

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ วิชาประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Development of Learning Activity Based on Multiple Intelligences Theory with Electronics Book to Enhance Analytical Thinking in History Subject for Prathomsuksa 6 Level

จินตนา ไชยวาน¹, เดชา จันทัก², สาคร อัจฉกร³

Jintana Chaiwarn¹, Decha Janthakat², Sakorn Atthajak³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาประวัติศาสตร์ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 4) เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 5) ศึกษาพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านลาด อำเภอเมืองหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภู ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 28 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิด ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 9 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.35 ถึง 0.69 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.90 3) แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ 20 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ 0.46 ถึง 0.65 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.29 ถึง 0.76 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.09/83.45 ซึ่งสูง

¹ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

^{2,3} คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ M.Ed. Candidate in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University

² Faculty of Education, Mahasarakham University



กว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.5749

3. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกในการพูดสนทนา การตอบคำถามและการเขียนอธิบายประกอบการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนที่บ่งบอกถึงการมีพัฒนาการความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ในองค์ประกอบด้านการวิเคราะห์ความสำคัญ ความสัมพันธ์ และด้านหลักการ ระหว่างเรียนเพิ่มขึ้นตามลำดับ

Abstract

The purposes of this study were: 1) to develop learning activity based on the multiple intelligences theory with electronics book to enhance analytical thinking in History Subject for Prathomsuksa 6 level with the established of efficiency criterion of 80/80, 2) to find out the effectiveness index of learning activity based on multiple intelligences theory with electronics book to enhance analytical thinking in History Subject, 3) to compare the students' learning achievement between before and after learning based on multiple intelligences theory with electronics book in History Subject, 4) to compare the students' analytical thinking between before and after learning based on multiple intelligences theory with electronics book in History Subject. The research sample was 28 students in Prathomsuksa 6 level from Ban Lard school, Muang District, NhongBualampoo Province, in the second semester of the academic year of 2014, and obtained using cluster random sampling technique. The instruments used for studying comprised of: 1) plans for learning activity based on multiple intelligences theory with electronics book with 9 plans, 2) the 30-item test for learning achievement of students with discriminating power of 0.35-0.69 and the reliability of 0.90, 4) the 20 item-test for analytical thinking of students with the difficulty of 0.46-0.65, the discriminating power of 0.29-0.76 and the reliability of 0.85. The statistics used for analyzing data were percentage, mean, standard deviation, and t-test (Dependent Samples) was employed for testing hypothesis.

The results of the study were as follows:

1. The learning activity based on the multiple intelligences theory with electronics book to enhance analytical thinking in History Subject for Prathomsuksa 6 level revealed the



efficiency of 82.09/83.45, that higher than the established criterion of 80/80.

2. The effectiveness index of learning activity based on multiple intelligences theory with electronics book to enhance analytical thinking in History Subject for Prathomsuksa 6 level revealed at 0.5749.

3. The students who learned based on the multiple intelligences theory with electronics book in History Subject showed higher of learning achievement than before Learning at the .05 level of significance.

4. The students who learned based on the multiple intelligences theory with electronics book in History Subject showed higher of analytical thinking than before Learning at the .05 level of significance.

5. The result of analysis on qualitative data for analytical thinking of students, who learned based on the multiple intelligences theory with electronics book in History Subject, was found that the students showed in dialogue, explanation, and writing during learning activities. Which revealed on learning progress of students' analytical thinking in prominent, associate, and principled elements, those grew up between learning activities.

Keywords: Learning activity based on the multiple intelligences theory with electronics Book, Analytical thinking, Learning Achievement

บทนำ

สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต้องเรียน ทั้งนี้เพราะเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา การเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลายตามบริบทสภาพแวดล้อมที่ส่งผลให้เป็นพลเมืองมีความสามารถทางสังคมมีความรู้ทักษะคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประกอบจากหลายแขนงวิชาโดยนำวิทยาการจากแขนงวิชาต่างๆ ในสาขาสังคมศาสตร์มาหลอมรวมเข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ จริยธรรม ประชากรศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา ปรัชญา และศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงเป็นกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเป็นพลเมืองดีให้แก่ผู้เรียนความสำคัญของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติและสังคมวัฒนธรรมมีทักษะกระบวนการต่างๆ ที่สามารถนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจอย่างรอบคอบในการดำเนินชีวิตและมีส่วนร่วมในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาในฐานะพลเมืองดีแล้วยังช่วยให้นำความรู้ทางจริยธรรมหลักธรรมทางศาสนา มาพัฒนาตนเองและสังคมได้ทำให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข (กรมวิชาการ, 2545: 3-4)

การจัดหลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญามีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตนพัฒนาความสามารถทักษะพื้น



ฐานด้านการเรียนรู้และทักษะในการดำเนินชีวิตให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิดความสามารถ ความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคมสามารถสร้างเสริมสุขภาพส่วนตนและชุมชนมีความภูมิใจในความเป็นไทย (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2551: 114) ตามโครงสร้างของหลักสูตรได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมี 5 สาระย่อยประกอบด้วยสาระที่ 1 ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ซึ่งในสาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ประกอบด้วยสาระและมาตรฐาน 3 ข้อคือมาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผลมาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบมาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบันในแง่ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นมาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทยวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยมีความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2551: 5)

การจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้พื้นฐานประวัติศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีจุดประสงค์ที่จะให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในทฤษฎีประวัติศาสตร์วิธีการทางประวัติศาสตร์หลักฐานทางประวัติศาสตร์รวมถึงการแบ่งช่วงเวลาและการนับศักราชแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องราวความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยตั้งแต่ยุคก่อนเรื่อยมาจนถึงปัจจุบันทั้งด้านสังคมวัฒนธรรมเศรษฐกิจการเมืองการปกครองรวมทั้งภูมิปัญญาไทยและบุคคลสำคัญในแต่ละสมัยแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทยมีจิตสำนึกในความรักชาติเห็นคุณค่าของความเสียสละและความสามัคคีของบรรพบุรุษ

ไทยในการสร้างชาตินำคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความรู้มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่เหมาะสม มีการพัฒนาตนเองและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ในปัจจุบันไม่ได้เน้นการท่องจำให้เรียนรู้เรื่องราวประวัติศาสตร์เพียงอย่างเดียวแต่ยังต้องให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ได้อย่างมีเหตุผลเชื่อถือได้โดยอาศัยวิธีการทางประวัติศาสตร์ (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2551: 133)

ประกอบกับรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านลาด มีคะแนนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเฉลี่ยร้อยละ 40.94 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2555: 9) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่มีเนื้อหาซับซ้อนเนื้อเรื่องที่ไกลตัวทำความเข้าใจยากกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่หลากหลายและสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลไม่เน้นกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เท่าที่ควร โดยเฉพาะการใช้สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในลักษณะสื่อประสม และสนับสนุนให้เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่ใช้รูปภาพ เสียง บรรยายประกอบภาพ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เกม ชวนคิด ไม่มีการนำเสนอผ่านเทคโนโลยีที่หลากหลายให้บทเรียนไม่น่าสนใจ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาการปัญญาผู้เรียนรอบด้าน เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ยังไม่มีความหลากหลายและนักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมขาดทักษะการคิด และการเขียนอธิบายยังขาดเหตุผลสนับสนุนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ที่เหมาะสม

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเห็นว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่หลากหลายที่สนองความแตกต่างของนักเรียนและไม่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของนักเรียนจึงส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณภาพการศึกษา (O-NET) ทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถ



ทางปัญญา ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยการใช้ทฤษฎีพหุปัญญากับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ซึ่งเป็นการผสมผสานสื่อหลายทางได้แก่ภาพภาพเคลื่อนไหวเสียงข้อความและคอมพิวเตอร์เข้ามาทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบจึงทำให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ได้เปรียบกว่าสื่อประเภทอื่นหลายประการเช่นสื่อความหมายได้รวดเร็วเข้าใจง่ายเสนอภาพเคลื่อนไหวทำให้ดูเหมือนของจริงนักเรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้นใช้ในการเรียนรู้เกี่ยวกับความคิดรวบยอด (Concept) ที่สลับซับซ้อนได้ดีใช้เสียงประกอบได้ทำให้เกิดความน่าสนใจและเข้าใจมากขึ้นและช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ (วัชระ แจ่มจรัส, 2549: 3) และทฤษฎีพหุปัญญาเป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมิใช่มุ่งพัฒนาเพียงชาวนั้นปัญญาด้านใดด้านหนึ่งของนักเรียนแต่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความรู้ความสามารถของตน และความแตกต่างของแต่ละบุคคลรวมทั้งเห็นคุณค่าและเรียนรู้ที่จะใช้ความสามารถให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม เอื้อให้เรียนรู้อย่างมีความสุขมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเกื้อกูลสำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ควรมีการประเมินหลายด้านครอบคลุมความรู้ทักษะกระบวนการซึ่งโฮวาร์ดการ์เดเนอร์ (Gardner, 1993) ผู้บุกเบิกทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligence) มีความเชื่อว่ามนุษย์แต่ละคนมีความสามารถหรือความฉลาดที่หลากหลายจึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มความสามารถด้านพหุปัญญาของมนุษย์จำแนกออกเป็น 8 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความสามารถด้านภาษา (Linguistic Intelligence) มีความสามารถในการใช้ภาษาในการพูดการอ่านและเขียนการจับใจความได้ดีและสื่อสารได้ชัดเจน 2) ความสามารถด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Mathematical Intelligence) มีความสามารถในการใช้ตัวเลขการคิดคาดการณ์จำแนกหมวดหมู่คิด

คำนวณสร้างและหารูปแบบคิดแก้ปัญหาคิดที่เป็นเหตุเป็นผล 3) ความสามารถด้านภาพมิติสัมพันธ์ (Spatial Intelligence) มีความสามารถในการมองเห็นพื้นที่ที่มีความไวต่อสีเส้นรูปร่าง การแปลความหมายข้อความหรือเนื้อหาเป็นภาพจินตนาการสร้าง/จำลองภาพ 3 มิติของสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ 4) ความสามารถด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Kinesthetic Intelligence) ความสามารถในการใช้ร่างกายแสดงความรู้สึกนึกคิดมีทักษะทางกายควบคุมแคล่วคล่องแข็งแรงรวดเร็วยืดหยุ่นประณีตและความไวทางประสาทสัมผัส 5) ความสามารถด้านดนตรี (Musical Intelligence) มีความไวในเรื่องจังหวะ ทำนองเสียง จำและเข้าใจดนตรีได้ง่าย 6) ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) มีความสามารถในการเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกความคิดและเจตนาของผู้อื่นมีความไวในการสังเกตน้ำเสียงใบหน้าท่าทางให้ความสำคัญกับผู้อื่นมีความเป็นผู้นำและมีความสามารถในการสื่อสารการลดความขัดแย้ง 7) ความสามารถด้านความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) มีความสามารถในการรู้จักตนเองเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกความคิดของตนเองควบคุมตนเองได้ทั้งกายและจิตมีเป้าหมายที่ตนสนใจอย่างสร้างสรรค์ 8) ความสามารถด้านความเข้าใจสภาพธรรมชาติ (Natural Intelligence) มีความสามารถในการรู้จักธรรมชาติของพืชและสัตว์สามารถจำแนกประเภทสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตการเข้าใจวงจรธรรมชาติและสามารถเรียนรู้ได้ดีในเรื่องธรรมชาติ (วิลลาร์ด สุนทรโรจน์, 2550: 54) จากแนวคิดของทฤษฎีพหุปัญญาดังกล่าว ผู้สอนควรใช้วิธีส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เก่งหลายด้าน ด้วยการค้นหาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และเร่งพัฒนารอบด้านเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาความถนัดความสามารถผู้เรียน และเปิดโอกาสให้แสดงความเก่งหรือความสามารถทั้งในและนอกห้องเรียน ภายใต้การดูแลการกระตุ้นการให้คำแนะนำของผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงมีความสนใจศึกษาและ



นำทฤษฎีพหุปัญญาโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนรอบด้าน รวมทั้งการสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ความพยายามในการวางแผนและลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข และเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเขตตำบลป่าไม้งาม อำเภอเมืองหนองบัวลำภูจังหวัดหนองบัวลำภู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 6 โรงเรียน รวม 121 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านลาด อำเภอเมืองหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภู 1 ห้องจำนวน 28 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องอาณาจักรรัตนโกสินทร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจำนวน 9 แผนใช้เวลา 16 ชั่วโมง
2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องอาณาจักรรัตนโกสินทร์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 เล่ม
3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอาณาจักรรัตนโกสินทร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ตั้งแต่ 0.35-0.58 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.91
4. แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชนิดเลือกตอบ ครอบคลุมการวิเคราะห์ความสำคัญ ความสัมพันธ์ และหลักการ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความยากของข้อสอบรายข้อตั้งแต่ 0.46 -0.65 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.29 -0.76 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (KR-20) เท่ากับ 0.85
5. แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการคิดวิเคราะห์ระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



จัดทำเป็นแบบสังเกตตามประเด็นการคิดวิเคราะห์
ความสำคัญ ความสัมพันธ์และหลักการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า
มาวิเคราะห์ตามความมุ่งหมายดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตาม
เกณฑ์ 80/80

2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของของ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาประวัติศาสตร์
โดยใช้สูตร E.I.

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระหว่างก่อน
เรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม
แนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
ด้วยสถิติทดสอบ t-test (Dependent Samples)

4. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้านการ
คิดวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ตามกรอบ
การวิเคราะห์ความสำคัญ ความสัมพันธ์ และการ
วิเคราะห์หลักการ ด้วยการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย

ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม
แนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ วิชาประวัติศาสตร์ สรุป
ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ วิชา
ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ
82.09/83.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ วิชา
ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ
0.5749 ปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวมก่อนเรียน	คะแนนรวมหลังเรียน	E.I.
28	30	513	701	0.5749

3. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ปรากฏผลดังตาราง 2



ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนนผลการจัดการเรียนรู้	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	28	30	18.32	2.75	13.620*	.000
หลังเรียน	28	30	25.04	2.17		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาประวัติศาสตร์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ความสามารถการคิดวิเคราะห์	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	28	30	8.86	1.63	-11.029*	.00
หลังเรียน	28	30	13.93	2.75		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออก ในการพูดสนทนา การตอบคำถาม และการเขียนอธิบายประกอบการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนที่บ่งบอกถึงการมีพัฒนาการความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ในองค์ประกอบการวิเคราะห์ความสำคัญ ความสัมพันธ์และด้านหลักการ ระหว่างเรียนเพิ่มขึ้นตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ วิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ



เท่ากับ 82.09/83.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ที่ปรากฏผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ วิชาประวัติศาสตร์ครั้งนี้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและได้นำสิ่งที่เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญมาช่วยในการคิดวิเคราะห์ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งความสนใจ ความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Gardner (1999: 52) ที่เชื่อว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีบทบาทเป็นผู้ปฏิบัติ รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพร้อม และความกระตือรือร้นที่จะเรียน รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนและครู ทั้งในมิติของทักษะปฏิบัติ ด้านความรู้สึกและความคิด ที่ได้ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อขยายความรู้ของตนให้กว้างขึ้น สามารถสร้างสรรค์ผลงานก่อให้เกิดความภูมิใจในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม จากเหตุผลและเงื่อนไขดังกล่าวจึงส่งผลให้ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีประสิทธิภาพในระดับค่อนข้างสูง สอดคล้องกับผลการศึกษาของพิศสวาท ศรีสะอาด (2552: 116) ที่ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่องพัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และพบว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา มีค่าเท่ากับ 83.53/82.82

2. การศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามีค่าเท่ากับ 0.5749 แสดงว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 57.49 ที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเนื่องมาจากแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ศักยภาพทางสติปัญญาในด้านที่ตนถนัด เพื่อปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้และสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง เป็นการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนจะสนใจปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณค่า ด้วยความสนใจใฝ่รู้ให้ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนที่ใช้สื่อที่น่าสนใจ เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย สนับสนุนให้ผู้เรียนแต่ละคนได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ใช้ความสามารถในการรู้คิดหรือสติปัญญามากกว่าปกติ (นิราศ จันทจริตร, 2553: 159) รวมทั้งผู้เรียนมีโอกาสที่จะเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม ตามที่ตนชอบและตรงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้สอนได้ปรับกิจกรรมที่วางแผนไว้ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการและความสนใจของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ให้เอื้อต่อการใช้ศักยภาพปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละครั้ง (บึงอร เสรีรัตน์, 2543: 53) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับความสามารถทางปัญญาด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ศักยภาพของตนที่มีอยู่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งเสริมสร้างความท้าทายให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ดังที่ปรากฏในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของรุ่งทิวา วิริยะสถิตย์ (2551: 117) ที่ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สาระประวัติศาสตร์ มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6805



3. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนรู้อีกสูงกว่าก่อนเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และที่ปรากฏผลการวิจัยเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ได้มุ่งเน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการวิเคราะห์เหตุการณ์ในบทเรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำข้อมูลสำคัญที่เรียนรู้ไปอธิบายเหตุการณ์ในชีวิตจริง รวมทั้งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน เพื่อทบทวนประสบการณ์ความรู้อื่นๆ เชื่อมโยงไปสู่ความรู้ใหม่และเน้นบรรยากาศที่น่าสนใจ ให้เอื้อต่อการซึมซับข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อจัดกระทำโดยตรงกับประสบการณ์ทุกด้าน รวมทั้งกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้มีความตื่นตัวตอบสนองด้วยความกระตือรือร้นอย่างต่อเนื่อง มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัว และช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนจดจ่อในปัจจัยการปฏิบัติงานการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการคิด การแนะนำให้นำเสนอความรู้ใหม่ การฝึกทักษะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (วิลลิตน์ สุนทรโรจน์, 2550: 67) ประกอบการใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในบทเรียน ยังช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ดังที่ปรากฏในผลการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ นางศราวุฒ พรหมสาขา ณ สกลนคร (2552: 97) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และผลการศึกษาของ ประภาส หมั่นเรียน (2555: 118) ที่ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎี

พหุปัญญา เรื่องพัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และพบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

4. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การที่ปรากฏผลการวิจัยเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการเชื่อมโยงความสามารถทางปัญญาและประสบการณ์ของผู้เรียนในด้านถนัดหรือชอบใช้ มาช่วยในการปฏิบัติ รวมทั้งใช้กิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะที่หลากหลายผสมผสานกัน มีกระบวนการเรียนรู้สัมพันธ์สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ผูกพันกับความท้าทายในบทเรียน ดังความเห็นของ Ong & Borich (2006: 201) ที่อธิบายว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ให้สอดคล้องหรือสนองตอบความต้องการ ความสนใจและธรรมชาติผู้เรียน รวมทั้งได้รับโอกาสการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมลักษณะที่หลากหลายวิธีการหรือช่องทางในการเรียนรู้ ย่อมจะส่งผลต่อความเข้าใจในบทเรียนที่ลุ่มลึก เพราะในบทเรียนดังกล่าว หากสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่แตกต่างก็ย่อมจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในกรอบเนื้อหา นั้น ผ่านการเชื่อมโยงของปัญญาแต่ละด้านที่เกี่ยวข้อง ตามที่ผู้เรียนถนัดและมีความสามารถทางปัญญาในด้านนั้นๆ โดยเฉพาะปัญญาด้านตรรกะและการคิดด้วยเหตุผลสนับสนุน เพื่อนำมาปรับใช้ทำกิจกรรมให้เอื้อประโยชน์ในการเรียนรู้ด้านการคิดที่มีคุณภาพให้บรรลุผลได้ รวมทั้งการใช้คำถามในบทเรียนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ก็ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดในมุมมองที่หลากหลายและวิเคราะห์จัดข้อมูลเชื่อมโยงไปสู่คำตอบให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนมากขึ้น จากเงื่อนไขปัจจัยดัง



กล่าวจึงส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาประวัติศาสตร์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนเพิ่มขึ้น

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ตามกรอบการคิดวิเคราะห์ความสำคัญ ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการระหว่างเรียน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงการมีพัฒนาการของความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์แต่ละด้าน ระหว่างเรียนเพิ่มขึ้นตามลำดับที่ปรากฏผลเช่นนี้เนื่องมาจาก กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวความคิดการใช้พหุปัญญา จะสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติที่ใช้ปัญญาหลายด้านที่ตนถนัด ในการสร้างความเข้าใจการคิดค้นหาคำตอบของสถานการณ์ปัญหาในบทเรียนที่เหมาะสม สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน ดังความเห็นของ อารี สัตนหจวี (2543: 57) ที่เชื่อว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้พฤติกรรมแสดงออก และปฏิบัติกิจกรรมเชื่อมโยงกับพฤติกรรมที่แสดงถึงการใช้ความสามารถทางพหุปัญญาในแต่ละด้านของผู้เรียน มาปรับเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติและแสดงออกในลักษณะที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความสามารถทางปัญญาของผู้เรียน และแนวคิดของ Gardner (1993) ที่อธิบายความสำคัญของการประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความสามารถในการเรียนของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้เรียนใช้ปัญญาในด้านที่ตนถนัดและเป็นจุดเด่นของแต่ละคน สำหรับทำกิจกรรมในชั้นเรียนและช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น ดังนั้นหากผู้สอนสามารถคิดกิจกรรมเพื่อนำมาจัดให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและแสดงออกก็ย่อมจะส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนและสามารถคิดวิเคราะห์ด้วยเหตุผล รวมทั้งความรู้สึกและสัมพันธ์ภาพกับ

บุคคลอื่นในด้านบวกที่เหมาะสม ในบริบทการเรียนและทำงานร่วมกันมากขึ้น ให้เกิดผลการเรียนรู้เพิ่มเติมที่มีความท้าทายแต่ละคนอย่างรอบด้าน จากเงื่อนไขปัจจัยดังกล่าว จึงส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีพัฒนาการความสามารถการคิดวิเคราะห์ด้านความสำคัญ ความสัมพันธ์ และหลักการระหว่างเรียนเพิ่มขึ้นตามที่ปรากฏในผลการวิจัยครั้งนี้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะด้านการนำผลการวิจัยไปใช้ มีดังนี้ 1) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ อาจใช้ครูผู้ร่วมผู้วิจัยสนับสนุนในการจัดเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเพิ่มขึ้นตามความต้องการจำเป็น 2) กระบวนการวิจัยอาจปรับขยายช่วงเวลาสำหรับการวิจัยเพิ่มขึ้นตามที่เห็นสมควร เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ ที่ปรากฏชัดเจนในผลการวิจัยมากขึ้น 3) ควรวิเคราะห์กรอบแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สนับสนุนเพิ่มเติม เพื่อให้ได้กระบวนการจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าและน่าสนใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลการเรียนเพิ่มขึ้น 4) การตั้งคำถามประกอบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ควรกระชับตรงประเด็น และเชื่อมโยงนำผู้เรียนไปสู่การคิดหาคำตอบแบบปลายเปิด อีกทั้งควรให้เวลาการคิดไตร่ตรองที่เพียงพอ และมีการวิเคราะห์ทางเลือกปฏิบัติที่เหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้ 1) ควรมีการผสมแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กับแนวคิดอื่นเพื่อออกแบบกระบวนการเรียนรู้ใหม่ เช่น แนวคิดการวิจัยเป็นฐานแนวคิดกลวิธีเมตาคอกนิชั่น แนวคิดการสะท้อนผลการเรียนรู้ แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ในระดับชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2) ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการ



พัฒนาผลการเรียนด้านตัวแปรตามอื่น เช่น เจตคติ ต่อการเรียนสังคมศึกษา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถการให้เหตุผล หรือการเห็นคุณค่าหรือยอมรับนับถือตนเอง 3) ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการคิด

วิเคราะห์ โดยเปรียบเทียบกับแบบแผนหรือกลวิธีการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ การเรียนรู้แบบสืบเสาะความรู้ การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้ หรือการใช้แผนภูมิกราฟิก

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- นงคราญ พรหมสาขา ณ สกลนคร. (2552). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาสาระเศรษฐศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. การค้นคว้าแบบอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิราศ จันทระจิต. (2553). *การเรียนรู้ด้านการคิด*. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บั้งอร เสรีรัตน์. (2543). *เก่งหลากหลายแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญา*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ประภาส หมั่นเรียน. (2555). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญาเรื่องพัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. การค้นคว้าแบบอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิศสวาท ศรีสะอาด. (2552). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมประวัติศาสตร์ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาเรื่องพัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. การค้นคว้าแบบอิสระ กศ.ม.มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รุ่งทิภา วิริยะสถิตย์. (2551). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หน้าที่ประชาชนไทย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญากับการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัชระ แจ่มจำรัส. (2549). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย เสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2550). *การพัฒนาการเรียนการสอน*. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2555). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- อารี สัตถนวิ. (2543). *พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แว่นแก้ว, 2543.
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligence: The Theory in Practice*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21th Century*. New York: Basic Books.
- Ong, Ai-Choo and Borich, Gary D. (2006). *Teaching Strategies That Promote Thinking: Models And Curriculum Approaches*. Singapore: McGraw-Hill Education.