

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษา น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ

Evaluation of the Student Quality Development Project Through “The King’s Philosophy” for Sustainable Development on the Prevention and the Solution of drug Problems at Ban HuaiHai School, Khon San District, Chaiyaphum Province

วรรษภรณ์ นิตยกุลเศรษฐ์¹

Wutsaphon Nittayakulset¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการ 2) ประเมินปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงานตามโครงการ 3) ประเมินกระบวนการในการดำเนินงานตามโครงการ และ 4) ประเมินผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามโครงการ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 24 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 24 คน และผู้นำชุมชนและหน่วยงานต่างๆ จำนวน 15 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับศาสตร์พระราชาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ 3) แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการตามโครงการกับความร่วมมือของคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง 4) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรในชุมชนที่มีต่อโครงการ สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (IOC) ค่าอำนาจจำแนก (t-test) และค่าความเชื่อมั่น (α - Coefficient)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการ พบว่าโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษา น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูประจำชั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด

¹ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ

¹ Special Expertise Director Ban Huai Hai School, Khon San District, Chaiyaphum Province



2. ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ โครงการเพื่อนที่ปรึกษา และโครงการค่ายเยาวชนห่างไกลยาเสพติด ในภาพรวมมีความเหมาะสมพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด

4. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ด้านพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากยาเสพติดของนักเรียน พบว่า ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ด้านการให้คำปรึกษา ด้านการใช้วิจารณญาณในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับมาก ด้านการเลือกคบเพื่อน ด้านการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ด้านทักษะการปฏิบัติ ด้านการยอมรับตนเอง ด้านการรู้จักให้ออกาสคนอื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและในชุมชนที่มีต่อโครงการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, คุณภาพนักเรียน, ศาสตร์พระราชา, ยาเสพติด

Abstract

The purposes of this research were to evaluate 1) Context 2) Basic Factors 3) Process and 4) Achievement. The study sample was comprised of 5 school administrators and teachers, 7 School Board, 24 the students' parents, 24 Prathomsuksa4-6 students and 15 Community leaders and agencies which selectes by Purposive Sampling . The research instrument were 1) Questionnaires on the consistency between the objectives of the project through "The King's Philosophy" and related policies, 2) Questionnaire on Project Basic Factors, 3) Questionnaire on Project Process, 4) Project Evaluation Form and 5) Satisfaction questionnaire. The statistical analysis was employed in terms of percentage, mean, and standard deviation. And validation of an instrument by content validity (IOC), the power of discrimination (t-test) and reliability (α -Coefficient).

Evaluation result can be concluded as follows:

1. The evaluation in the aspects of context was found that School administrators, teachers and School Board realized that the objective of the student quality development project through "The King's Philosophy" for sustainable development on prevention and the solution of drug problems at Ban HuaiHai School, Khon San District, Chaiyaphum Province were consistent with the government policy, education ministry policy and general education department policy about the prevention and the solution of drug problems in the highest level.

2. The evaluation in the aspects of Basic Factors was found that most of the White School Project, Creative event Promotion Project, Friend Consulting Project and Youth Camp Project Drug Free in overall were suitable in the highest level.

3. The evaluation in the aspects of process was found that in overall, the operation was the highest level.



4. The evaluation in the aspects of achievement of the project on the prevention and the solution of drug problems was found that the aspect of living with other people, the aspect of Consulting, the aspect of problem-solving and judgment under certainty were at high level. The aspect of the making of friends, The aspect of the use of free time to benefit, The aspect of Refusal skills, The aspect of self-acceptance and The aspect of The opportunity to know one another were at highest level. The satisfaction of parents, Personnel and People in the community towards the project in overall were at high level.

Keywords: Project Evaluation, The Student Quality, The King's Philosophy, Drug

บทนำ

สถานการณ์ปัญหา ยาเสพติดในปัจจุบัน นับว่ามีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น กลยุทธ์การดำเนินงานของรัฐบาลในทุกยุคทุกสมัย ได้ตระหนักในการแก้ปัญหา ยาเสพติดอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากคณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2557 กำหนดให้ปัญหา ยาเสพติดเป็นปัญหาเฉพาะหน้า ที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวด ถือเป็นนโยบายเร่งด่วนและเป็นวาระแห่งชาติ การสร้างองค์ความรู้เรื่องโทษภัยอันตรายของยาเสพติดให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชน รวมทั้งการฟื้นฟูผู้ป่วยจากสารเสพติดให้กลับสู่สภาวะปกติ โดยทุกฝ่ายต้องทำงานแบบบูรณาการเป็นระบบ และด้วยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานองค์ความรู้ต่าง ๆ ผ่านศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 6 ศูนย์ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริกว่า 4,000 โครงการ พระบรมราชาวิภาท พระราชดำรัสและพระราชดำรินโอกาสต่าง ๆ รวมเป็น "ศาสตร์พระราช" ให้กับประชาชนชาวไทยนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนาประเทศ แก้ไขปัญหาประเทศในทุก ๆ ด้านรวมทั้งด้าน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดแก่เด็กและเยาวชน จากความตอนหนึ่งในพระบรมราชาวิภาทพระราชทานแก่คณะกรรมการสภายุวพุทธกสมาคมแห่งชาติ ในโอกาสเข้าเฝ้า ณ

พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2516 ว่า "...การส่งเสริมที่จะไปเอาใจใส่เยาวชน ผู้ที่ได้กระทำผิดและโดยเฉพาะผู้ที่เป็นเหยื่อของยาเสพติด ก็เป็นทางหนึ่งที่จะช่วยให้บ้านเมืองมีความผาสุกได้ เพราะว่าเป็นเรื่องของการทำลายร่างกายจิตใจของประชาชน โดยยาเสพติดซึ่งเป็นเรื่องของธรรมชาติเป็นเรื่องของความหลงอย่างหนึ่ง คือ คนที่มกง่ายในชีวิตก็ใช้ยาเสพติด บางคนก็เคราะห์ร้าย เพราะจะถูกชักชวนไปเสพติดและอาจเป็นเรื่องของการบ่อนทำลายจากบุคคลอื่น เพื่อประโยชน์ในด้านการค้า หวังในด้าน การสร้างอิทธิพลด้วยอาจเป็นถึงขนาดเป็นแผนการในทางการเมืองก็ได้ จึงเป็นเรื่องที่ใหญ่และสำคัญทั้งในกรุงทั้งในต่างจังหวัด มีความสำคัญที่จะให้ประชาชนซึ่งแต่ละคนก็เป็นประชาชน ผู้สนใจควรจะพยายามรักษาส่วนรวมของเราด้วยวิธีที่ประเสริฐที่สุด คือ วิธีของพุทธศาสนาซึ่งถ้าเรามามองดูจริง ๆ ก็ไม่ใช่เป็นศาสนาที่เป็นเครื่องมือที่ดี เราต้องพูดอย่างตรงไปตรงมาว่าพุทธศาสนาไม่ใช่สิ่งที่จะมาแสดงโอ้อวดกันว่าเรารู้ ไม่รู้ แต่ว่าเป็นเครื่องมือที่ดีเป็นสิ่งที่จะทำให้เรามีชีวิตได้ ก็ไม่จำเป็นที่จะโอ้อวดอะไร..." (ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2560: 25)

แผนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด พ.ศ. 2558-2562 ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาความมั่นคงปลอดภัยของมนุษยชาติ (Human security) และยาเสพติดเป็นตัวการสำคัญในการบ่อนทำลายกำลังทรัพยากรบุคคลของชาติ ความรุนแรงของสถานการณ์ยาเสพติดจะเป็นตัวแปร



ที่สำคัญให้มีการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของรัฐบาล และแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ 4 ปี พ.ศ. 2559-2562 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทุกรัฐบาลที่ผ่าน มาให้ความสำคัญต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดใน ระดับที่สูงมาก โดยการกำหนดเป็นวาระแห่งชาติ (National agenda) การแก้ไขปัญหายาเสพติด เป็นนโยบายสาธารณะ ที่เกี่ยวข้องกับการควบคุม พฤติกรรมของบุคคลเพื่อประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม (Protective regulatory policy) ในอนาคตปัญหายา เสพติด ยังคงมีแนวโน้มรุนแรงอยู่ และนับวันจะทวี ความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ประชาชนได้คาดหวังให้ทุก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เร่งรัดในการควบคุม ป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้มีความรู้สึกรับประกัน ปลอดภัยในการดำรง ชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบ ปรามยาเสพติด, 2558: 1)

รัฐบาลได้มอบนโยบายให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา ตามแผนงานที่ 3 การสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด กำหนดมาตรการป้องกัน นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงและใน วัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึง โทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิถีปฏิเสธ หลีก เลี่ยงยาเสพติด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ไป เกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้คืนสู่สังคมได้อย่างปกติ ศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดนโยบายให้ผู้ บริหารองค์กรหลักหน่วยงาน และสถานศึกษา ให้ เห็นความสำคัญและมีจิตสำนึกร่วมกัน ที่จะปกป้อง คุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด โดยการนำนโยบายการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดไปสู่การปฏิบัติ จัดทำแผนปฏิบัติการ ครอบคลุมนักเรียนเป้าหมาย ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติดใน

สถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างจิตสำนึกทักษะชีวิตภูมิคุ้มกันต่อต้านยา เสพติดและอบายมุข จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกคนให้ทั่วถึง โดยสร้างเครือข่ายแกนนำทุกระดับ ในสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของทุกหน่วย งานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา พร้อมทั้ง การอำนวยการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน และจัดมาตรการเสริมแรงให้แก่ผู้รับ ผลิตชอบต้านยาเสพติดดีเด่น ด้วยการยกย่องชมเชย มอบโล่เกียรติบัตร เลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีพิเศษ มาตรการลงโทษบุคลากรที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ให้ออกจากราชการและเพิกถอนใบประกอบ วิชาชีพ (ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด, 2560: 4-5)

โรงเรียนบ้านห้วยไทร เป็นหน่วยงานใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากข้อมูลสถานการณ์ยาเสพติดรอบสถาน ศึกษาจากผลการถูกจับกุมและถูกดำเนินคดีเกี่ยว กับยาเสพติดของคนในชุมชนเขตพื้นที่บริการของ โรงเรียนบ้านห้วยไทร ในห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557-2561 พบว่า วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2557 มีผู้ต้องหาเพศชาย 1 คน ถูกจับกุมและดำเนินคดี ขื่อหาเมียเสพติดให้โทษประเภท 1 (ยาบ้า) ไว้ใน ครอบครอง วันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2558 มีผู้ต้องหา เพศหญิง 1 คน ถูกจับกุมและดำเนินคดีขื่อหาเมีย เสพติดให้โทษประเภท 1 (ยาบ้า) ไว้ในครอบครอง และเสพยาบ้า วันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 มีผู้ต้องหาเพศชาย 1 คน ถูกจับกุมและดำเนินคดี ขื่อหาเมียเสพติดให้โทษประเภท 1 (ยาบ้า) ไว้ ในครอบครองและเสพยาบ้า วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2560 มีผู้ต้องหาเพศชาย 1 คน ถูกจับกุม และดำเนินคดีขื่อหาเสพยาเสพติดให้โทษประเภท 1 (ยาบ้า) โดยผิดกฎหมาย วันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 มีผู้ต้องหาเพศชาย 1 คน ถูกจับกุม และดำเนินคดีขื่อหาเมียเสพติดให้โทษประเภท 5



(กัญชา) ไว้ในครอบครองและเสพกัญชา และวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2560 มีผู้ต้องหาเพศชาย 1 คน ถูกจับกุมและดำเนินคดีข้อหาเมียยาเสพติดให้โทษ ประเภท 5 (กัญชา) ไว้ในครอบครอง (สถานีตำรวจภูธรคอนสาร, 2561) ประกอบกับการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) พบว่ามีนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ ซึ่งเป็นปัญหาที่ทางโรงเรียนต้องเร่งดำเนินการ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาก็อาจจะเกิดขึ้นแก่นักเรียน

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันและเสริมสร้างทักษะชีวิตให้ห่างไกลจากยาเสพติดให้แก่นักเรียน จึงจัดให้มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาอันธมณ “ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืนขึ้น เพื่อส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนให้ตระหนักถึงโทษภัยของยาเสพติด อดายมุข และเพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติดอดายมุข สามารถปฏิบัติตัวอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง โดยขอธมนำ “ศาสตร์พระราชา” ว่าด้วยหลักการทรงงานสู่การปฏิบัติ ดังนี้ ข้อที่ 3 แก้ปัญหาจากจุดเล็ก ข้อที่ 5 ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์ ข้อที่ 8 ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ข้อที่ 10 การมีส่วนร่วม และข้อที่ 11 ประโยชน์ส่วนรวม มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานโครงการให้ประสบความสำเร็จ พร้อมทั้งได้มีการกำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2560 ซึ่งการดำเนินงานโครงการดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว ผู้ศึกษาในฐานะหัวหน้าสถานศึกษา จึงทำการประเมินโครงการเพื่อนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโครงการให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการ
2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงานตามโครงการ
3. เพื่อประเมินกระบวนการในการดำเนินงานตามโครงการ
4. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามโครงการ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน นักเรียน จำนวน 54 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 54 คน ผู้นำชุมชนและหน่วยงานต่างๆ จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 135 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 24 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 24 คน และผู้นำชุมชนและหน่วยงานต่างๆ จำนวน 15 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 75 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับศาสตร์พระราชาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง
2. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ
3. แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการตามโครงการกับความร่วมมือของคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง



4. แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากร
ในชุมชนที่มีต่อโครงการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม
ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับ
ศาสตร์พระราชา นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวง
ศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 นโยบายโรงเรียน ความ
ต้องการและความจำเป็นของโรงเรียน หลักสูตรการ
จัดการเรียนรู้ นำไปให้ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู
ประจำชั้น จำนวน 4 คน และคณะกรรมการสถาน
ศึกษา ชั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน ตอบแบบสอบถาม

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม
เพื่อประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น
ในการดำเนินงานของโครงการพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์
พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
อย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อำเภอคอนสาร
จังหวัดชัยภูมิ นำไปให้ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู
ประจำชั้น จำนวน 4 คน และคณะกรรมการสถาน
ศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน ตอบแบบสอบถาม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม
เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ
สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
โครงการส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ โครงการ
เพื่อนที่ปรึกษา (YC) และโครงการค่ายเยาวชนห่าง
ไกลยาเสพติด นำไปให้ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู
ประจำชั้น จำนวน 4 คน และคณะกรรมการสถาน
ศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน ตอบแบบสอบถาม

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม
เพื่อประเมินความรู้และพฤติกรรมการป้องกัน
ตนเองจากยาเสพติดของนักเรียน ได้แก่ ด้านการ
อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ด้านการใช้วิจารณญาณใน
การแก้ปัญหา ด้านการให้คำปรึกษา ด้านการเลือก
คบเพื่อน ด้านการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ด้านทักษะการปฏิบัติ ด้านการยอมรับตนเอง ด้าน
การรู้จักให้โอกาสคนอื่น นำไปให้นักเรียนโรงเรียน
บ้านห้วยไผ่ ตำบลทุ่งพระ อำเภอคอนสาร จังหวัด
ชัยภูมิ โดยใช้กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบไปด้วยนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2560
จำนวน 24 คน ตอบแบบสอบถาม

5. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม
ความพึงพอใจของบุคลากรในชุมชนที่มีต่อโครงการ
พัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษา
น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไข
ปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไผ่
อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ นำไปให้บุคลากร
ในชุมชนที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านห้วยไผ่
ได้แก่ ครูประจำชั้น จำนวน 4 คน ผู้ปกครองนักเรียน
จำนวน 24 คน คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน จำนวน 7 คน ผู้นำชุมชนและหัวหน้าหน่วย
งานในชุมชน จำนวน 15 คน ตอบแบบสอบถาม

6. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบบันทึก
รายการ บันทึกรวบรวมข้อมูลที่เป็นผลกระทบของ
โครงการที่มีต่อโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และ
นักเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการรวบรวมเอกสาร
บันทึกต่าง ๆ ของโรงเรียน ลงในแบบบันทึกรายการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ
การตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้
ตอบ โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ นำเสนอในรูป
แบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การประเมิน
โครงการ ได้แก่ ด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อม
ของโครงการ ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ
ด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการ และด้านผล
สัมฤทธิ์ของโครงการ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยง
เบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบ
ความเรียง โดยใช้เกณฑ์พิจารณาที่กำหนดไว้



ผลการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ของโครงการย่อยทุกโครงการ กับศาสตร์พระราช และนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 นโยบายของโรงเรียน หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ความต้องการและความจำเป็นของโรงเรียน มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โครงการส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ โครงการเพื่อนที่ปรึกษา และโครงการค่ายเยาวชนห่างไกลยาเสพติด ในภาพรวมมีความเหมาะสมพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด

4. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการด้านพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากยาเสพติดของนักเรียน พบว่า ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ด้านการให้คำปรึกษา ด้านการใช้วิจารณญาณในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับมาก ด้านการเลือกคบเพื่อน ด้านการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ด้านทักษะการปฏิเสธ ด้านการยอมรับตนเอง ด้านการรู้จักให้ออกาสคนอื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และในชุมชนที่มีต่อโครงการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

โดยสรุป ผลการดำเนินงานในทุกกิจกรรมของโครงการย่อยทุกโครงการ บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของโครงการ ทำให้สามารถพัฒนา นักเรียน คณะครู และโรงเรียน ให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น และศรัทธาของชุมชน โดยได้รับรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จากหน่วยงานต่าง ๆ จำนวนหลายรายการ

อภิปรายผล

1. ผลประเมินบริบทของโครงการเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับ “ศาสตร์พระราช” ว่าด้วยหลักการทรงงานข้อที่ 3 แก้ปัญหาจากจุดเล็ก ข้อที่ 5 ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์ ข้อที่ 8 ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด หลักการทรงงานข้อที่ 10 การมีส่วนร่วม และหลักการทรงงานข้อที่ 11 ประโยชน์ส่วนรวม และนโยบายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ในภาพรวมมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาชั้นนำ “ศาสตร์พระราช” สู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ ได้มีการน้อมนำศาสตร์พระราชสู่การปฏิบัติเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดแก่นักเรียน และมีการศึกษากรอบนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ประเมินสถานภาพเพื่อหาความต้องการและจำเป็นของโรงเรียน สอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าของปราโมทย์ ชัยศาสตร์ศิลป์ (2558: 58-64) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินผลการดำเนินงานของสถานประกอบกิจการ ตามมาตรฐานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานประกอบกิจการ (มยส.) จังหวัดสระบุรี พบว่า วัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานประกอบกิจการ สอดคล้องกับความต้องการ ลูกจ้างและนโยบายการดำเนินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานประกอบกิจการของ นายจ้าง มีความชัดเจนเข้าใจง่าย แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์กำหนดทิศทางในการพัฒนา กำหนดเป็นนโยบายโรงเรียนในด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ชัดเจน อีกทั้งการวางแผนงานโครงการและรายละเอียดของโครงการต่าง ๆ เกิดขึ้นจากการร่วมคิด ร่วมทำของ



คณะกรรมการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สอดคล้องกับกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2561: 30) ที่กล่าวถึงหลักการทรงงาน “การมีส่วนร่วม” ไว้ว่า พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายทั้งสาธารณชน ประชาชน หรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับ ได้เข้ามาร่วมกันแสดงความคิดเห็นและร่วมกันทำงาน โครงการพระราชดำริ โดยคำนึงถึงความคิดเห็นของประชาชนหรือความต้องการของสาธารณชนด้วย สำหรับวิธีการมีส่วนร่วมพระองค์ทรงนำ “ประชาพิจารณ์” มาใช้ในการบริหารจัดการดำเนินงาน ซึ่งเป็นวิธีการที่เรียบง่ายตรงไปตรงมา โดยหากจะทำโครงการใดจะทรงอธิบายถึงความจำเป็นและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับประชาชนทุกฝ่าย รวมทั้งผู้นำชุมชนในท้องถิ่นเมื่อประชาชนในพื้นที่เห็นด้วยแล้ว หน่วยงานราชการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และร่วมดำเนินการมีความพร้อม จึงจะพระราชทานพระราชดำริให้ดำเนินโครงการนั้นๆ ต่อไป และสอดคล้องกับศูนย์อำนาจการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (2560: 8) ได้กล่าวถึงนโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับยาเสพติด ไว้ว่า การสร้างองค์ความรู้เรื่องโทษภัยอันตรายของยาเสพติดให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชน โดยการใช้กระบวนการประชาธิปไตย เป็นตัวขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และสังคม เพื่อสร้างชุมชน สังคมที่มีคุณภาพด้วยกัน

2. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ พบว่า มีความเหมาะสม/เพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกโครงการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความละเอียดรอบคอบในการวางแผนทุกขั้นตอน มีการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนทุกโครงการ แต่ละโครงการมีรายละเอียดที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน นอกจากนี้ เมื่อปฏิบัติตามโครงการแล้วจะมีการตรวจสอบและประเมินทุกขั้นตอน นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ พิจารณาหาสาเหตุข้อบกพร่อง และปรับปรุงแก้ไขทุกกิจกรรม ดังนั้น ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการจึงมีความเหมาะสม/เพียงพอมากขึ้น โดยเฉพาะในด้านการสนับสนุน

ของฝ่ายบริหารและการสนับสนุนของผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชน นับเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการทุกโครงการมีความเหมาะสม/เพียงพอมากขึ้น สอดคล้องกับการหลักของพิชิต ฤทธิ์จรรย์ (2550: 16-17) ที่กล่าวถึงการศึกษาความเหมาะสมของโครงการไว้ว่า การพิจารณาปัญหาและความจำเป็นในการจัดทำโครงการอาจใช้เทคนิคของการสำรวจความต้องการ (Need Assessment) หรืออาจใช้เทคนิคของการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) ซึ่งเป็นการพิจารณาสภาพความพร้อมของการจัดทำโครงการในด้านต่างๆ ได้แก่ ทรัพยากร ทั้งด้านบุคลากร การเงินงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ตลอดจนระบบการบริหารจัดการในการทำโครงการ สอดคล้องกับหลักการของประชุม รอดประเสริฐ (2549: 75-76) ที่กล่าวถึงการใช้ทรัพยากร ไว้ว่า การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างคุ้มค่า หรือเกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ ทั้งนี้เพราะการประเมินโครงการ จะต้องวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการ ข้อมูลใด หรือปัจจัยใด ที่เป็นปัญหาจะได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน หรือใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม และคุ้มค่า ทรัพยากรทุกชนิด จะได้รับการจัดสรรให้อยู่ในจำนวน หรือปริมาณที่เหมาะสม เพียงพอต่อการดำเนินงาน ทรัพยากรที่มีมากเกินไป จะได้รับการตัดทอน และทรัพยากรใดที่ขาด ก็จะได้รับจัดหาเพิ่มเติม จึงจะทำให้การใช้ทรัพยากรของโครงการเป็นไปอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

3. ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมีการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการย่อยทุกโครงการ เพื่อหาคำตอบว่าการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์เพียงใด เพื่อนำไปปรับปรุงดำเนินการต่อไป สอดคล้องกับหลักการของอนุรักษ์ปัญญาวัฒน์ (2555: 3-7) ที่กล่าวถึงการประเมินกระบวนการ ไว้ว่า การประเมินกระบวนการในโครงการ (Program Process) เป็นการประเมินขั้นตอน วิธีการ ในการดำเนินงาน



ตามโครงการ การประเมินในขั้นนี้ มุ่งหาคำตอบว่าโครงการได้บรรลุวัตถุประสงค์ย่อยที่จะนำไปสู่วัตถุประสงค์สุดท้ายเพียงใด ทั้งนี้ เพื่อการนำไปปรับปรุงดำเนินการต่อไป ทำให้เกิดความชัดเจนของโครงการที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ทุกกิจกรรม จึงมีการดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง ความสามารถในการบริหารโครงการ การให้การนิเทศติดตาม ดูแล และให้ขวัญกำลังใจในการทำงาน ทำให้เกิดความร่วมมือของคณะทำงานแต่ละโครงการและผู้เกี่ยวข้อง การประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน การหาจุดเด่น จุดด้อยของแต่ละกิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน ทำให้กระบวนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับหลักการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2552: 195) ที่กล่าวถึง การประเมินระหว่างดำเนินแผนโครงการ (On-going or Operational Evaluation) ว่าเป็นการประเมินขณะที่มีการดำเนินงาน เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย ความเหมาะสมของวิธีดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคที่มี เพื่อพิจารณาหาทางแก้ไขปรับปรุงให้แผนโครงการดำเนินไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

4. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

4.1 ด้านพฤติกรรมกรรมการป้องกันตนเอง

จากยาเสพติดของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการป้องกันตนเองจากยาเสพติด ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ด้านการให้คำปรึกษา ด้านการใช้วิจารณ์ญาณในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับมาก ด้านการเลือกคบเพื่อน ด้านการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ด้านทักษะการปฏิเสธ ด้านการยอมรับตนเอง ด้านการรู้จักให้โอกาสคนอื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ โครงการเพื่อนที่ปรึกษา (YC) โครงการค่ายเยาวชนห่างไกลยาเสพติด ซึ่งกิจกรรมของโครงการต่างๆ ดังกล่าว

ล้วนเป็นกิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันและเสริมสร้างทักษะชีวิตให้ห่างไกลจากยาเสพติดให้นักเรียนพัฒนานักเรียนให้รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ (2559: 4-5) ที่ได้กำหนดมาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงและในวัยเสี่ยง ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด iver ว่า การเรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่น มั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข โดยผู้บริหารองค์กรหลักหน่วยงาน และสถานศึกษาจัดกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เช่น กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ต่างๆ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีป้องกันยาเสพติด กิจกรรมกีฬาป้องกันยาเสพติด ส่งเสริมการรวมกลุ่มของนักเรียนนักศึกษา ทั้งในส่วนของชมรมและสถานักเรียน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 (2556: 10-18) ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดนำนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่เด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงและในวัยเสี่ยง ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่น มั่วสุม กับยาเสพติดและอบายมุขอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับการศึกษาของ (Rosati, 2000: 45-75) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การป้องกันยาเสพติดที่มีคุณภาพในโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนปลอดภัยยาเสพติด พบว่า การทำให้เด็กมีความตั้งใจและมีทักษะชีวิตที่ถูกสุขลักษณะและสร้างสภาพแวดล้อมที่จะช่วยส่งเสริมพฤติกรรมดังกล่าว โดยการลดปัจจัยเสี่ยงและเพิ่มปัจจัยคุ้มกันในตัวเด็กและสภาพแวดล้อมของเด็ก โดยอาศัยโรงเรียนเป็นหลักในการให้ความรู้ เน้นการดำเนินการแบบครบวงจร คือ



ให้โรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และนักเรียนเข้ามามีบทบาทการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเชิงบวก

4.2 ด้านความพึงพอใจของบุคลากรในชุมชนที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไทร อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดให้มีโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข มีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบุคลากรในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับรู้และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (2558: 1) ที่กล่าวถึงการแก้ไขปัญหาเสพติด ไว้ว่า การแก้ไขปัญหาเสพติด เป็นนโยบายสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมพฤติกรรมของบุคคล เพื่อประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม (Protective regulatory policy) ในอนาคตประชาชนได้คาดหวังให้ทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเร่งรัดในการควบคุม ป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้มีความรู้สึกมั่นคง ปลอดภัยในการดำรงชีวิต โดยเน้นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคที่เกี่ยวข้อง โดยทางโรงเรียนได้มีการจัดทำบันทึกตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา และจากการจัดนิทรรศการเพื่อประชาสัมพันธ์โครงการของโรงเรียนเพื่อสะท้อนการแก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเห็นตรงกันว่าเป็นดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม สอดคล้องกับกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2561: 33) ได้กล่าวถึงหลักการทรงงาน “ประโยชน์ส่วนรวม” ไว้ว่า การปฏิบัติพระราชกรณียกิจ และการพระราชทานพระราชดำริในการพัฒนา และช่วยเหลือพสกนิกรในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังได้รับทราบการรายงานผลการเรียน ความประพฤติของ

นักเรียน และการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติของโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน ทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไทร อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ เป็นโครงการที่มีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนควรนำจุดเด่นหรือความสำเร็จของการดำเนินงานไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการ และรักษามาตรฐานการปฏิบัติของโครงการไว้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมและประเทศชาติต่อไป

1.2 รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวทางสถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไทร อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนนำไปประยุกต์ใช้กับการรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการที่มีลักษณะคล้ายกัน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรสนับสนุนให้คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกระบวนการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เกิดขึ้นในครอบครัว ชุมชน และสังคม เพื่อให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วม และมีกระบวนการพัฒนานักเรียนที่ต่อเนื่อง และอยู่ในวิถีชีวิตของเด็กและเยาวชนทุกคน



2.2 ควรทำการศึกษาและทำการประเมิน
โครงการอื่นๆ ที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเพื่อพัฒนา
คุณภาพนักเรียน เพื่อความคงทนในการเรียนรู้ ความ

พึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. (2561). 23 หลักการทรงงานในหลวงรัชกาลที่ 9. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). นโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2549). การบริหารโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: เนติกุลการพิมพ์.
- ปราโมทย์ ชัยศาสตร์ศิลป์. (2558). การประเมินผลการดำเนินงานของสถานประกอบกิจการตามมาตรฐานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานประกอบกิจการ (มยส.) จังหวัดสระบุรี. รายงานการศึกษาส่วนบุคคล นบส.ศธ. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาครูครุศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา.
- ปวีณา ครุฑเฟือก และคณะ. (2559). การประเมินโครงการโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานระบบการด้านยาเสพติด (QAD) โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2550). เทคนิคการประเมินโครงการสำหรับสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2552). การประเมินผลโครงการ. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด. (2560). คู่มือการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สถานีตำรวจภูธรคอนสาร. (2561). “สถิติการจับกุมและดำเนินคดีเกี่ยวกับยาเสพติด” งานสอบสวนสถานีตำรวจภูธรคอนสาร. ข้อมูล ณ วันที่ 19 ธันวาคม 2561.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 2. (2556). ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. ชัยภูมิ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด. (2558). แผนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด พ.ศ. 2558-2562. กรุงเทพมหานคร: สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และติดตามนโยบายพิเศษ.
- อนุรักษ์ ปัญญาภูวัฒน์. (2555). แนวคิดการประเมินโครงการ. เชียงใหม่: สำนักบริการวิชาการคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Rosati, J.A. (2000). *The Power of Human Cognition in the Study of World Politics*. International Studies Review.