

การพัฒนา รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียน บ้านห้วยไทร อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ

Develop the Model of Students Quality Development According to School Induce “The King’s Philosophy” Concept for Sustainable Prevent and Solve Drugs Huai Hai School, Khon San District, Chaiyaphum Province

วรรณภรณ์ นิตยกุลเศรษฐ์¹

Wutsaporn Nittayakulset¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน 2) พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไทร อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไทร อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ ที่ได้พัฒนาขึ้น และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไทร อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ การวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านห้วยไทร อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 60 คน ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไทร อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบฯ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง และผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานรูปแบบ จำนวน 75 คน และระยะที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบฯ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง และผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานรูปแบบ จำนวน 75 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า

¹ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยไทร อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ

¹ School Director, Senior Professional, Ban Huai Hai School, Khon San District, Chaiyaphum Province



1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) ข้อที่ 1 การศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ 2) ข้อที่ 5 ภูมิสังคม 3) ข้อที่ 3 การแก้ปัญหายาจากจุดเล็ก 4) ข้อที่ 8 ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด 5) ข้อที่ 9 ทำให้ง่าย 6) ข้อที่ 10 การมีส่วนร่วม และ 7) ข้อที่ 11 ประโยชน์ส่วนรวม โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การพัฒนาสถานศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน มีสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ผลการพัฒนารูปแบบฯ พบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 4 กระบวนการ ได้แก่ 1) การศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์ภูมิสังคมอย่างเป็นระบบ 2) การวางแผนอย่างรอบคอบ แก้ไขจากจุดเล็ก เน้นประหยัดและเรียบง่าย 3) การปฏิบัติตามแผน ให้เกิดผลสำเร็จและการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน 4) การประเมินผลมุ่งให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบฯ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด 3. ผลการทดลองใช้รูปแบบฯ พบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้น มีคุณภาพในการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และมี ผลการสังเกตการดำเนินการตามแผน มีการปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4. รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไทร อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมรูปแบบฯ มีประโยชน์อยู่ในระดับมาก และผู้ตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ศาสตร์พระราชา ยาเสพติด

Abstract

This research aimed 1) to study knowledge, current situations and desired situations of students quality development according to school induce “The King’s Philosophy” Concept for sustainable prevent and solve drugs. 2) To develop the model of students quality development according to school induce “The King’s Philosophy” Concept for sustainable prevent and solve drugs, Huai Hai school, Khon San District, Chaiyaphum province. 3) To trial the model of students quality development according to school induce “The King’s Philosophy” Concept for sustainable prevent and solve drugs, Huai Hai school, Khon San District, Chaiyaphum province. And 4) to assess the model of students quality development according to school induce “The King’s Philosophy” Concept for sustainable prevent and solve drugs, Huai Hai school, Khon San District, Chaiyaphum province. The research divided into 4 phases, the first phase was to study knowledge current situations and desired situations of students quality development, 60 key informances were 5 luminaries and administrator, teachers, school board, students and parents of Huai Hai school, Khon San District, Chaiyaphum province. The second phase was to develop the model of students quality development according to school induce “The King’s Philosophy”



Concept for sustainable prevent and slove drugs, Huai Hai school, Khon San District, Chaiyaphum province key informances were 5 luminaries. The third phase was to trial the model by 75 key performances were administrator, teachers, school board, students and parents and representatives of various agencies. And the fourth phase was to assess the model by 75 key performances were administrator, teachers, school board, students and parents and representatives of various agencies. Descriptive statistics used in this research were basic statistics. The result were found:

1. The 7 elements of “The King’s Philosophy” concept for sustainable prevent and slove drugs including 1) Philosophy 1 systematic study of information 2) Philosophy 5 context society 3) Philosophy 3 solving problems from a small point 4) Philosophy 8 economical, simple, get the most benefits 5) Philosophy 9 makes it easy 6) Philosophy 10 participation and 7) Philosophy 11 public benefits and the suitability assessed overall was at highest level.

The result of current situations of the students quality development according to school induce “The King’s Philosophy” Concept for sustainable prevent and slove drugs overall was at high level and desired situations overall was at highest level.

2. The result of the model have 4 process were 1) study information and systemetic social context 2) careful planning, fix from a small point, emphasizing economical and simple 3) plan implementation to achieve success and sustainable participation 4) evaluation aims to benefit the public. The model suitability assessed by 5 luminaries were show the model suitability and possibility both overall were at highest levels.

