ระยะเวลา สถานที่ และประโยชน์ที่ได้รับจากชุดฝึกอบรม แต่ละชุดจะจัดทำขึ้น ให้เบ็ดเสร็จในตัวเองทำให้ผู้ฝึกอบรมสามารถที่จะเลือกศึกษาหาความรู้จากชุดฝึกอบรมได้ตามความต้องการหรือผู้เข้ารับการอบรมฝึกอบรมต้องการศึกษาเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่งจากชุดฝึกอบรมก็สามารถจะเลือกได้ โดยไม่ต้องอ่านต่อเนื่องไปยังสิ่งที่ไม่ต้องการศึกษา (ศิริพรรณ สายหงส์และสมประสงค์ วิทย์เกียรติ.2534:673)

การฝึกอบรมเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ถูกจัดขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถ และเจตคติอันจะช่วยปรับปรุงให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ชูชัย สมितिไกร (2548: 49-50) เป็น กระบวนการที่จะส่งเสริมสมรรถนะของบุคคล ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลโดยตรงไปยังผลงานของสถาบัน สังคม ประชาชน โดยการฝึกอบรมมุ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในตัวบุคคล โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะอย่างเพื่อแก้



ปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดี มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อองค์กรตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ (วิจิตร อวาทกุล, 2540: 14-15) ในชุดฝึกอบรมสิ่งที่มีความสำคัญ ที่มีผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรม คือ สื่อที่เลือกใช้ในการช่วยถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ จากการศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อที่มีประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์พบว่า สื่อประสม หรือเรียกทับศัพท์ว่า มัลติมีเดีย (Multimedia) เป็นเทคโนโลยีที่มีการนำสื่อหรืออุปกรณ์ตั้งแต่ 2 อย่างมาใช้ให้สัมพันธ์กัน มีคุณค่าที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน สื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อสร้างความสนใจ ในขณะที่อีกอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหา และอีกชนิดหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจลึกซึ้งและป้องกันการเข้าใจความหมายผิด การใช้สื่อประสมจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกันได้พบวิธีที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถใช้ศึกษาได้ด้วยตนเองและเรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคล สามารถศึกษาซ้ำหลายครั้งก็ได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี (รุจโรจน์ แก้วอุไร, 2546: เว็บไซต์) จากข้อดีที่พบดังกล่าวการบูรณาการระหว่างชุดฝึกอบรมกับสื่อเทคโนโลยีเข้าด้วยกันจึงเป็นทางเลือกที่ควรนำมาใช้ในการพัฒนานิสิต บุคลากร อาจารย์ก็มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่กำลังมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาให้บุคลากรเป็นผู้นำทางด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการให้บริการที่ดีมีประสิทธิภาพในอนาคตต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาทักษะปฏิบัติ ด้วยชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น

สมมติฐานของการวิจัย

1. ชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ทักษะปฏิบัติของนิสิตปริญญาโทที่เข้ารับการอบรม ด้วยชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีทักษะปฏิบัติหลังอบรมอยู่ในระดับมากขึ้นไป
3. ความพึงพอใจของนิสิตปริญญาโทที่อบรมด้วยชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมากขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นิสิตปริญญาโทสาขาหลักสูตรและการสอนและสาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 27 คน ผู้วิจัยได้กลุ่มเป้าหมายมาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Sampling) จากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 27 คน ซึ่งกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2559 รายวิชาการออกแบบสื่อการเรียนรู้ โดยแบ่งได้ดังนี้

- 1.1 นิสิตปริญญาโทสาขาหลักสูตรและการสอนจำนวน 18 คน
- 1.2 นิสิตปริญญาโทสาขาการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 9 คน
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
 - 2.2 ตัวแปรตามตาม ได้แก่

2.2.1 ทักษะปฏิบัติของนิสิตปริญญาโทที่อบรม ด้วยชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์



2.2.2. ความพึงพอใจของนิสิตปริญญาโทที่มีต่อการอบรมด้วยชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3. กรอบเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 6 เรื่อง ประกอบด้วย เรื่องที่ 1 การออกแบบหน้าปกหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

เรื่องที่ 2 การจัดรูปแบบข้อความบนสไลด์

เรื่องที่ 3 การแทรกภาพ รูปร่าง และการเชื่อมโยง

เรื่องที่ 4 การสร้างตาราง แผนภูมิ และ SmartArt

เรื่องที่ 5 การใส่เสียงประกอบ และ วีดีโอบนสไลด์

เรื่องที่ 6 การเปลี่ยนสไลด์ และการเคลื่อนไหวของวัตถุ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 6 ชุด

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 30 ข้อ

3. แบบประเมินการปฏิบัติงานโดยสร้างแบบสังเกตและแบบตรวจผลงานสำหรับผู้ประเมินการปฏิบัติงานและมีเกณฑ์ในการประเมินการปฏิบัติ จำนวน 4 รายการ ได้การเตรียมข้อมูล การปฏิบัติงาน ผลสำเร็จของผลงาน และประสิทธิภาพของงาน

4. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีอบรมด้วยชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จำนวน 20 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูลการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ห้องคอมพิวเตอร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเตรียมห้องสำหรับการฝึกอบรม โดยใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยจัดอบรม 6 ชั่วโมง เวลา 9.00.00 -16.00 น.

