

สภาพและปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

The state and problems of implementation racharath school in northeast

นงคฺ์นุช ผลาเลิศ¹, ประพรทพิทย์ คุณากรพิทักษ์², พิมพพร จารุจิตร³

Nongnuch Palalart¹, Praporntip Kunakornpitak², Pimporn Jarujit³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและปัญหา การดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประเภทการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐของผู้บริหารโรงเรียน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 297 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และข้อเสนอแนะมีค่าความเชื่อมั่นดังนี้ สภาพจากการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เท่ากับ 0.95 และปัญหาจากการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เท่ากับ 0.93 เก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปสำหรับผู้วิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยการแจกแจงความถี่ และหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มด้วยการทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งสองแบบเห็นว่าสภาพการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้งสองประสบการณ์มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยเหมือนกัน คือด้านการพัฒนาศูนย์การเรียนงานค้นคว้าวิจัยและผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐโดยรวมแตกต่างกัน แต่รายด้านพบว่าไม่แตกต่างกันสองด้านคือพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนนอกนั้นแตกต่างกันทุกด้าน

2. ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งสองแบบเห็นว่าปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐพบว่าโดยรวมแตกต่างกันเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน 3 ด้าน คือ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน พัฒนาศูนย์การเรียน

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

² สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

³ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

¹ M.Ed. Candidate in Educational Administration, Rajabhat Udon thani University

² Educational Administration, Rajabhat Udon thani University

³ Educational Administration, Rajabhat Udon thani University



งานค้นคว้าวิจัย นอกนั้นแตกต่างกันทุกด้าน

3. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะของผู้บริหารของการดำเนินงานโรงเรียนประชารัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสถานศึกษาควรลงระบบข้อมูลของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันในโปรแกรมระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) มากที่สุด 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลควรจัดหาและบริการทางอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อครูและนักเรียนมากที่สุด 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนควรมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด 4) ด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้านสื่ออุปกรณ์ต่างๆ ที่มีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอเพื่อส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้อีกมากที่สุด 5) ด้านการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและพัฒนาครูผู้สอน มีการยกระดับความรู้และทักษะบุคลากรภาครัฐ เพื่อสอดรับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลมากที่สุด 6) ด้านการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนควรมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศรวมถึงการเปิดโอกาสให้อาสาสมัครจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม การบริหารงานให้มีความโปร่งใส ชัดเจน ตรวจสอบได้มากที่สุด 7) ด้านการพัฒนาความร่วมมือและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญควรทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันโดยให้ผู้เชี่ยวชาญเข้ามาศึกษาวิจัยในโรงเรียนมากที่สุด 8) ด้านการยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษโดยให้ครูสามารถประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมจริงในชั้นเรียนมากที่สุด 9) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมผู้นำรุ่นใหม่เข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน โครงการส่งเสริมผู้นำรุ่นใหม่เพื่อริเริ่มที่พัฒนาผู้นำเยาวชน เช่น โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมเข้าค่ายต่างๆ ในโรงเรียนหรือให้เวทีในการแสดงออกเพื่อพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำมากที่สุด 10) ด้านการพัฒนาศูนย์การศึกษางานค้นคว้าวิจัยคืองานค้นคว้าวิจัยไม่ใช่งานของใครคนใดคนหนึ่งแต่เป็นงานองค์กรครูทุกคนโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการวิจัยครูทุกคนคือนักวิจัยและมีความสามารถทางการวิจัยทุกคนกระตุ้นให้เกิดการวิจัยทางการศึกษากับโรงเรียนของตนเองมากที่สุด

คำสำคัญ: สภาพและปัญหา, การดำเนินงานโรงเรียนประชารัฐ, ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Abstract

The research of this research were compare with the state and operating school people state problem follow the opinion of the executive separate follow work experience of school executive in the Northeastern an study the suggestion, operating school state people. The work of school executive in the Northeastern

The sample be school executive school in the Northeastern 297 persons samples, a tool that use in the research is the questionnaire like the scale about 5 level values, Inquire about the state and operating school people state and problem in the Northeastern and the suggestion, which, be valuable the confidence, which, the state from operating school state people Northeastern equal to 0.95 and a problem from operating school state people Northeastern equal to 0.93 pick collect the data by mail. The data were analyzed by using the package program to by frequency distribution, and seek the percentage, average .The part deviates test difference standard between the group with value test but the sample



that is free each other, and the suggestion adds about operating school state people in the Northeastern.