3. The result of model trial were found the model implementation quality overall was at high level and the result of implementation overall was at highest level.

4. The model of students quality development according to school induce “The King’s Philosophy” Concept for sustainable prevent and slove drugs, Huai Hai school, Khon San District, Chaiyaphum province has the result of usefullness overall was at high level and the model satisfaction assessed overall was at highest level.

Keywords: Student Quality Development, The King’s Philosophy, Drugs

บทนำ

สถานการณ์ปัญหายาเสพติดในปัจจุบัน นับว่ามีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น กลยุทธ์การดำเนินงานของรัฐบาลในทุกยุคทุกสมัยได้ตระหนักในการแก้ปัญหาเสพติดอย่างจริงจังและต่อเนื่องดังจะเห็นได้จากคณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเมื่อวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2557 กำหนด

ให้ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวดถือเป็นนโยบายเร่งด่วนและเป็นวาระแห่งชาติ การสร้างองค์ความรู้เรื่องโทษภัยอันตรายของยาเสพติดให้กับเด็กเยาวชนและประชาชน รวมทั้งการฟื้นฟูผู้ป่วยจากสารเสพติดให้กลับสู่สภาวะปกติ โดยทุกฝ่ายต้องทำงานแบบบูรณาการเป็นระบบและด้วยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาท



สมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานองค์ความรู้ต่าง ๆ ผ่านศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 6 ศูนย์ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริกว่า 4,000 โครงการ พระบรมราโชวาท

พระราชดำรัสและพระราชดำรินี้ออกาสต่าง ๆ รวมเป็น “ศาสตร์พระราชา” ให้กับประชาชนชาวไทยนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตพัฒนาประเทศแก้ไขปัญหาประเทศในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดแก่เด็กและเยาวชน จากความตอนหนึ่งในพระบรมราโชวาทพระราชทานแก่คณะกรรมการสภายุวพุทธรังษลามคมแห่งชาติในโอกาสเข้าเฝ้า ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2516 ว่า “...การส่งเสริมที่จะไปเอาใจใส่เยาวชนผู้ที่ได้กระทำผิดและโดยเฉพาะผู้ที่เป็นเหยื่อของยาเสพติดก็เป็นทางหนึ่งที่จะช่วยให้บ้านเมืองมีความผาสุกได้เพราะว่าเป็นเรื่องของการทำลายร่างกายจิตใจของประชาชนโดยยาเสพติด ซึ่งเป็นเรื่องของธรรมชาติ เป็นเรื่องของความหลงอย่างหนึ่ง คือคนที่มก่งายในชีวิตก็ใช้ยาเสพติด บางคนก็เคราะห์ร้าย เพราะว่าถูกชักชวนไปเสพติดและอาจเป็นเรื่องของการบ่อนทำลายจากบุคคลอื่นเพื่อประโยชน์ในด้านการค้า หวังในด้านการสร้างอิทธิพลด้วยอาจเป็นถึงขนาดเป็นแผนการในทางการเมืองก็ได้ จึงเป็นเรื่องที่ใหญ่และสำคัญทั้งในกรุงทั้งในต่างจังหวัดมีความสำคัญที่จะให้ประชาชน ซึ่งแต่ละคนก็เป็นประชาชนผู้สนใจควรพยายามรักษาส่วนรวมของเราด้วยวิธีที่ประเสริฐที่สุดคือวิธีของพุทธศาสนา ซึ่งถ้าเรามามองดูจริงๆ ก็ไม่ใช่เป็นศาสนาที่เป็นเครื่องมือที่เราต้องพูดอย่างตรงไปตรงมาว่าพุทธศาสนาไม่ใช่สิ่งที่จะมาแสดงโอ้อวดกันว่าเราไม่รู้แต่ว่าเป็นเครื่องมือที่ดีเป็นสิ่งที่จะทำให้เรามีชีวิตได้ก็ไม่ว่าเป็นที่จะโอ้อวดอะไร...” (ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 25)

รัฐบาลได้มอบนโยบายให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาตามแผนงานที่ 3 การสร้างภูมิคุ้มกันและ

