

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

Strategy Leadership of the Digital Era Affecting to Effectiveness of Primary School under Udon Thani Primary Education Service Area Office

วนิดา นูราช¹, ชัชจริยา ไบลี²

Wanida Noorach¹, Chatjariya Bailee²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัล 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษากับความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน จำนวน 363 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัล เท่ากับ 0.98 และประสิทธิผลของโรงเรียน เท่ากับ 0.94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัล ได้แก่ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร และด้านการเป็นผู้นำทักษะสร้างสรรค์และนวัตกรรม เป็นตัวพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีที่ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถพยากรณ์ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีได้ร้อยละ 37.90

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์, ยุคดิจิทัล, ประสิทธิภาพของโรงเรียน,

¹ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

² รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

¹ M.Ed. Candidate in Educational Administration Udon Thani Rajabhat University

² Associate Professor Dr. Lecturer, Educational Administration Udon Thani Rajabhat University



Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the strategic leadership of the Digital Era 2) to study the level of effectiveness of Primary School under Udon Thani Primary Education Service Area Office 3) to study the relation between to creat productive equation of the strategic leadership of the Digital Era and effectiveness schools under Udon Thani Primary Education Service Area Office 4) to analyze multiple regression of the use of affecting primary school under Udon Thani Primary Education Service Area Office. The sample group consisted of 363 teachers selected by multi-stage random sampling method. The research instrument was a rating-scale questionnaire with the reliabilities for the administrative factors at 0.98 and the effectiveness of Primary School at 0.94. The data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis. The results were as follows: 1) Strategic leadership of the Digital Era of school administrators overall, it was at the high level in all aspects. 2) The effectiveness of Primary School under Udon Thani Primary Education Service Area Office was at a high level. 3) The relation between the strategic leadership of the digital Era and effectiveness of schools under Udon Thani Primary Education Service Area Office was at the high level at .01 significance. 4) Analyse multiple regression and create predictive equation of the effectiveness schools under Udon Thani Primary Education Service Area Office using the strategic leadership of the digital Era found that the strategic implementation. The means organization resource management and the means of the leadership creative skill and innovation. The predictive equation that affected the effectiveness of school under Udon Thani Primary Education Service Area Office the best statiscally significant at the .01 level with a multiple correlation coefficient at .616 and the correlation coefficient at 37.90 percent of the coefficient.

Keywords: Strategic Leadership, Digital Era, Effectiveness School

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงบริบทของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทำให้ครูยอมรับเทคโนโลยีนวัตกรรม และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ จึงเป็นภารกิจที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นที่ทราบกันดีว่าไม่ใช่เรื่องง่าย โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของสถานศึกษาที่มีความซับซ้อน และมีความท้าทายหลากหลาย ดังเช่นสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่ง

เป็นสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นต้องเข้าใจบริบทของสถานศึกษาในยุคนี้ที่สภาพแวดล้อมภายนอก (external environment) ได้เข้ามามีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมากโดยเฉพาะสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีที่เป็นทั้งปัจจัยเอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ทั้งการเปลี่ยนแปลงในระดับต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของไทย



นโยบายประเทศไทย 4.0 ของรัฐบาลที่ต้องการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ของประเทศด้วยนวัตกรรม ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องใช้การศึกษา 4.0 ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศด้วยสิ่งเหล่านี้ ส่งผลกระทบทำให้สภาพแวดล้อมภายใน(internal environment) ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนในยุคดิจิทัล การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ครูในยุคดิจิทัล และเทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล เปลี่ยนแปลงตามไป (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2562: 1)

การปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพครบทุกด้าน บุคคลที่เป็นกำลังขับเคลื่อนให้ไปสู่เป้าหมายคือ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำให้มีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาโรงเรียนให้ถึงเป้าหมาย มีการปรับเปลี่ยนทิศทางการคิดและการบริหารแบบใหม่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง มีความพยายามในการวางแผนกลยุทธ์อย่างสมบูรณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมทั้งหมดขององค์การ มีการนำกระบวนการบริหารจัดการสู่แนวทางปฏิบัติและมีทิศทางที่ต้องการเพื่อบรรลุเป้าหมาย เช่น การจัดโครงสร้างองค์การวัฒนธรรมองค์การเทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพยากรบุคคล ตลอดจนการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์เข้ามาบูรณาการร่วมกันเป็นรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ (strategy management) โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ขององค์การในทุกขั้นตอน (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2550: 36) ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันจึงควรมีรูปแบบของความเป็นผู้นำที่เปลี่ยนแปลงไปผู้นำเชิงกลยุทธ์ (strategy leadership) เป็นรูปแบบของผู้นำชนิดหนึ่งที่น่าความเจริญก้าวหน้ามาสู่องค์การ ผู้นำขององค์การหลายแห่งประสบความสำเร็จแล้ว แต่มีความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ทั้งสิ้น

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ เป็นผู้นำที่มีกระบวนการในการบริหารงานอย่างเป็นระบบยังเป็นแบบแผน

เพื่อพัฒนาองค์การให้ไปสู่ความสำเร็จ ภายใต้เป้าหมายวิสัยทัศน์เดียวกันซึ่งภาวะผู้นำ เชิงกลยุทธ์ เป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งต่อองค์การ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาในการบริหารงานและมีการดำเนินงานที่มีการวางแผนก่อนลงมือปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์เปิดกว้างทางความคิดและการแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปพัฒนาต่อให้ดียิ่งขึ้น กระตุ้นผู้ร่วมงานให้เกิด ความกระตือรือร้นในการทำงานอยู่ตลอดเวลา โดยมีการควบคุมการปฏิบัติงานที่เน้นความยืดหยุ่นของระบบการทำงานสถานศึกษา ที่เห็นผลทั้งระยะสั้น และระยะยาวจากการดำเนินงาน (เกศรา ลิทธิแก้ว, 2558: 49) สอดคล้องกับแนวคิดของปนัดดา วรกานต์ทิวัตต์ (2555: 28-29) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ เป็นกระบวนการใช้อิทธิพลของผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาเอกชน โดยยึดเป้าหมายและภารกิจขององค์การเป็นหลัก และจะสรรหาวิธีการบริหารงาน ด้วยการกำหนดทิศทางที่ชัดเจน การกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา จูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยรางวัลอันเกิดจากการบรรลุผลสำเร็จในงาน การริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยให้อำนาจแก่ผู้ปฏิบัติงานให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานด้วย เพื่อให้องค์กรสามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายโดยจัดให้มีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดี และยังคงไว้ซึ่งสัมพันธภาพระหว่างพนักงานด้วยกัน

โรงเรียนที่มีประสิทธิผล (Effective School) หรือประสิทธิผลและคุณภาพขององค์กรนั้น ได้ถูกกำหนดเป็นแนวความคิดหลักในทฤษฎีระบบแบบเปิด (Open-Systems Theory) ที่ประกอบ ด้วยปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) ในกรอบความคิดขององค์การทางการศึกษาที่เป็นระบบสังคมแบบเปิดนั้น มีองค์ประกอบภายในกระบวนการ 5 ประการ ได้แก่ 1) การเรียนการสอน 2) โครงสร้าง 3) บุคลากร 4) วัฒนธรรมและการปกครอง และ 5) สภาพ



แวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา ยิ่งไปกว่านั้นได้กล่าวถึงทฤษฎีระบบเปิดทั่ว ๆ ไปโดยเฉพาะอย่างยิ่งผลผลิตของสถานศึกษาที่เป็นบทบาทหน้าที่ที่มีปฏิสัมพันธ์กับโครงสร้างบุคลากร วัฒนธรรม และการปกครอง ที่เปรียบเสมือนเป็นโครงร่างที่เข้ามาควบคุมโดยพลังอำนาจของสภาพแวดล้อม นอกจากนี้ผลผลิตของสถานศึกษายังบ่งบอกผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และผู้บริหารที่ใช้เป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จและควมมีคุณภาพในทรัพย์สินขององค์กร ถึงแม้ว่าควมมี “ประสิทธิผล” และ “คุณภาพ” จะมีความหมายแตกต่างกัน แต่คำทั้งสองที่ถูกนำมาใช้ในการอธิบายการปฏิบัติงานขององค์กรได้แต่ถึงอย่างไรก็ตามแนวความคิดที่เป็นที่ยอมรับนั้นมีความสมบูรณ์ เมื่อมีการปฏิบัติการในสถานศึกษาอย่างแท้จริง นั่นคือ จะต้องมีการใช้รอบความคิดระบบสังคมแบบเปิด มาเป็นทฤษฎีหลักสนับสนุนส่งเสริมให้มีการค้นคว้าวิจัย เพื่อให้ได้องค์ความรู้ทั้งที่เป็นประสิทธิผลและคุณภาพของสถานศึกษา (ธ สุนทรายุทธ, 2551: 458) การบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา โดยพิจารณาจากความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน จนทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน ซึ่งเป็นการมองประสิทธิผลในภาพรวมทั้งระบบ (กมลชนก สุกแสง, 2559: 46)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เพื่อที่จะทราบว่าปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีอยู่ในระดับใด และส่งผลต่อ

ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับใด มีปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลใดบ้างที่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยของประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา และทราบสมการพยากรณ์ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลให้ผู้บริหารและผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา นำไปใช้ในการวางแผน และการกำหนดวางแผนนโยบายการบริหาร ส่งเสริมและพัฒนางานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ตลอดจนการปรับปรุงการบริหารสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ชุมชน สังคม และผู้เรียนที่เป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ความมุ่งหมายการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับควมมีประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี
4. เพื่อสร้างสมการภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาพยากรณ์ ควมมีประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี



สมมติฐานของการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี

2. มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลอย่างน้อย 1 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานีได้

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3,173 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี กำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางของ คิริชย์ กาญจนวาสี และคณะ (2555 อ้างถึงใน ทิพย์สิริ กาญจนวาสี และคิริชย์ กาญจนวาสี, 2559: 168) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 363 คน ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบตรวจสอบรายการ (Check List) สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ 5 ปัจจัย คือ ปัจจัยการกำหนดทิศทางขององค์กร ปัจจัยการควบคุมและประเมินกลยุทธ์

ปัจจัยการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ปัจจัยการบริหารทรัพยากรในองค์กร ปัจจัยการเป็นผู้นำทักษะสร้างสรรค์และนวัตกรรม และตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา มี 4 ด้าน ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมของชุมชน บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ความพึงพอใจในงานของครู มีค่าความเชื่อมั่นของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลเท่ากับ 0.98 และประสิทธิผลของโรงเรียนเท่ากับ 0.94

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

จัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ถึงผู้บริหารสถานศึกษาตามจำนวนหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี ทั้ง 4 เขต และขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถาม ให้กลุ่มตัวอย่างที่ระบุชื่อไว้หน้าซองพร้อมหนังสือแนะนำตัว โดยแนบของเปล่าติดแสตมป์จำหน่ายซองถึงผู้วิจัย เพื่อความสะดวกของผู้ตอบแบบสอบถาม และขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบสอบถามคืนมายังผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์หาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษาโดยใช้วิธีแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัล และตอนที่ 3 หาระดับประสิทธิผล



ของโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลกับประสิทธิผล ของโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

4. วิเคราะห์การถดถอยของพหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์ โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัล

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. บังคับการกำหนดทิศทางขององค์กร	4.33	0.47	มาก
2. บังคับการควบคุมและประเมินกลยุทธ์	4.32	0.47	มาก
3. บังคับการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	4.26	0.46	มาก
4. บังคับการบริหารทรัพยากรในองค์กร	4.23	0.47	มาก
5. บังคับการเป็นผู้นำทักษะสร้างสรรค์และนวัตกรรม	4.24	0.48	มาก
โดยรวม	4.27	0.33	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$) และเมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยการกำหนดทิศทางขององค์กร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ บังคับ

การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ อยู่ในระดับมาก ($=4.32$) และปัจจัยการบริหารทรัพยากรในองค์กร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ดังปรากฏในตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมของชุมชน	4.16	0.43	มาก
2. บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.31	0.44	มาก
3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	4.28	0.49	มาก
4. ความพึงพอใจในงานของครู	4.27	0.51	มาก
โดยรวม	4.25	0.34	มาก