1. The two school administrators experience that the state of public schools. Overall, it was at a high level. On the other hand, it was found that the two experiments had the same level of performance. It is the development of research centers, research works, and the results of comparison of the state of public administration schools as a whole. However, the two sides did not differ in terms of developing digital infrastructure and upgrading their English language skills.

2. The two school administrators experienced the problem that the public school the overall level is low. The results of the comparison of the problems of public schools were found that the overall difference was that the three aspects were not different. Improve your English skills. Development of Research Center for Research the differences are all different.

3. The results of the study suggest that the administration of public school administration in the sector 1) On the development of school information system, the school information system should be updated to the current system of school management support system (SMSS). 2) Digital infrastructure should provide high-speed internet and computer services to teachers and students. 3) The development of curriculum should improve the curriculum in accordance with the school context. 4) The promotion of teaching and learning should encourage teachers to use modern technology. The materials needed to manage teaching and learning are sufficient to encourage the use of the technology of learning. 5) Development of leadership potential of school administrators and teacher development. Improve knowledge and skills of government personnel. To work in the form of government most. 6) Motivating Parents and Communities The school should have excellent practices, as well as provide opportunities for volunteers from higher education institutions with community involvement expertise. Management of the work to be transparent, clear, as possible. 7) The development of cooperation and incentives for experts should make a memorandum of understanding with the experts to study in the school as much as possible. 8) To improve the English language skills of students. Develop English teaching by allowing teachers to apply the learning plan in accordance with the real environment in the classroom as much as possible. 9) The development and promotion of new generation leaders to jointly develop schools. New Generation Leadership Initiative to Initiate Youth Leadership Initiatives, such as the School Camp Initiative, or provide a platform for expressing leadership development. 10) The development of research centers Research is research, not the work of any one person, but the work of every teacher organization is a school of research, all teachers are researchers and have the ability to research. Everyone encourages the most educational research in their school.

Keywords: the state and problems, implementation, pracharath school, in northeast



บทนำ

สถานการณ์โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ระบบการจัดการศึกษาของไทยต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้และปฏิรูประบบ การบริหาร พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาขึ้นใหม่เพื่อนำไปสู่ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมมีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาไปให้หน่วยงานระดับปฏิบัติ ได้แก่โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2546: 24)

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกด้านอย่างต่อเนื่องตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิตเพื่อพร้อมรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วโดยมีปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หลากหลายประการเช่นการเข้าสู่สังคมสูงวัยโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และเพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (สำนักงานคณะกรรมการแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559).

ประชาธิปไตยเป็นหนึ่งนโยบายสำคัญของรัฐบาล โดยใช้ความร่วมมือร่วมใจของรัฐ เอกชน และประชาสังคม เพื่อร่วมแก้ปัญหาเศรษฐกิจและขับเคลื่อนการพัฒนา ซึ่งประชาธิปไตยจะเป็นการรวมพลังประชาชาติที่มาจากทุกภาคส่วน โดยได้กำหนดเป้าหมายให้มีการพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาที่ใช้ไกลไกลจากประชาธิปไตยร่วมกันขับเคลื่อนเพื่อการยกระดับการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ที่ใช้กระบวนการต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในเรื่องคุณภาพ การลดความเหลื่อมล้ำ การเพิ่มคุณภาพคน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

สถานศึกษาในปัจจุบันมีบทบาทและความสำคัญในการจัดการศึกษาจึงมีการขับเคลื่อนและยก

ระดับมาตรฐานการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำให้มีสัมฤทธิ์ผล เพื่อเป็นส่วนสำคัญ ในการสร้างความเข้มแข็งด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน รัฐบาลจึงได้มีโครงการโรงเรียนประชาธิปไตย ซึ่งโครงการนี้เป็น 1 ใน 12 โครงการประชาธิปไตย

โครงการโรงเรียนประชาธิปไตย จะผนึกความร่วมมือสานพลังประชาธิปไตย ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำขับเคลื่อนและยกระดับมาตรฐานการศึกษานำร่องโรงเรียนต้นแบบประชาธิปไตย 7,424 แห่ง ทุกตำบล ทั่วประเทศกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาคเอกชน จัดทำโครงสร้างการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม 10 กรอบหลัก

ทั้งนี้ ความร่วมมือในการยกระดับการศึกษาของประเทศ จะเป็นการดำเนินการในลักษณะของการเป็นพันธมิตรกับโรงเรียน ซึ่งภาคเอกชนและภาคประชาสังคมจะนำกำลังคนซึ่งเป็นผู้นำรุ่นใหม่ เข้าร่วมลงพื้นที่สำรวจและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความสนับสนุนของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และคุณค่าให้แก่นักเรียนและชุมชนได้อย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559).

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา สภาพและปัญหา ข้อเสนอแนะ การดำเนินงานโรงเรียนประชาธิปไตย เพื่อศึกษาหาความรู้และประสบการณ์จากกระบวนการพัฒนาองค์ความรู้ของโรงเรียนประชาธิปไตย และกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนประชาธิปไตย เพื่อความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับโรงเรียนนักเรียน และชุมชนที่ผู้วิจัยทำการสอนและ สามารถนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นแนวทางการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนประชาธิปไตยในระยะต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและปัญหา การดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐของผู้บริหารโรงเรียน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สมมติฐาน

1. สภาพการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

2. ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

1.1 ประชากร ผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมเป็นโรงเรียนต้นแบบ

โครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือระยะแรกในปี พ.ศ. 2559

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมเป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือระยะแรกในปี พ.ศ. 2559 จำนวน 297 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการและเกี่ยวกับสภาพและปัญหาจากการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เฉียงเหนือ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ หากคุณภาพเครื่องมือได้ค่าความเที่ยงตรง (IOC) ตั้งแต่ 0.8-1.00 จำนวน 75 ข้อ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น ซึ่งสภาพจากการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เท่ากับ 0.95 และปัญหาจากการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเท่ากับ 0.93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำส่งแบบสอบถามส่งไปทางไปรษณีย์ จำนวน 297 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 ซึ่งถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาร้อยละ วิเคราะห์ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนที่ 2 มาวิเคราะห์ค่าหาเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มด้วยการทดสอบทีแบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Independent Samples) และวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการแจกแจงความถี่ และหาร้อยละ เรียงลำดับ

ผลการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสองประสบการณ์การทำงานเห็นว่าสภาพการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ทั้งสองประสบการณ์มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยเหมือนกัน คือด้านการพัฒนาศูนย์การเรียนงานค้นคว้าวิจัยและผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ



รัฐโดยรวมแตกต่างกัน แต่รายด้านพบว่าไม่แตกต่างกันสองด้านคือพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนนอกนั้นแตกต่างกันทุกด้าน

2. ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสองประสพการณ์การทำงานเห็นว่าปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐพบว่าโดยรวมแตกต่างกันเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน 3 ด้าน คือ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน พัฒนาศูนย์การศึกษางานค้นคว้าวิจัย นอกนั้นแตกต่างกันทุกด้าน

3. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะของผู้บริหารของการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาาระบบข้อมูลสถานศึกษาควรลงระบบข้อมูลของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันในโปรแกรมระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) มากที่สุด 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลควรจัดหาและบริการทางอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อครูและนักเรียนมากที่สุด 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนควรมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด 4) ด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้านสื่ออุปกรณ์ต่างๆ ที่มีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอเพื่อส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้อีกมากที่สุด 5) ด้านการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและพัฒนาครูผู้สอน มีการยกระดับความรู้และทักษะบุคลากรภาครัฐ เพื่อสอดรับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลมากที่สุด 6) ด้านการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนโรงเรียนควรมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศรวมถึงการเปิดโอกาสให้อาสาสมัครจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมการบริหารงานให้มีความโปร่งใส ชัดเจน ตรวจสอบ

สอบได้มากที่สุด 7) ด้านการพัฒนาความร่วมมือและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญควรทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันโดยให้ผู้เชี่ยวชาญเข้ามาศึกษาวิจัยในโรงเรียนมากที่สุด 8) ด้านการยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษโดยให้ครูสามารถประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมจริงในชั้นเรียนมากที่สุด 9) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมผู้นำรุ่นใหม่เข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน โครงการส่งเสริมผู้นำรุ่นใหม่เพื่อริเริ่มที่พัฒนาผู้นำเยาวชน เช่น โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมเข้าค่ายต่างๆ ในโรงเรียนหรือให้เวทีในการแสดงออกเพื่อพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำมากที่สุด 10) ด้านการพัฒนาศูนย์การศึกษางานค้นคว้าวิจัยคืองานค้นคว้าวิจัยไม่ใช่งานขอใครคนใดคนหนึ่งแต่เป็นงานองค์กรครูทุกคนโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการวิจัยครูทุกคนคือนักวิจัยและมีความสามารถทางการวิจัยทุกคนกระตุ้นให้เกิดการวิจัยทางการศึกษากับโรงเรียนของตนเองมากที่สุด