ป้องกันยาเสพติดกำหนดมาตรการป้องกันนักเรียนนักศึกษาและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงและในวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนนักศึกษาที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้คืนสู่สังคมได้อย่างปกติ ศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดนโยบายให้ผู้บริหารองค์กรหลักหน่วยงานและสถานศึกษาให้เห็นความสำคัญและมีจิตสำนึกร่วมกันที่จะปกป้องคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยการนำนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไปสู่การปฏิบัติจัดทำแผนปฏิบัติการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างจิตสำนึก ทักษะชีวิต ภูมิคุ้มกันต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนให้ทั่วถึง โดยสร้างเครือข่ายแกนนำทุกระดับในสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งการอำนวยการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและจัดมาตรการเสริมแรงให้แก่ผู้รับผิดชอบด้านยาเสพติดดีเด่น ด้วยการยกย่องชมเชย มอบโล่เกียรติบัตรเลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีพิเศษ มาตรการลงโทษบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้ออกจากราชการและเพิกถอนใบประกอบวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากข้อมูลสถานการณ์ยาเสพติดรอบสถานศึกษาจากผลการถูกจับกุมและถูกดำเนินคดีเกี่ยวกับยาเสพติดของคนในชุมชนเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน



บ้านห้วยไทร ได้แก่ บ้านห้วยไทร และบ้านห้วยซี้ตม ในห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557-2561 พบว่า วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2557 มีผู้ต้องหาเพศชาย 1 คน ถูกจับกุมและดำเนินคดีข้อหาเมียเสพติดให้โทษประเภท 1 (ยาบ้า) ไว้ในครอบครอง วันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2558 มีผู้ต้องหาเพศหญิง 1 คน ถูกจับกุมและดำเนินคดีข้อหาเมียเสพติดให้โทษประเภท 1 (ยาบ้า) ไว้ในครอบครองและเสพยาบ้า วันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 มีผู้ต้องหาเพศชาย 1 คน ถูกจับกุมและดำเนินคดีข้อหาเมียเสพติดให้โทษประเภท 1 (ยาบ้า) ไว้ในครอบครองและเสพยาบ้า วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2560 มีผู้ต้องหาเพศชาย 1 คน ถูกจับกุมและดำเนินคดีข้อหาเสพยาเสพติดให้โทษประเภท 1 (ยาบ้า) โดยผิดกฎหมาย วันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 มีผู้ต้องหาเพศชาย 1 คน ถูกจับกุมและดำเนินคดีข้อหาเมียเสพติดให้โทษประเภท 5 (กัญชา) ไว้ในครอบครองและเสพกัญชาและวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2560 มีผู้ต้องหาเพศชาย 1 คน ถูกจับกุมและดำเนินคดีข้อหา เมียเสพติดให้โทษประเภท 5 (กัญชา) ไว้ในครอบครอง ประกอบกับการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) พบว่า มีนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบน ที่สังคมไม่ยอมรับ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการสร้าง ภูมิคุ้มกันและเสริมสร้างทักษะชีวิตให้ห่างไกลจาก ยาเสพติดให้แก่ นักเรียน จึงได้ทำการพัฒนารูปแบบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษา

น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้าน ห้วยไทร อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ ขึ้นในครั้ง นี้ โดยจัดให้มีการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์ พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด อย่างยั่งยืนขึ้น เพื่อส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนให้ ตระหนักถึงโทษภัยของยาเสพติดอบายมุขและเพื่อ ให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพ

ติดอบายมุขสามารถปฏิบัติตัวอยู่ในสังคมได้อย่าง ถูกต้อง ผู้วิจัยในฐานะหัวหน้าสถานศึกษา จึงได้ ทำการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถาน ศึกษา น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพติดอย่างยั่งยืนในครั้ง นี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง สภาพ ปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการพัฒนา คุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหยา เสพติดอย่างยั่งยืน

2. เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์ พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไทร อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ

3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์ พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไทร อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ ที่ได้พัฒนาขึ้น

4. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนา คุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไทร อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษา น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดอย่างยั่งยืน

1. ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ทำหน้าที่ประเมินความเหมาะสมขององค์



ประกอบ และผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 60 คน ทำหน้าที่ตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ และแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดอย่างยั่งยืน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ

1. ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ทำหน้าที่ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาน้อมนำ

“ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ

1. ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง และผู้แทนหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน 75 คน ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานรูปแบบ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพ การดำเนินงานตามรูปแบบฯ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และแบบสังเกตการดำเนินการตามแผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีพรรณนาวิเคราะห์ และวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ

1. ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง และผู้แทนหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน 75 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินผลประโยชน์ของการใช้รูปแบบฯ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบฯ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



ผลการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษานอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ มีผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษานอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน

1.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการนอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) ข้อที่ 1 การศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ 2) ข้อที่ 5 ภูมิสังคม 3) ข้อที่ 3 การแก้ปัญหาจากจุดเล็ก 4) ข้อที่ 8 ประหยัด เรียบง่ายได้ประโยชน์สูงสุด 5) ข้อที่ 9 ทำให้ง่าย 6) ข้อที่ 10 การมีส่วนร่วม และ 7) ข้อที่ 11 ประโยชน์ส่วนรวม โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของการนอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู่การพัฒนาสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษานอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน มีสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษานอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ พบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 4 กระบวนการ ได้แก่ 1) การศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์ภูมิสังคมอย่างเป็นระบบ 2) การวางแผนอย่างรอบคอบ แก้ไขจากจุดเล็ก เน้นประหยัดและ

เรียบง่าย 3) การปฏิบัติตามแผน ให้เกิดผลสำเร็จ และการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน 4) การประเมินผลมุ่งให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า รูปแบบ

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษานอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษานอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ ที่ได้พัฒนาขึ้น โดยได้สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษานอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ ผลการตอบแบบสอบถามโดยรวมพบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพในการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการสังเกตการดำเนินการตามแผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษานอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ มีการปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษานอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ พบว่า โดยภาพรวมรูปแบบฯ มีประโยชน์อยู่ในระดับมาก และผู้ตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษานอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายา



เสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไโท อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษานอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไโท อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษานอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน

1.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการนอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) ข้อที่ 1 การศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ 2) ข้อที่ 5 ภูมิสังคม 3) ข้อที่ 3 การแก้ไขปัญหาจากจุดเล็ก 4) ข้อที่ 8 ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด 5) ข้อที่ 9 ทำให้ง่าย 6) ข้อที่ 10 การมีส่วนร่วม และ 7) ข้อที่ 11 ประโยชน์ส่วนรวม โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของการนอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู้การพัฒนาสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษานอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน มีสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษานอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไโท อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ พบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้น ประกอบ

ด้วย 4 กระบวนการ ได้แก่ 1) การศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์ภูมิสังคมอย่างเป็นระบบ 2) การวางแผนอย่างรอบคอบ แก้ไขจากจุดเล็ก เน้นประหยัดและเรียบง่าย 3) การปฏิบัติตามแผน ให้เกิดผลสำเร็จและการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน 4) การประเมินผลมุ่งให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษานอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไโท อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษานอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไโท อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ ที่ได้พัฒนาขึ้น โดยได้สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษานอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไโท อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ ผลการตอบแบบสอบถามโดยรวมพบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพในการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการสังเกตการดำเนินการตามแผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษานอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไโท อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ มีการปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษานอมนำ “ศาสตร์พระราช” สู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไโท อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ พบว่า โดยภาพรวมรูปแบบฯ มีประโยชน์อยู่ในระดับมาก และ



ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษา น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไทร อําเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การใช้งานรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษา น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน ควรมีการศึกษาคู่มือการใช้งานให้เข้าใจและมีการวางแผนการนำไปให้ดำเนินไปพร้อม ๆ กับแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.2 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจความมุ่งหมายของการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษา น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน ให้ทุกฝ่ายได้เล็งเห็นประโยชน์และผลที่คาดว่าจะได้รับร่วมกัน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการติดตามผลการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบอย่างต่อเนื่องในระยะยาว เพื่อทราบถึงการเปลี่ยนแปลงของกลุ่มเป้าหมาย ว่ายังคงมีความมั่นคงในโทษและภัยของยาเสพติดที่ได้ทราบ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดจนถึงช่วงอายุเท่าใด

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการเสพยาเสพติด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. (2561). *23 หลักการทรงงานในหลวงรัชกาลที่ 9*. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2552). *การวิจัยเบื้องต้น*. มหาสารคาม: ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- ปวีณา ครุฑเผือก และคณะ. (2559). *การประเมินโครงการโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานระบบการต้านยาเสพติด (QAD) โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด. (2552). *ความรู้พื้นฐานเพื่อการป้องกันยาเสพติดในเยาวชน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด.
- สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. (ม.ป.ป.). *หลักการทรงงานในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ.