

# ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 ที่ส่งผลต่อความเป็นโรงเรียน สุขภาวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย Leadership of School Administrators in Education 4.0 That Affects Being a Healthy School under Loei Primary office Education Service Areas

ศิริกุล มาลาศรี<sup>1</sup>, ชัชจรีญา ไบลี<sup>2</sup>

Sirikun Malasri<sup>1</sup>, Chatjariya Bailee<sup>2</sup>

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 2) เพื่อศึกษาความเป็นโรงเรียนสุขภาวะ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 กับความเป็นโรงเรียนสุขภาวะ และ 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 ที่พยากรณ์ความเป็นโรงเรียนสุขภาวะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 352 คน ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .430-980 และมีค่าความเชื่อมั่น .98 และแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นโรงเรียนสุขภาวะ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .466-858 และมีค่าความเชื่อมั่น .98 วิเคราะห์ข้อมูลหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความเป็นโรงเรียนสุขภาวะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 กับความเป็นโรงเรียนสุขภาวะ มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) สมการพยากรณ์ความเป็นโรงเรียนสุขภาวะ โดยมีปัจจัยการมีวิสัยทัศน์ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยการสร้างสรรคงานนวัตกรรม ปัจจัยการสร้างความร่วมมือในการทำงาน ปัจจัยการเป็นผู้นำทักษะการใช้ดิจิทัล และปัจจัยการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 45.80

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ, การศึกษา 4.0, โรงเรียนสุขภาวะ

<sup>1</sup> ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

<sup>1</sup> M.Ed. Candidate in Educational Administration Udon Thani Rajabhat University

<sup>2</sup> Associate Professor Dr. Lecturer, Educational Administration Udon Thani Rajabhat University



## Abstract

The purposes of his research were: 1) to study the level of leadership of school administrators in education 4.0, 2) to study the level of creative a healthy school, 3) to investigate the relationship leadership of school administrators in education 4.0 and of healthy school, and 4) set predictive equations of leadership of school administrators in education 4.0 under Loei Primary Office Education Service Areas. The Samples consisted of teachers and Personnel in the school to 352 people obtained by stratified random sampling. The research instrument was: 5-level-rating scale questionnaire of the leadership of school administrators in education 4.0 with the discrimination of .430-.980 and the reliability of .98 and the creative a healthy school with the discrimination of .466-.858 and the reliability of .98. The data were analyzed for frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and the stepwise multiple regression. The result of the research shows that: 1) Creative leadership of school administrators it is at the high level. 2) A healthy school it is at the high level. 3) The creative leadership of school administrators in education 4.0 have a positive relationship with a healthy school. under Loei Primary Office Education Service Areas. And 4) The visionary change leader factors, Factors of Creative innovation, creating work cooperation factor, Factors of Leadership skills using digital, and Consideration of individuality factor. It is a predictive variable that can predict the healthy school under Loei Primary Office Education Service Areas, can predict 45.80%.

**Keywords:** Leadership, Education 4.0, Healthy School

## บทนำ

การศึกษายุค 4.0 ถือว่าเป็นสิ่งที่ผู้บริหารจะต้องนำเอาภาวะผู้นำมาเป็นตัวขับเคลื่อน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในการบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จเพื่อให้เกิดนวัตกรรม การเรียนรู้ เกิดการพัฒนาประเทศดังนั้น ภาวะผู้นำจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งของผู้ที่จะมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารขององค์กร ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือเอกชนไม่ว่าจะเป็นระดับโลก ระดับชาติหรือระดับท้องถิ่นเพราะภาวะผู้นำจะก่อให้เกิดผลที่แตกต่างในการบริหารอย่างเห็นได้ชัดผู้นำบางคนทำให้องค์กรที่เคยซบเซากลับกลายเป็นองค์กรที่มีความกระฉับกระเฉงว่องไว แต่ในขณะที่ผู้บริหารบางคนที่มีภาวะผู้นำ ทำให้

องค์กรที่เคยมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีสิ่งที่ทำทลายให้ทำอยู่ตลอดเวลากลายเป็นองค์กรที่ทำงานอยู่แต่ในขอบเขตที่แคบๆ ขาดสิ่งเร้าใจแก่ผู้ปฏิบัติงานภายในองค์กรและได้แต่ทำงานไปวันๆ เท่านั้น การที่บรรลุภารกิจของการเปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาสของการเปลี่ยนแปลงเพื่อแก้ไขปัญหา และอาจจะต้องปรับระบบอย่างขนานใหญ่ เพื่อเข้าสู่ระบบอย่างแท้จริง ภาวะผู้นำที่ต้องการในการเข้ามาแก้ไขภาวะวิกฤตดังกล่าว ได้แก่ 1) ผู้นำจะต้องมีหลักการเป็นแบบอย่างที่ดีขององค์กร เพื่อให้คนในองค์กรมีพฤติกรรมและการปฏิบัติที่ดีตามอย่าง อันจะก่อให้เกิดความน่าเชื่อถือในสังคมได้โดยรวม โดยหลักการที่วันนี้ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความมีศักดิ์ศรี



และความยุติธรรม 2) ผู้นำที่มีความรู้และวิสัยทัศน์ที่จะระดมสรรพกำลัง โดยการสร้างบรรยากาศของคนในองค์กรให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมให้เกิดขึ้นแก่องค์กร ซึ่งเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดพันธสัญญาร่วมกันที่จะฟันฝ่าเพื่อให้บรรลุถึงหลักชัยที่ได้ปักร่วมกันไว้ ซึ่งถือว่าเป็นคุณภาพสุดยอดของการร่วมทีม (Team work) ที่ให้พลังเหนือกว่าการสั่งการใดๆ 3) เป็นผู้นำนักปฏิบัติที่สามารถจัดการข้ามขอบเขตองค์กรของตนเอง หรือภาวะผู้นำที่ทำให้ขอบเขตขององค์กรจางหายไป และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโดยสร้างสิ่งดีที่มากกว่าสิ่งที่ไม่ดีค่อยๆ จางหายไป และ 4) ผู้นำผู้สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ไม่ว่าจะมีความกล้าที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพร้อมที่จะเผชิญปัญหาที่จะตามมา มีความมุ่งมั่นที่จะให้ผลสำเร็จเกิดขึ้น ใฝ่ที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ถือว่าการสร้างสภาพแวดล้อม และพฤติกรรมของคนในองค์กรให้เอื้อต่อการสร้างสรรค์ระบบที่ดีกว่าให้เกิดขึ้น (พระมหาอุตร อดตโร, 2561: 46) กล่าวคือ ภาวะผู้นำ หมายถึง บุคคลที่มีความสามารถในการชักจูงผู้อื่น มีอิทธิพลเหนือจิตใจผู้อื่น สามารถจุดประกายความคิดของตนเองให้ผู้อื่นกระทำตาม เป็นผู้ชี้แนะ และสามารถกระตุ้นให้ผู้อื่นมีความกระตือรือร้นในการทำงานด้วยความเต็มใจ ซึ่งส่วนมากจะเป็นหัวหน้า ผู้นำองค์กร และผู้บริหารในระดับต่างๆ

ผู้นำสูงสุดในสถานศึกษาซึ่งก็คือผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญ และเป็นกุญแจแห่งความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพพร้อมรับกับความท้าทายและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคการศึกษา 4.0 เพราะนอกจากจะปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจแล้วยังเป็นจุดเชื่อมโยงนโยบายกับการปฏิบัติที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด จะต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานแล้ว จะต้อง

มีการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ทั้งค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม ตลอดจนความเปลี่ยนแปลงนโยบาย สังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ในการพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานภายใต้ความไว้วางใจ ความร่วมมือ ความเชื่อมั่น ความศรัทธา อันจะส่งผลต่อการดำเนินงานในสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ดังที่ไพฑูริย์ สินลารัตน์ (2555: 8-9) กล่าวว่า การที่ผู้นำทั้งผู้นำโดยทั่วไปและผู้นำการศึกษาของไทยจะต้องเข้าใจการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจปัญหาของสังคมไทยได้อย่างดีและเชื่อมโยงการศึกษา กับสังคมไทยนั้น จำเป็นต้องมีคุณสมบัติหลัก ดังนี้ 1) ความสามารถในการวิเคราะห์ 2) ความสามารถในการสร้างสรรค์ 3) ความสามารถในการสร้างผลงาน และ 4) ความสามารถในด้านความรับผิดชอบ เป็นการแสดงความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม

แนวคิดโรงเรียนสุขภาวะเป็นแนวคิดที่มุ่งกระทำเป้าหมายการศึกษาไทยเป็นไปตามพระราชบัญญัติและมีความเป็นมาตรฐานสากล ซึ่งองค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาวะ มี 5 องค์ประกอบคือ (1) ผู้เรียนเป็นสุข (2) โรงเรียนเป็นสุข (3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข (4) ครอบครัวเป็นสุข และ (5) ชุมชนเป็นสุข ทั้ง 5 องค์ประกอบมีความเกี่ยวเนื่องและส่งผลต่อกัน กล่าวคือ โรงเรียนสุขภาวะนั้นต้องมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ “ผู้เรียนเป็นสุข” โดยการปรับสภาพ ลดปัจจัยเสี่ยง จัดโครงสร้างและระบบต่างๆ ให้โรงเรียน สภาพแวดล้อม ครอบครัว และชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนทั้งด้านกายใจ สังคม และปัญญา (Erawan, 2019: 9) ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนสุขภาวะ ประกอบด้วย จิตศึกษา การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning PBL) และชุมชน



## แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community PLC)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 กับความเป็นโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย ข้อมูลที่ผู้วิจัยได้ศึกษาในครั้งนี้น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานการจัดการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 จะนำมาซึ่งสุขภาพองค์การของโรงเรียนที่ดีและมีความสุขต่อไป

## ความมุ่งหมายการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย
2. เพื่อศึกษาความเป็นโรงเรียนสุขภาวะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 กับความเป็นโรงเรียนสุขภาวะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 ที่พยากรณ์ความเป็นโรงเรียนสุขภาวะ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย

## สมมติฐานของการวิจัย

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 มีความสัมพันธ์กับความเป็นโรงเรียนสุขภาวะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 อย่างน้อย 1 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความเป็นโรงเรียนสุขภาวะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย

## วิธีการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 416 โรงเรียน 4,128 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 352 คน ซึ่งคัดเลือกโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 ตามตามองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจ การมีวิสัยทัศน์ผู้นำเปลี่ยนแปลง การเป็นผู้นำทักษะการใช้ดิจิทัล การสร้างความร่วมมือในการทำงาน และการสร้างสรรค์งานนวัตกรรม และ ตอนที่ 3 ความเป็นโรงเรียนสุขภาวะ ของสถานศึกษา ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนเป็นสุข ด้านโรงเรียนเป็นสุข ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข ด้านครอบครัวเป็นสุข และด้านชุมชนเป็นสุข โดยตอน



ที่ 2 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .430-980 และมีค่าความเชื่อมั่น .98 และ ตอนที่ 3 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .466-858 และมีค่าความเชื่อมั่น .98

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เพื่อเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย ทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต้นสังกัด โดยผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์พร้อมซองติดแสตมป์ที่มีชื่อที่อยู่ของผู้วิจัย พร้อมด้วยหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย ถึงกลุ่มตัวอย่างและให้ส่งกลับคืนแก่ผู้วิจัยทางไปรษณีย์ บางส่วนผู้วิจัยขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองโดยการนัดหมายวันเวลา ในการรับแบบสอบถามคืนได้รับกลับมาจำนวน 352 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาผลการวิจัย

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่(Frequencies) และหาค่าร้อยละ(Percentage) ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคการศึกษา 4.0 กับความเป็นโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และทดสอบค่าสมมติฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคการศึกษา 4.0 อย่างน้อย 1 ตัวตัวแปรส่งผลต่อความเป็นโรงเรียนสุภาพะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย รายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคการศึกษา 4.0	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ปัจจัยการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.32	0.47	มาก
2. ปัจจัยการสร้างแรงบัลดาลใจ	4.32	0.48	มาก
3. ปัจจัยการมีวิสัยทัศน์ผู้นำเปลี่ยนแปลง	4.26	0.47	มาก
4. ปัจจัยการเป็นผู้นำทักษะการใช้ดิจิทัล	4.20	0.53	มาก
5. ปัจจัยการสร้างความร่วมมือในการทำงาน	4.28	0.48	มาก
6. ปัจจัยการสร้างสรรคงานนวัตกรรม	4.12	0.46	มาก
รวม	4.25	0.32	มาก



จากตาราง 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกเป็นรายปัจจัย พบว่า ปัจจัยการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X}=4.32$ ) และปัจจัยการสร้างแรงบัลดาลใจ ( $\bar{X}=4.32$ ) มีค่าเฉลี่ย

มากที่สุด รองลงมาปัจจัยการสร้างความร่วมมือในการทำงาน ( $\bar{X}=4.28$ ) และปัจจัยการสร้างสรรคงานนวัตกรรม ( $\bar{X}=4.12$ ) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์ระดับความเป็นโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย รายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย

ความเป็นโรงเรียนสุภาพะ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านผู้เรียนเป็นสุข	4.31	0.43	มาก
2. ด้านโรงเรียนเป็นสุข	4.28	0.50	มาก
3. ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข	4.28	0.51	มาก
4. ด้านครอบครัวเป็นสุข	4.31	0.45	มาก
5. ด้านชุมชนเป็นสุข	4.30	0.44	มาก
รวม	4.30	0.32	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ความเป็นโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครอบครัวเป็นสุข ( $\bar{X}=4.31$ ) และด้านผู้เรียนเป็นสุข ( $\bar{X}=4.31$ ) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาด้านชุมชนเป็นสุข ( $\bar{X}$

$=4.30$ ) และด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข ( $\bar{X}=4.28$ ) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคการศึกษา 4.0 และความเป็นโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย รายละเอียดในตาราง 3





ตาราง 3 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 และความเป็นโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย

ตัวแปร	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0							Tolerance	VIF
	1.00	.498**	.437**	.232**	.367**	.198**	.403**	.688	1.453
		1.00	.541**	.254**	.480**	.387**	.469**	.548	1.825
			1.00	.280**	.375**	.355**	.522**	.633	2.581
				1.00	.167**	.307**	.399**	.858	1.166
					1.00	.369**	.458**	.703	1.422
						1.00	.466**	.747	1.339
							1.00		

\*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก กับความเป็นโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 และความเป็นโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย พบว่า เมื่อนำภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 ที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี ทั้ง 5 ปัจจัย ไปหาความสัมพันธ์ เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ โดยใช้ความเป็นโรงเรียนสุภาพะ ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และในรูปคะแนนมาตรฐาน (b) คือ ปัจจัยการมีวิสัยทัศน์ผู้นำเปลี่ยนแปลง ปัจจัยการสร้างสรรคงานนวัตกรรม ปัจจัยการสร้างความร่วมมือในการทำงาน ปัจจัยการเป็นผู้นำทักษะการใช้ดิจิทัล และปัจจัยการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ตามลำดับ ส่งผลต่อความเป็นโรงเรียนสุภาพะของสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาเลย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R=.677) ซึ่งสามารถพยากรณ์ความเป็นโรงเรียนสุภาพะของสถานศึกษาได้ร้อยละ 45.80 ( $\bar{X}=4.58$ )

## อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ ปัจจัยการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา รู้ถึงความต้องการ ด้วยการพัฒนาตอบสนองความต้องการของผู้ร่วมงานแต่ละคน ศึกษาได้ศึกษาคุณสมบัติ ในการมอบหมายงานตามความสามารถของผู้ร่วมงานแต่ละคน แสดงความชื่นชมในความสามารถและผลงานของผู้ร่วมงาน ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงาน ให้ข้อมูลย้อนกลับสนับสนุนแก่ผู้ร่วมงานทุกคนอย่างเป็นกันเอง ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ เปิดโอกาสให้



ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นเพื่อให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา โอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาแสดงความสามารถในการทำงานที่อยู่ในมีความรับผิดชอบของตนเองอย่างเต็มความสามารถ สอดคล้องกับแนวคิดของนุช สัทธานัตรมงคล (2559: 171) การที่ผู้นำให้การดูแลเอาใจใส่ผู้ตามเป็นรายบุคคลทำให้ผู้ตามรู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญ ผู้นำจะเป็นโค้ช(Coach) และเป็นทีปรึกษา (Advisor) ผู้นำจะส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้ตามและเพื่อนร่วมงานให้สูงขึ้น โดยการให้โอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้ตามได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ และยังสอดคล้องกับถวิล อรัญเวศ (2560: เว็บไซต์) ประธานสลิปทิส ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเป็นบุคคลที่สามารถประสานงานกับหน่วยงานหรือบุคคลต่างๆ ได้เป็นอย่างดี สามารถไกล่เกลี่ยข้อกรณีพิพาทได้ และสามารถ ขจัดปัดเป่าปัญหาต่างๆ ในสถานศึกษาได้ มีจิตยึดมั่นในความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ที่ผู้บริหารสถานศึกษายุคนี้ ต้องสร้างความสามัคคีปรองดอง

2. ผลการศึกษาระดับความเป็นโรงเรียน สุขภาวะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการปฏิบัติของ ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยร่างกาย ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มองโลกในแง่ดี มีความเอื้ออาทร มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ชอบอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความเพียรพยายามแสวงหาความรู้ มีทักษะชีวิตที่มั่นคง สามารถแก้ปัญหา ด้วยเหตุผล สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ หรือ สสส. (2560: เว็บไซต์) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี ในด้านร่างกาย จิตใจ ทักษะชีวิต ความเป็นพลเมืองดี และมีความรักในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง

รับประทานอาหารถูกสุขลักษณะ ดูแลความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ผู้เรียนว่าเริงแจ่มใส มองโลกในแง่ดี ทักทายปราศรัย ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย ปฏิเสธการถูกชักชวนให้ดื่มแอลกอฮอล์ สูบบุหรี่ สิ่งเสพติดอื่น ๆ ปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์ ไม่เล่นการพนันทุกชนิด ผู้เรียนอยู่รวมกันอย่างมีความสุข ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้างโรงเรียน รัก และเอื้ออาทรต่อเพื่อน มีความสุขในการดำเนินชีวิต ผู้เรียน รู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน หมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสอดคล้องกับแนวคิดของ ประวิต เอรารวรรณ์ (2547: เว็บไซต์) คุณลักษณะโรงเรียนมีการนำองค์กรที่ดี ซึ่งหมายความว่าความ เป็นองค์กรและตัวผู้บริหาร การเรียนรู้ในโรงเรียน ต้องเป็นการเรียนรู้ที่มีความสุข ซึ่งครอบคลุมถึงการเรียนรู้ทั้งของครูและนักเรียน ซึ่งต้องเป็นการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมมีการบูรณาการ และเป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ สิ่งแวดล้อม และวิถีชีวิตของผู้เรียน การอยู่ร่วมกันของทุกคนในโรงเรียนต้องคำนึงถึงสิทธิและความเสมอภาค โดยเฉพาะการกำหนดนโยบาย มาตรการ หรือการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะต้องตอบสนองต่อ สิทธิเด็ก โรงเรียนต้องมีบรรยากาศเป็นมิตร ทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกันทำงาน หรือแก้ปัญหา มีการทำงานเป็นทีมและเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งทั้งการเรียนรู้ การตอบสนองต่อสิทธิและความเสมอภาค และบรรยากาศที่เป็นมิตรนี้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากทุกคนในโรงเรียน ไม่มีคนใดคนหนึ่ง จัดกระทำขึ้นมาได้ มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกเหนือไปจากการจัดการ เรียนการสอน ซึ่งการดูแลช่วยเหลือเป็น ทั้งการส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา นักเรียนอย่างทั่วถึงซึ่งข้อนี้ต้องอาศัยระบบ การบริหารจัดการในโรงเรียน และการประสานงาน กับ ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ส่ง





เสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง ทั้งนี้เป็นกิจกรรม เสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมตามความสนใจซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 ที่กับความ เป็นโรงเรียนสุขภาวะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาเลย โดยรวมมีความสัมพันธ์กัน อยู่ในระดับสูง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้ อาจสืบเนื่องมาจาก ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาน ศึกษายุคการศึกษา 4.0 ปัจจัยการมีวิสัยทัศน์ผู้นำ เปลี่ยนแปลง ปัจจัยการสร้างสรรคงานนวัตกรรม ปัจจัยการสร้างความร่วมมือในการทำงาน ปัจจัย การเป็นผู้นำทักษะการใช้ดิจิทัล และปัจจัยการคำนึง ถึงความเป็นปัจเจกบุคคล เป็นองค์ประกอบสำคัญ ในความเป็นโรงเรียนสุขภาวะในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย ทั้ง 5 ด้าน เนื่อง มาจากผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย มีความรู้ ความ เข้าใจ มีความพร้อมรู้ถึงความต้องการ ด้วยการ พยายามตอบสนองความต้องการของผู้ร่วมงาน แต่ละคน ศึกษาได้ศึกษาคูณสมบัติ ในการมอบ หมายงานตามความสามารถของผู้ร่วมงานแต่ละ คน แสดงความชื่นชมในความสามารถและผลงาน ของผู้ร่วมงาน ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงาน ให้ ข้อมูลย้อนกลับสนับสนุนแก่ผู้ร่วมงานทุกคนอย่าง เป็นกันเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทร วัชรกิจ (2562: 967) ผู้นำของประเทศของโลก ที่ยิ่งใหญ่เกรียงไกรไปด้วยความสามารถปัญญา เฉียบแหลมจะมีประโยชน์อะไรถ้าขาดสติหรือเสี ยสติและไม่ยึดหลักธรรมในการปกครองบริหาร ประเทศความสำเร็จที่ได้มาไม่ว่ายุคใดสมัยใด ถ้าขาด องค์ประกอบของหลักธรรม จะเป็นความสำเร็จที่ ไม่ยั่งยืนย่อมสามารถเสื่อมสลายได้ ยิ่งเจริญสูงส่ง ทางด้านวัตถุขึ้นเท่าใด ก็ยังมีโอกาสเสื่อมสลายเร็ว ขึ้นเท่านั้น โดยเฉพาะภาวะผู้นำที่ดื้อนึ่งประสงค์ ในยุค 4.0 นั้น จะไม่ใช่ผู้ที่คอยสั่งการอีกต่อไป

แต่จะเป็นผู้นำที่คอยส่งเสริมสนับสนุน ให้ลูกน้อง แต่ละคนสามารถทำงานที่ตัวเองรับผิดชอบให้สำเร็จ รวมถึงการคิดสิ่งใหม่ ๆ การเอาคุณค่าที่มีในตัว พนักงานมาสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมทันสมัยมีการ ประยุกต์ Digital Life อันทรงคุณค่า ต้องสร้างมา เพื่อให้มีลักษณะเฉพาะและแตกต่างอย่างยั่งยืน

4. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและ สร้างสมการพยากรณ์ความเป็นโรงเรียนสุขภาวะใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาเลย โดยใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคการศึกษา 4.0 เป็นตัวแปรพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยการมีวิสัยทัศน์ผู้นำเปลี่ยนแปลง ปัจจัยการ สร้างสรรคงานนวัตกรรม ปัจจัยการสร้างร่วมมือ ในการทำงาน ปัจจัยการเป็นผู้นำทักษะการใช้ ดิจิทัล และปัจจัยการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นโรงเรียนสุขภาวะใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาเลย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็น ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัย ทัศน์ และนโยบายที่เน้นการเรียนรู้เป็นหลัก โดย คำนึงถึงการกระจายอำนาจ ในการขับเคลื่อนการ บริหารจัดการองค์กร มีวิธีการส่งเสริม พัฒนาให้ครู มีทักษะความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูออกแบบการเรียนรู้บูรณาการแบบ มีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาปัญญาภายในและภายนอก ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติกับผู้เรียนด้วย ภาวะและใจด้วยความปรารถนาดี และมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อกัน โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการพัฒนาระบบ ป้องกันภัยของสถานศึกษา โดยให้มีการตรวจสอบ สม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง มีวิธีการบูรณาการระบบ



บริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาอย่างครบวงจร มีการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีวิธีการบริหารจัดการสภาวะโภชนาการของสถานศึกษาให้เป็นระบบตามมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข มีการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพื้นที่สีเขียว มีความสะอาด สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีความปลอดภัยสำหรับผู้เรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ คุรุปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม ดูแลผู้เรียนด้วยการเอาใจใส่ ปกป้องผู้เรียนราวกับว่าผู้เรียนนั้นเป็นลูกหลานของตนเอง ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายเหมาะสมกับวัฒนธรรมท้องถิ่น พูดชี้แจงกับผู้เรียนด้วยเสียงนุ่มนวลเป็นมิตร ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา มีวิธีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับครอบครัวสู่สภาวะแก่ผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ทำงานอาสาสมัครร่วมกับทางสถานศึกษา มีวิธีการส่งเสริมให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ผู้ปกครองเอาใจใส่ลูกหลานและเข้าใจพัฒนาการและความแตกต่างของลูก ให้ความรักและความอบอุ่นแก่ลูกหลาน มีการเสริมแรง โดยการให้รางวัลเพื่อสร้างความมั่นใจให้ลูกหลาน และมีสุขอนามัยทางร่างกาย ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มองโลกในแง่ดี มีความเอื้ออาทร มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ชอบอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความเพียรพยายามแสวงหาความรู้ มีทักษะชีวิตที่มั่นคง สามารถแก้ปัญหาด้วยเหตุผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงดาว แซ่มชื่น (2560: 112-113) ได้ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์โรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษา หาพัฒนาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุภาพะ

สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 พบว่า องค์ประกอบและตัวชี้วัดโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษามี 5 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ด้านผู้เรียนเป็นสุขมี 6 ตัวชี้วัด 2) ด้านโรงเรียนเป็นสุขมี 3 ตัวชี้วัด 3) ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุขมี 1 ตัวชี้วัด 4) ด้านครอบครัวเป็นสุขมี 3 ตัวชี้วัดและ 5) ด้านชุมชนเป็นสุขมี 1 ตัวชี้วัด และงานวิจัยของเกรียงวูบ นีละคุปต์ (2560: 9-10) ได้ศึกษาความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนสุภาพะ เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนสุภาพะกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดราชบุรีและจังหวัดนครปฐม พบว่า แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนสุภาพะประกอบด้วย 1) สนับสนุนงบประมาณและวางแผนดำเนินการ 2) สร้างความรู้และความเข้าใจ 3) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ 4) นำเทคโนโลยีมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ 5) กำกับติดตาม 6) เสริมแรงและสร้างขวัญกำลังใจและ 7) สะท้อนความคิด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาในปัจจุบัน การสร้างสรรคงานนวัตกรรม โดยเฉพาะการสร้างรูปแบบการบริหารใหม่ ในการแก้ปัญหาในการบริหารภายในสถานศึกษา สร้างรูปแบบการประเมินการทำงานของบุคลากร ที่เป็นแบบแผนเฉพาะของสถานศึกษา หาสื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้บริหาร และขับเคลื่อนสถานศึกษาเป็นต้น

1.2 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับนโยบายที่เน้นการเรียนรู้เป็นหลัก โดยคำนึงถึงการกระจายอำนาจ ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กร มีวิธีการส่งเสริม พัฒนาให้ครูมีทักษะความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู



จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และผู้บริหารควรมีวิธีการบูรณาการระบบบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาอย่างครบวงจร มีวิธีการบริหารจัดการสภาวะโภชนาการของสถานศึกษาให้เป็นระบบตามมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 โดยอาจจัดเป็นโครงการอบรม/สัมมนา หรืออาจใช้วิธีการพัฒนาต่างๆ ที่หลากหลาย

1.4 หน่วยงานระดับนโยบาย และสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับกรวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 และความเป็นโรงเรียนสุขภาวะ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ มีประชากรและกลุ่มตัวอย่างในพื้นที่จังหวัดเลยเท่านั้น จึงควรมีการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 และความเป็นโรงเรียนสุขภาวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น จังหวัดอื่น หรือภาคอื่น เพื่อนำมาเปรียบเทียบและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 และความเป็นโรงเรียนสุขภาวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย โดยอาจศึกษาเพิ่มเติมถึงตัวแปรอื่นที่สัมพันธ์กับความเป็นโรงเรียนสุขภาวะของสถานศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

- เกรียงวูช นีละคุปต์. (2560). "การศึกษาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสุขภาวะ". *วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์*, 1(2): 1-13.
- ดวงดาว แซ่มชื่น. (2560). *การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวิล อรัญเวศ. (2560). *คุณลักษณะของนักบริหารยุคไทยแลนด์ 4.0*. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 กันยายน 2562. จาก <http://www.obec.go.th/news/82582>.
- นุช สัทธานัตถมรณ. (2559). "ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน". *วารสารธุรกิจปริทัศน์*, 8(1): 167-182.
- ประวิต เอราวรรณ์. (2547). *การสังเคราะห์โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสุขภาวะในโรงเรียน*. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- พระมหาอุดร อุดตโร และทองดี ศรีตระการ. (2562). "ภาวะผู้นำ: การบริหารวิชาการสู่การศึกษายุค 4.0". *วารสารปัญญาภิธาน*, 3(1): 42-53.
- ไพฑูริย์ สิ้นลารัตน์. (2555). *ออกแบบผู้นำการศึกษาใหม่: ผู้นำเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ*. กรุงเทพฯ:



สุนทร วัชรกิจ. (2562). “ภาวะผู้นำที่ดีในยุคไทยแลนด์ 4.0”. *Veridian E-Journal Silpakorn University*, 12(4): 119-139.

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ หรือ สสส. (2560). *การส่งเสริมสุขภาพจิต แนวคิด หลักฐาน และแนวปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 1 เชียงใหม่: หจก.วนิดาการพิมพ์

Erawan. (2019). *Self assessment for Healthy school*. Retrieved 1 April 2019, from. <http://www.ires.or.th/?p=409>