2. ก่อนอบรมมีการชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดการฝึกอบรมและการใช้งานคอมพิวเตอร์ ใช้เวลา 15 นาที

3. ให้ผู้เข้าอบรมฝึกอบรม ศึกษาเนื้อหาสาระสำคัญของชุดฝึกอบรมพร้อมทำแบบฝึกหัดประจำชุดฝึกอบรมย่อย ให้ครบทั้ง 6 เรื่อง

4. ผู้เข้าฝึกอบรมทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 30 ข้อ

5. ให้ผู้เข้าฝึกอบรมตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

6. สรุปผลการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยได้แก่ วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบความมุ่งหมายของการวิจัย โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ชุดฝึกอบรมชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ ดังตาราง 1



ตาราง 1 ประสิทธิภาพ (E₁/E₂) ของชุดฝึกอบรมชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพกระบวนการ (E ₁)	30	25.81	2.06	86.05
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	30	25.44	1.34	84.81

ประสิทธิภาพ (E₁/E₂) ของชุดฝึกอบรมชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เท่ากับ 86.05/84.81

จากตาราง 1 พบว่า ชุดฝึกอบรมชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.05/84.81.

2. ผลการประเมินการปฏิบัติงานระหว่างอบรมของนิสิตปริญญาโทด้วยชุดฝึกอบรมชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า นิสิตปริญญาโททั้งหมด 27 คน มีทักษะปฏิบัติระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65 เรียงจากมากไปหาน้อยคือประสิทธิภาพของงานมีค่าเฉลี่ย 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59 ผลสำเร็จของงานมีค่าเฉลี่ย 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 การปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 และการเตรียมข้อมูลมีค่าเฉลี่ย 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60

3. ความพึงพอใจของนิสิตปริญญาโท ที่เข้ารับการฝึกอบรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านิสิตปริญญาโท มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด คือชุดฝึกอบรมเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ย 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49 การนำเสนอเนื้อหา มีลำดับขั้นตอน ทบทวนการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ย 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 และคำแนะนำในการใช้ชุดฝึกอบรมมีเข้าใจง่ายและเป็นไปตามลำดับขั้นตอนมีผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถอ่านและมีความเข้าใจในเนื้อหาของชุด

ฝึกอบรมได้ด้วยตัวเอง ค่าเฉลี่ย 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 และมีความพึงพอใจในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ

อภิปรายผล

1. ชุดฝึกอบรมชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.05/84.81หมายความว่า ชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทำให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างอบรมร้อยละ 86.05 และทำให้ผู้เข้าอบรมมีผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมหลังอบรมเฉลี่ยร้อยละ 84.81 แสดงว่าชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ80/80 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพิศมัย สอนสา (2556) ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมบนเว็บ เรื่อง ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.2535 สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกอบรมบนเว็บ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 3.24/81.40 และพงศ์สุวรรณ อุทัยเรือง (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกอบรมครูพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม dbook PROผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.15/84.43



2. ผลการประเมินการปฏิบัติงานระหว่างการอบรมของนิสิตปริญญาโทด้วยชุดฝึกอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้นึ่งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า นิสิตปริญญาโททั้งหมด 27 คน มีทักษะปฏิบัติระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65 อาจเนื่องมาจากการฝึกอบรมเป็นกิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและทัศนคติ เป็นระบบมีการวางแผนพัฒนา ประเมินผลและปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับสิริรมณี บรรจง (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้วิธีสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ ผลการวิจัยพบว่าสามารถพัฒนาทักษะปฏิบัติด้านการดูแลสุขภาพเด็กของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 แขนงวิชาการศึกษาลุ่มวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ทำให้นักศึกษามีทักษะปฏิบัติดีขึ้นจากระดับพอใช้ (ค่าเฉลี่ย 1.47) เป็นระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 2.54) ทางด้านทักษะปฏิบัติเป็นรายบุคคลของนักศึกษา นักศึกษามีค่าเฉลี่ยเดิมจากทุกคน โดยมีทักษะปฏิบัติดีขึ้นอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 20 คน (ร้อยละ 62.50) ทักษะปฏิบัติตามกิจกรรมที่ปฏิบัติ เรื่องการจัดนิทรรศการอาหารเด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 2.75) รองลงมาคือทักษะด้านการปฐมพยาบาล (ค่าเฉลี่ย 2.59) และด้านการประกอบอาหาร (ค่าเฉลี่ย 2.56) ตามลำดับและสอดคล้องกับ นนทวัฒน์ ภัทรกรนันท์ (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาชุด ฝึกอบรมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับอาสาชวยกชาต พบว่าภายหลังการฝึกอบรมอาสาชวยกชาตมีคะแนนความรู้ ทักษะด้านพยาบาล จิตสาธารณะสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนิสิตปริญญาโท ที่เข้ารับการฝึกอบรม โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านิสิตปริญญาโท

มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด คือชุดฝึกอบรมเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ย 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49 การนำเสนอเนื้อหา มีลำดับขั้นตอน ทบทวนการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ย 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 และคำแนะนำในการใช้ชุดฝึกอบรมมีเข้าใจง่ายและเป็นไปตามลำดับขั้นตอนมีผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถอ่านและมีความเข้าใจในเนื้อหาของชุดฝึกอบรมได้ด้วยตัวเอง ค่าเฉลี่ย 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 และมีความพึงพอใจในระดับมากจำนวน 6 ข้อ ทั้งนี้เนื่องจากชุดฝึกอบรม มีความชัดเจน สามารถศึกษาได้ตามลำดับ ขั้นตอนจนครบกระบวนการ ชุดฝึกมีเทคนิคในการฝึกที่เข้าใจ น่าสนใจ จัดลำดับเนื้อหาต่อเนื่อง ผู้ฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สื่อมีความเหมาะสม กับชุดฝึกอบรมและสามารถทบทวนบทเรียนด้วยตนเองได้ตลอดเวลา เป็นการเรียนในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ นิสิตได้เรียนโดยการลงมือปฏิบัติเอง เข้าใจง่าย เลือกศึกษาคู่มือฝึกอบรมได้นอกจากนี้ชุดฝึกอบรมมีกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนเนื้อหาจากบทเรียนโดยตรง ได้อ่านเขียน มีเสียง ภาพเคลื่อนไหว และมีการทำแบบทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง เป็นการท้าทายความสามารถของตนเอง สามารถทบทวนเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของผการัตน์ พุกกลิ่น (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาชุด ฝึกอบรมวิชา นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ที่พบว่าผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นต่อชุดฝึกอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับ ณัฐนรี ท้าววรรณ (2557) ได้ศึกษาการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ในรายวิชา การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิคลานนาเชียงใหม่ พบว่าผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส ในรายวิชาการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์



นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

ผู้เข้าอบรมได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ
ของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ชุดฝึกอบรมชุดฝึกอบรมการออกแบบ
สื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้าง
ขึ้นสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพดังนั้นผู้ที่

1.2 สนใจจะนำชุดฝึกอบรมไปใช้ ควร
ตรวจสอบความพร้อมของคอมพิวเตอร์ เพื่อไม่ให้
เกิดปัญหาระหว่างการใช้ชุดฝึกอบรม

1.3 การใช้ชุดฝึกอบรมชุดฝึกอบรมการ
ออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ควร
คำนึงความเร็วในการเข้าถึงข้อมูลต่างๆ และความ
เพียงพอของจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้

1.4 เมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรม ควรมีการ
ติดตามผลการฝึก โดยใช้วิธีการสังเกตการปฏิบัติ
งานในสถานการณ์จริง

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้า ต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการปฏิบัติ
งานจากการใช้ ชุดฝึกอบรมออกแบบสื่อการเรียนรู้
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับชุดฝึกอบรมบนเครือข่าย
อินเทอร์เน็ตหรือวิธีการอบรมแบบอื่นๆ

2.2 ควรมีการพัฒนาชุดฝึกอบรมการ
ออกแบบสื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในหัว
เรื่องอื่นๆ ให้มีคุณภาพและหลากหลายหน่วยงาน

บรรณานุกรม

- ชูชัย สมितिไกร. (2554). *การฝึกอบรมบุคลากรในองค์กร*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐนรี ทวารธน์. (2557). *การใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชา การเขียน
โปรแกรมคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิคลานนาเชียงใหม่. วิทยาลัยเทคโนโลยี
โปลิเทคนิคลานนาเชียงใหม่.*
- นันทวัฒน์ ภัทร. (2555). *การพัฒนาชุด ฝึกอบรมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อเสริม
สร้างจิตสำนึกสำหรับอาสาชวยกาชาด. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ผการัตน์ พุกกลิ่น. (2554). *การพัฒนาชุด ฝึกอบรมวิชานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา. มหาบัณฑิต เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.*
- พิศมัย สอนสา. (2556). *การพัฒนาชุดฝึกอบรมบนเว็บ เรื่อง ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการ
พัสดุ พ.ศ.2535 สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน คณะเภสัชศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา.*
- พงศ์สุวรรณ อุทัยเรือง. (2559). *การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรม dbook
PRO. มหาบัณฑิต คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*



- รุจิโรจน์ แก้วอุไร. (2546). *หลักการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวคิดของกานเย่*.
<<http://www.edu.nu.ac.th/wbi/355542/>>50.
- ศิริพรรณ สายหงส์และสมประสงค์ วิทย์เกียรติ. (2534). *การฝึกอบรมผลิตและการใช้ชุดฝึกอบรมเพื่อ
การศึกษานอกระบบ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อม บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2557). *การปฏิรูปการศึกษาและนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการปี 2557*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิริมณี บรรจง. (2553). *การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ*. วิจัยในชั้นเรียน. มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนสุนันทา.
- วิจิตร อวระกุล. (2540). *การฝึกอบรม*. พิมพ์ครั้งที่ 2. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- อรรธรณ โสสีทา. (2556). *การสร้างชุดฝึกอบรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การปฏิบัติงานของ
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.