การอภิปรายผล

1. จากการศึกษาเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสพการณ์การทำงานของผู้บริหารโรงเรียน ทั้ง 2 ประสพการณ์การทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนพระราชรัฐเป็นนโยบายที่มีเป้าหมายชัดเจนเป็นโครงการสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ คือ 1 ใน 12 โครงการภายใต้โครงการประชารัฐที่เป็นมิติใหม่ของความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เพื่อร่วมขับเคลื่อนและยกระดับมาตรฐานการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำให้มีสัมฤทธิ์ผลและมีส่วนสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่าง ยั่งยืน และเพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม



ถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา เพื่อจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และเพื่อยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสู่ระดับนานาชาติ สอดคล้องกับณัฐวดี จันทร์ศรจักร (2555) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานโรงเรียนตีประจำตำบลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่าสภาพการบริหารงานของโรงเรียนตีประจำตำบลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานโรงเรียนพระราชัฐตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประเภทการทำงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน 2 ด้าน คือ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล และยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน นอกนั้นแตกต่างกันทุกด้านทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชัฐนั้นเป็นโครงการที่ดีมีแนวทางการพัฒนาโรงเรียนอาจหลายรูปแบบแต่มีลักษณะแนวทางบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารงาน สอดคล้องกับ ธรรมศักดิ์ นิตธรรม (2556) สภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นโดยภาพรวม แตกต่างกัน คือสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

3. ผลการศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชัฐตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประเภทการทำงานของผู้บริหารโรงเรียน ผลการศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชัฐตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประเภทการทำงานของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนประเภทการทำงานน้อยกว่า 15 ปี เห็นว่า ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ส่วนผู้บริหารโรงเรียนประเภทการทำงาน 15 ปีขึ้นไป เห็นว่า ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนของตนเองได้และมองเห็นแนวทางในการแก้ปัญหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสู่วัฒนธรรมคุณภาพและเลือกใช้เครื่องมือคุณภาพให้เหมาะสมกับโรงเรียนรวมทั้งเทคโนโลยี ในยุคดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ใน จัดประเภทการทำงานของผู้บริหารโรงเรียนพระราชัฐได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ธรรมศักดิ์ นิตธรรม (2556) พบว่า สภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

4. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชัฐ ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประเภทการทำงานของผู้บริหารโรงเรียน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้ง 2 ประเภทการทำงาน โดยรวมแตกต่างกัน 3 ด้าน คือ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน พัฒนาศูนย์การเรียนงานค้นคว้าวิจัย นอกนั้นแตกต่างกันทุกด้าน ซึ่งได้เป็นไปตามสมมติฐานของวิจัยข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเนื่อง



มากกว่าพื้นฐานความคิดย่อม มีความแตกต่างกัน ตามลักษณะภูมิหลังของผู้บริหารโรงเรียนย่อมแตกต่างกันเพราะมีความรู้ความเข้าใจต่างประสบการณ์ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนพระราชัฐที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 15 ปี มีการพัฒนาความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เน้นการมีส่วนร่วม มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การพัฒนาระบบข้อมูลสถานศึกษาและผลการศึกษาที่เปิดเผยสู่สาธารณะ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล การส่งเสริมการเรียนการสอนการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน การพัฒนาความร่วมมือและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญ การยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน การพัฒนาและส่งเสริมผู้นำรุ่นใหม่เข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน และการพัฒนาศูนย์การเรียนงานค้นคว้าวิจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่หลากหลายและเป็นระบบ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนพระราชัฐที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีการพัฒนาความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การพัฒนาระบบข้อมูลสถานศึกษาและผลการศึกษาที่เปิดเผยสู่สาธารณะ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล การส่งเสริมการเรียนการสอน การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน การพัฒนาความร่วมมือและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญ การยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน การพัฒนาและส่งเสริมผู้นำรุ่นใหม่เข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน และการพัฒนาศูนย์การเรียนงานค้นคว้าวิจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ตามนโยบาย สอดคล้องกับแนวคิดของผลการวิจัยที่พบนี้สอดคล้องกับอุเทน ผาภูมิมา (2557) ศึกษาบทบาทและเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานโรงเรียนตีประจำตำบลตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันนั้นคือ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีการปฏิบัติมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี และมากกว่า 20 ปี

5. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะการดำเนินงานโรงเรียนพระราชัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

5.1 ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสถานศึกษาและผลการศึกษาที่เปิดเผยสู่สาธารณะ โรงเรียนควรลงระบบข้อมูลของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันในโปรแกรม ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) เพื่อข้อมูลนั้นจะได้สอดคล้องกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างเป็นปัจจุบัน และเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย สอดคล้องกับ พิธาน พันทอง (2559) กล่าวว่า การแสดงผลข้อมูลความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของโครงการพระราชัฐ ด้านการพัฒนาการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำและเป็นช่องทางสำหรับผู้ที่ต้องการพัฒนาการศึกษา ร่วมอุปถัมภ์ และสนับสนุนโรงเรียนและโครงการต่าง ๆ อีกทั้งยังเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนพระราชัฐด้วยกันเอง หรือระหว่างโรงเรียนพระราชัฐกับผู้อุปถัมภ์และชุมชน

5.2 ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล โรงเรียนควรจัดหาและบริการทางอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง พร้อมทั้งจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อครูและนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ นายศุภชัย เจียรนวนนท์ (2559) กล่าวว่า ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ซึ่งถือเป็นมิติสำคัญและยิ่งใหญ่สำหรับภาคเอกชนซึ่งโครงการนี้ เป็นหนึ่งในโครงการที่สามารถตอบโจทย์ของประเทศได้ทั้ง 3 ข้อ คือ การลดความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาคุณภาพคน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เนื่องจากทั้ง 3 ประเด็นดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาบุคลากรในประเทศให้มีประสิทธิภาพ โดยภาคเอกชนจะเข้ามาร่วมแบ่งปัน



และดำเนินโครงการสนับสนุนการศึกษา 3 โครงการ คือโครงการยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการศึกษา 10 ด้าน

5.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน โรงเรียนควรมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป รวมทั้งตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้อง ญัฐพงษ์ เพราแก้ว (2559) กล่าวว่า การเรียนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลางครูเป็นศูนย์กลาง หรือ ครูเป็นหลักโดยตรงเป็นศูนย์กลางของการศึกษาประเทศไทยมาช้านาน แนวปฏิบัติดังกล่าวได้วางรากฐานการเรียนแบบตามบทเรียน มากกว่าเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

5.4 ด้านการส่งเสริมการเรียนการสอน โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้านสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอเพื่อส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยี การเรียนรู้ สอดคล้องของวินัย บุญสินชัย (2555) ที่ศึกษาการดำเนินงานนิตศภายในของโรงเรียนใน 5 จังหวัดร้อยเอ็ด ดังนี้ 1) ระดับการดำเนินงานนิตศภายในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ของโรงเรียนใน 5 จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานนิตศภายใน เห็นว่าควรให้ความรู้แก่ผู้ทำหน้าที่นิตศ มากที่สุด รองลงมาคือ ควรมีหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างาน ในคณะกรรมการนิตศและควรมีเอกสารการดำเนินงานนิตศหรือคู่มือการนิตศให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่นิตศภายใน และ 3) ผลการศึกษาวิธีการดำเนินงานนิตศภายในของโรงเรียนใน 5 จังหวัดร้อยเอ็ดที่เป็นโรงเรียนประถมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังนี้ สิ่งที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินงานนิตศภายใน คือ ครูมีการทำงานเป็นทีม สนทนาพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย สิ่งที่เป็นจุดด้อยของโรงเรียน

ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานนิตศภายใน

5.5 ด้านการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและพัฒนาครูผู้สอน โรงเรียนควรมีการยกระดับความรู้และทักษะบุคลากรภาครัฐ เพื่อสอดรับการทำงานในรูปแบบรัฐบาล โดยบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในกระบวนการทำงานกับความเป็นผู้นำได้ดีเยี่ยม สอดคล้องกับ ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ (2559) กล่าวว่า การพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นความเป็นผู้นำในการบริหารจัดการโรงเรียน และส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะ และมีกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ

5.6 ด้านการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์การทำงานหรือผลการทำงานที่จะเกิดขึ้นในโรงเรียน การบริหารงานให้มีความโปร่งใส ชัดเจน ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับ ญัฐพงษ์ เพราแก้ว (2559) กล่าวว่า การพัฒนาความสัมพันธ์แบบเกื้อกูลกันกับชุมชนอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้นักเรียน ครู และชุมชนได้เรียนรู้ร่วมกันจากการร่วมปฏิบัติโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจะเน้นเป็นโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ร่วม (Mutual benefits) มีส่วนร่วมและเป็นอันหนึ่งเดียวกัน (Participation & Engagement) เพื่อพัฒนาแบบบูรณาการทั้งนักเรียน ระบบการศึกษา และชุมชนอย่างยั่งยืน

5.7 ด้านการพัฒนาความร่วมมือและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญ ที่โรงเรียนควรทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันโดยให้ผู้เชี่ยวชาญเข้ามาศึกษาวิจัยในโรงเรียน สอดคล้องกับ ศุภชัย เจียรนวนนท์ (2559) กล่าวว่า ภาคเอกชนขอขอบคุณภาครัฐเป็นอย่างยิ่งที่เปิดโอกาสให้เข้าร่วมพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรมภายใต้โครงการประชารัฐและเชิญชวน



สถาบันการศึกษาและบุคคลากรทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญ เข้าร่วมพัฒนาการศึกษา (Local & International Teachers & University Partnership & Incentive)

5.8 ด้านการยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนควรมีการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษโดยให้ครูสามารถประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมจริงในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูผู้สอนควรตรงวิชา คือเอกภาษาอังกฤษ สอนให้เด็กมีแรงบันดาลใจเห็นความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษมีความรักในวิชาที่เรียน สอดคล้องกับ ฅฐพงษ์ เพราแก้ว (2559) กล่าวว่า รัฐบาลมีแนวทางที่จะทำให้เด็กเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ คือ การมีภาควิชาหรือบางวิชาที่ทำการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในทุกชั้นเรียน รวมทั้งมีหนังสือหรือตำราเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เนื่องจากจะทำให้ให้นักเรียนต้องค้นคว้าหาคำศัพท์ที่ใช้ในการสื่อสาร

5.9 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมผู้นำรุ่นใหม่เข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน คือโรงเรียนมีการจัดโครงการส่งเสริมผู้นำรุ่นใหม่เพื่อริเริ่มที่พัฒนาผู้นำเยาวชน เพื่อพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การสร้างผู้นำรุ่นใหม่ด้วยการคัดเลือกผู้นำรุ่น ด้วยการให้ทุนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และพัฒนาผู้นำรุ่นใหม่เหล่านี้ให้เป็นผู้เป็นที่กำลังสำคัญของการเปลี่ยนแปลงประเทศ รวมทั้งเป็นผู้ช่วยขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับไพโรนทร์ ชูโชติถาวร (2559) กล่าวว่า ขั้นตอนแรกจะเป็นการคัดเลือกเยาวชนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาที่อยู่ ใต้โครงการโรงเรียนพระราชวังจำนวน 3,342 โรงเรียนเข้าสู่โครงการ LCI (Leadership Change Management Innovation) ซึ่งจะมีการเรียนรู้ผ่านโปรแกรม STEAM เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคู่กัน โดยมีความคาดหวังว่าเยาวชนกลุ่มนี้จะต่อยอดทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ในด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อมุ่งสู่การเป็นนัก

วิจัยที่มีความเป็นเลิศ และพัฒนา R&D Hub ให้กลายเป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศด้านงานวิจัย 4 Mega Trends