จากตาราง 2 ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือ ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$) ด้านความพึงพอใจใน

งานของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$) และด้านการมีส่วนร่วม ของชุมชนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.16$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ปรากฏ ดังรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

ตัวแปร	DET	CON	STR	ORG	LEA	EFF	Tolerance	VIF
DET	1.000	.498**	.439**	.255**	.348**	.340**	.699	1.430
CON		1.000**	.551**	.282**	.497**	.414**	.548	1.825
STR			1.000**	.305**	.387**	.481**	.633	1.579
ORG				1.000**	.205**	.454**	.878	1.139
LEA					1.000**	.407	.726	1.377
EFF						1.000**		

* $P < .05$, ** $P < .01$

จากตาราง 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ทั้ง 5 ปัจจัย คือปัจจัยการกำหนดทิศทางขององค์กร (DET) ปัจจัยการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (CON) ปัจจัย การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (STR) ปัจจัยการบริหารทรัพยากรในองค์กร (ORG) และปัจจัยการเป็นผู้นำทักษะสร้างสรรค์และนวัตกรรม (LEA) โดยรวม (SLD) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผล ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี (EFF) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .01 ($r=.620$)

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เมื่อนำตัวแปรภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลมาพยากรณ์การเป็นประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยวิธีวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า การนำกลยุทธ์ ไปปฏิบัติ (STR) การบริหารทรัพยากรในองค์กร (ORG) และการเป็นผู้นำทักษะสร้างสรรค์และนวัตกรรม (LEA) เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีที่ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ($R=.616$) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการพยากรณ์ ($R^2=.379$) หรือมีอำนาจ ในการพยากรณ์ร้อยละ 37.90

อภิปรายผล

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลที่มีความสามารถในการตัดสินใจแน่วแน่ มีวิธีการบริหารงานด้วยการกำหนดทิศทางที่ชัดเจน แนวทางการเป็นผู้นำที่แตกต่างกันมีผลต่อวิสัยทัศน์และทิศทางการเติบโตรวมถึงความสำเร็จขององค์กร เพื่อให้การจัดการเปลี่ยนแปลงได้สำเร็จเพิ่มโอกาสในการประสบความสำเร็จในระยะยาว ผู้บริหารจำเป็นต้องมีทักษะและเครื่องมือ ในการกำหนดกลยุทธ์ ต้องใช้ผู้นำทางยุทธศาสตร์ ที่ไม่เพียงแต่ให้ความรู้ของทิศทาง แต่ยังสามารถบริหารจัดการตำแหน่ง ภายในกลุ่มงานของตนเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลงซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กัณฑ์ กณัฐ สุวรรณรัชฎ์ (2561: 2-12) ที่ได้ให้ทัศนะของภาวะผู้นำกลยุทธ์ ไว้ว่า เป็นการทำงานหลายหน้าที่ที่ต้องเกี่ยวข้องกับผู้อื่นและเป็นการช่วยเหลือองค์กรในการจัดการการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีมุมมองระยะยาวและสร้างสรรค์มีความยืดหยุ่น มีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เน้นการใช้แรงจูงใจและมีเทคนิคการจูงใจอย่างเหมาะสม โดยเลือกใช้วิธีจูงใจอย่างหลากหลายและมีประสิทธิผล รวมถึง เป็นบุคคลที่ใช้การสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ หลากหลายและเน้นแบบสองทาง ทำงานโดยเน้นกระบวนการในการ

กำหนดทิศทางและการกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ ให้แก่องค์กรในการริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ รวมถึง มีสายตาที่กว้างไกล รักษาความยืดหยุ่นและใจกว้างพอที่จะรับฟังบุคคลอื่น ในการสร้างสรรค์และเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์เท่าที่จำเป็น การวางแผนกลยุทธ์และการใช้ความคิดเชิงกลยุทธ์นำไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางที่ตั้งใจไว้ และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ เบตตี (Betty, 2005: 25-27) ที่ได้ให้ทัศนะไว้ว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กรที่จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถมองเห็นภาพรวมขององค์กร และสภาพภายนอกได้ชัดเจนขึ้น การดำเนินการเชิงกลยุทธ์จะมีความลึกซึ้งในการวิเคราะห์ปัญหาในระดับที่ส่งผลต่ออนาคตขององค์กร หมายความว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการกำหนดและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในองค์กรตามทิศทางที่ชัดเจน และเป็นเครื่องนำทางที่เป็นรูปธรรม และมาเรีย (Maria, 2011: 219-231) ยังได้ให้ทัศนะไว้ว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ช่วยให้สมาชิกเข้าใจวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และทิศทางที่แน่นอนขององค์กรไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง และความสับสนในการทำงาน ทำให้องค์กรบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ต่อองค์กรในการสร้างความเข้าใจในระหว่างการทำงาน และบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สามารถติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน ความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายขององค์กร ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับสุชนา โกมลวานิช (2563: 637-643) ที่ได้ให้ทัศนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนทิศทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้า สามารถคาดการณ์การเปลี่ยนแปลง ของการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจ และสามารถวางแผนการดำเนินงาน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารและประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักผ่านโซเชียลมีเดีย สามารถ



กระตุ้นให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาและสามารถร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมของสถานศึกษา ให้เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมสมรรถนะครูและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้ตลอดชีวิต

2. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ผลจากการวิจัย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งมีพื้นที่สภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน มีการกำหนดนโยบาย การบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการกำหนดนโยบายพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สามารถหาความรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม มีผลการเรียนจากการทดสอบการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน และให้ความสำคัญกับผลสำเร็จจากการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ นุชรินทร์ เสมอภาค (2558: 72) ที่ได้ให้ทัศนะว่า ผู้บริหารและครูใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ ในด้านคุณภาพการเรียนการสอน นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทัศนคติที่ดีสามารถประพฤติตน ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับและมีความพึงพอใจกับผลสำเร็จของโรงเรียน และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ กมลชนก สุกแสง (2559: 92) ที่ได้ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งนักเรียนในโรงเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ครูมีความภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา การเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพงาน สนับสนุนให้ครูใช้ทรัพยากรตรงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัดการศึกษา รวมทั้งผู้บริหารและครูมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษานั้น มีส่วนช่วยให้ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องรู้และมีความเป็นภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา เพราะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลนั้น เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ อีกทั้งยังสามารถพัฒนาได้อีกด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของ วรวัชร เทียมสุวรรณ (2562: 223-231) ที่ได้ให้ทัศนะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคปัจจุบันว่า ต้องมีการจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อก่อให้เกิดภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพคือ ต้องศึกษาสภาพแวดล้อมสามารถวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคขององค์กร รวมถึงการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ ตัดสินใจ เลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสม และดำเนินการตามแผนงาน ตามความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และใช้เทคนิควิธีการต่างๆ มาใช้ประเมินผลการปฏิบัติงาน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพวรรณ บุญเจริญสุข (2561: 286-291) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกล



ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ทำให้สามารถวางแผนการดำเนินงานและบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

4. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี พบว่า มี 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัย การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ปัจจัยการบริหารทรัพยากรในองค์กร และปัจจัยการเป็นผู้นำทักษะสร้างสรรค์และนวัตกรรม เป็นภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ยุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี สามารถพยากรณ์ ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาได้ร้อยละ 37.60 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่กำหนดไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้าน สามารถทำนายความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลในการบริหารงานที่มีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์มีทักษะการเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์นวัตกรรมการมาใช้ในบริหารองค์กร เพื่อการดำเนินงานบรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร รวมทั้งกระบวนการและการบริหารทรัพยากร ในองค์กร มีความตื่นตัวต่อข่าวสารทั้งภายในและภายนอก คาดการณ์ล่วงหน้าทันต่อ การเปลี่ยนแปลงที่เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน

ประถมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficient) และประสิทธิผล (Effective) สอดคล้องกับแนวคิดของธีระ ฤกษ์เจริญ (2561: 118-121) ที่ได้ให้ทัศนะว่า ผู้บริหารองค์กรที่มีภาวะผู้นำ ควรมีความสามารถคือ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง สามารถบูรณาการศาสตร์ที่อุบัติขึ้นใหม่ สามารถทำงานหลายๆ อย่างได้พร้อมๆ กัน สามารถเรียนรู้โดยการพึ่งตนเองและมีทักษะในการใช้สื่อดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ นเรศ ชันธีระ (2562: 185-199) ที่ได้ให้ทัศนะว่า เป็นการสร้างพื้นที่ในการจัดการศึกษาของผู้ดำเนินการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเปิดโอกาสและสร้างยุทธศาสตร์ในการ ก้าวไปสูเป้าหมายที่ชัดเจน ซึ่งต้องอาศัยประสบการณ์ทักษะความเป็นผู้นำ การเป็นนักการศึกษาและทักษะที่สำคัญที่สุดในยุคปัจจุบันคือ ทักษะการเป็นผู้นำยุคดิจิทัล ซึ่งมีความรอบรู้ในวิธีการกระบวนการข้อมูลอุปกรณ์และข้อมูลระบบปฏิบัติการต่างๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้ครบวงจรและสมบูรณ์แบบ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารจะต้องพัฒนาตนเองให้มีการบริหารจัดการ ด้านการจัดสรรทรัพยากรให้คุ้มค่า มีการวางแผนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาตนเอง ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและเหมาะสมให้มากขึ้น เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาต่อไป

1.2 ผู้บริหารจะต้องวิเคราะห์วางแผนในการเข้าถึงชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น ส่งเสริมสนับสนุน สร้างสัมพันธภาพที่ดีทั้งบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อจะได้สร้างขีดความสามารถในการจัดการศึกษา



ของสถานศึกษาว่าบรรลุตามเป้าหมาย ของสถานศึกษาหรือไม่ นำผลการประเมินไปแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันที เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.5 ในการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการเพื่อส่งผลให้ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา นั้น ผู้บริหารควรนำข้อมูลปัจจัยทั้ง 3 ด้านนี้ไปพิจารณาประกอบการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา โดยอาจศึกษาเพิ่มเติมถึงตัวแปรอื่นที่สัมพันธ์

กับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา

2.2 ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพและพัฒนาเป็นแนวทางเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดสถานศึกษามีขนาดต่างกัน เพื่อให้ทราบถึงตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษารายปัจจัยเพื่อทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาที่แท้จริง ซึ่งจะสามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดีมากยิ่งขึ้น

2.4 ควรมีการศึกษาปัจจัยทางการบริหาร การศึกษาที่ส่งผลต่องานอื่น เพื่อทราบสภาพปัญหาที่แท้จริงของโรงเรียน ซึ่งจะทำให้สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงประเด็นยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กมลชนก สุขแสง. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนตามทัศนของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เกศรา ลิทธิแก้ว. (2558). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- กัณฑ์กณัฐ สุวรรณรัชภูมิ. (2562). *ภาวะผู้นำกลยุทธ์: รูปแบบผู้นำยุคใหม่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิพย์ลรี กาญจนวาสี และ ศิริชัย กาญจนวาสี. (2559). *วิธีวิทยาการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). *การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป: ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2561). *กระบวนการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษา. เอกสารประกอบการบรรยาย เนื่องในงานประชุมเครือข่ายสมาคมการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2561 ณ โรงแรมเสด็จเวนิว กรุงเทพฯ*.



- นพวรรณ บุญเจริญสุข. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา*, 10(2): 286-291.
- นุชรินทร์ เสมอโคก. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิภาพของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- นเรศ ชันธีรี. (2562). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ อุบลราชธานี*.
- ปนัดดา วรกานต์พิวดี. (2555). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ จัดการศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- วรวรรษ เทียมสุวรรณ. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21*. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย สอนดุสิต*, 15(2): 223-231.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุชนา โกมลวานิช. (2563). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2550). *ภาวะความเป็นผู้นำ*. กรุงเทพฯ: ส.เอเชียเพรส (1989).
- Betty Smith Williams. (2005, October). A Lesson in Strategic Leadership for Service. *Nurse Leader*, 3(5): 25-27.
- Maria, R. Shirey. (2011). *Strategic Leadership for Organizational Change: Addressing Strategy Execution Challenges to Lead Sustainable Change*. [Online]. Available: <https://www.Nursingcenter.com/journalarticle?Article>.