5.10 ด้านการพัฒนาศูนย์การศึกษา งานค้นคว้าวิจัย คือ โรงเรียนแห่งการวิจัย ครูทุกคนคือนักวิจัยและมีความสามารถทางการวิจัยทุกคนกระตุ้นให้เกิดการวิจัยทางการศึกษา สร้างนักวิจัยและผลงานวิจัยที่สามารถนำไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศไทยได้ สอดคล้องกับแนวคิดประยุทธ์ จันทร์โอชา (2559) กล่าวว่า “ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” เพื่อยกระดับการศึกษาพื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล ซึ่งในอนาคตจะจัดตั้งกองทุนการศึกษาวิจัยในการเพิ่มศักยภาพการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศในด้านการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเทคโนโลยีแห่งอนาคต ใน 4 ด้าน คือ Bio, Nano, Robotic และ Digital โดยมุ่งเน้นสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมของผู้นำรุ่นใหม่รองรับการเป็นศูนย์กลางการศึกษาและวิจัยในระดับภูมิภาค และสอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ในการที่จะผลิตแรงงานมีทักษะฝีมือ ป้อน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย และการขับเคลื่อนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยนวัตกรรมของประเทศไทย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า สภาพการดำเนินงานโรงเรียนพระราชวังในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารโรงเรียน ทั้ง 2 ประสบการณ์การทำงาน อยู่ในระดับมาก ดังนั้น ควรรักษาแนวทางการปฏิบัตินั้นเอาไว้และควรส่งเสริมสนับสนุนด้านการพัฒนาระบบข้อมูลโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระราชวังเพื่อเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา



อย่างต่อเนื่อง

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารโรงเรียน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้บริหารโรงเรียนประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 15 ปี อยู่ในระดับน้อย ส่วนผู้บริหารโรงเรียนประสบการณ์การทำงาน 15 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ควรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางดำเนินงานการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำภายใต้โครงการ พระราชรัฐ พร้อมกับพัฒนาตนเองให้มากยิ่งขึ้น

1.3 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะของผู้บริหารของงานดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สถานศึกษาและผลการศึกษาที่เปิดเผยสู่สาธารณะ ควรพัฒนาข้อมูลที่เคยจำกัดการเข้าถึงสู่ข้อมูลที่เปิด

เผยเกิดการเปรียบเทียบการแบ่งปันการปฏิบัติที่ดีเลิศทุกภาค ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล โรงเรียนควรจัดหาและบริการทางอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง พร้อมทั้งจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อครูและนักเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โรงเรียนควรมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสภาพสังคม

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ 3 ด้าน คือ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน พัฒนาศูนย์การเรียนงานค้นคว้าวิจัย เชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐพงษ์ เพราแก้ว. (2559). *โครงการสานพลังพระราชรัฐ เอกสารประกอบคำบรรยาย ด้านการศึกษาและพัฒนาผู้นำ โรงเรียนพระราชรัฐ*. สืบค้นเมื่อ 4 พฤศจิกายน 2559 ณ โรงแรมอยุธยาแกรนด์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.
- ณัฐวดี จันทร์ศรีจักร. (2555). *สภาพการบริหารงานของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ. (2559). *ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทาง การดำเนินงานโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ*. สืบค้นเมื่อ 2 มกราคม 2560 จาก <http://www.moe.go.th/>.
- ธรรมศักดิ์ นิตธรรม. (2556). *การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ประยุทธ์ จันทร์โอชา. (2559). *ศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน*. สืบค้นเมื่อ 8 กันยายน พ.ศ. 2560 จาก <http://www.thaiembdc.org>.
- พิธาน พันทอง. (2559). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา 10 ด้าน*. สืบค้นเมื่อ 2 มกราคม 2560 จาก <http://www.pracharathschool.go.th>.



- ไพรินทร์ ชูโชติถาวร. (2559). *สานพลังประชารัฐ.เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ เรื่อง ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ โครงการสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐาน และการพัฒนาผู้นำ. วันที่ 2-4 พฤษภาคม 2559. ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ซีดี จอมเทียน จังหวัดชลบุรี.*
- วินัย บุญสินชัย. (2555). *การดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนในพื้นที่ จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยร้อยเอ็ด.*
- ศุภชัย เจียรนวนนท์. (2559). *โครงการสานพลังประชารัฐ. สืบค้นเมื่อ 2 มกราคม 2560 จาก [http // www.thaigov.go.th/](http://www.thaigov.go.th/).*
- สำนักงานคณะกรรมการแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564).* กรุงเทพฯ: สำนักงานรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2546). *คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา.* กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- อุเทน ผาภูมิมา. (2557). *บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานโรงเรียนตีประจำตำบลตามความคิดเห็นของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.*