

ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวหนา ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

The Priority Needs of Academic Administration of the Medium Tachin-Gaona Group Primary Schools Based on The Concept of Creative Problem Solvers Characteristics

ปริษา อักคีเดช¹, พงษ์ลิขิต เพชรผล²
Parisa Akkeedech¹, Ponglikit Pedpon²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวหนา ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวหนา ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีประชากร คือ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวหนา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 7 คน และครู จำนวน 74 คน รวมทั้งหมด 81 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวหนา ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.928$) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางกลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวหนา ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.562$, S.D.=0.505) 2) ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางกลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวหนา ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร (PNI_{modified} =0.176) รองลงมา คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI_{modified} =0.162) การวัดและประเมินผล (PNI_{modified} =0.156) และด้านการจัดการเรียนการสอน (PNI_{modified} =0.152) ตามลำดับ

คำสำคัญ: การบริหารวิชาการ, นักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์, การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

² อาจารย์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ Master's Student Educational Administration, Faculty of Education, Chulalongkorn University

² Lecturer, Educational Administration, Faculty of Education, Chulalongkorn University



Abstract

This study was conducted with a descriptive style with the purposes to 1) study the present state and the desirable state of the medium Tachin-Gaona group primary schools based on the concept of creative problem solvers characteristics. 2) study the priority needs of academic administration of the medium Tachin-Gaona group primary schools based on the concept of creative problem solvers characteristics. The population was the members of the medium Tachin-Gaona group primary schools of Nakhon Pathom Primary Education Service Area Office 2. The informants consisted of 7 directors of school and 74 teachers. The total of this research were 81 informants. The research instruments were rating scale questionnaires about present state and desirable state. The data were analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation and Modified Priority Need Index (PNI_{modified}) The results were as follows: 1) The present states in academic administration of the medium Tachin-Gaona group primary schools based on the concept of creative problem solvers characteristics were at the high level ($\bar{X}=3.928$). The desirable states in academic administration of the medium Tachin-Gaona group primary schools based on the concept of creative problem solvers characteristics were at the highest level ($\bar{X}=4.562$, S.D. =0.505). 2) The highest priority needs index of the medium Tachin-Gaona group primary schools based on the concept of creative problem solvers characteristics was the curriculum development ($PNI_{\text{modified}}=0.176$) ; the second priority needs index was the development approaches for using media and educational technology ($PNI_{\text{modified}}=0.162$) ; the third priority needs index was the measurement and evaluation approaches ($PNI_{\text{modified}}=0.156$) and the last priority needs index was the teaching ($PNI_{\text{modified}}=0.152$).

Keywords: academic administration, creative problem solvers characteristics, creativity problem solving

บทนำ

การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เป็นกระบวนการคิดรูปแบบใหม่ ที่ทำให้ผู้คิดเกิดการสร้างสรรค์รูปแบบ วิธีการแก้ปัญหาที่แตกต่างไปจากเดิม บนพื้นฐานของเหตุผล การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เป็นทักษะชีวิต ทักษะที่ไม่เพียงแต่ช่วยให้เรารอดเท่านั้น แต่ยังทำให้เราเกิดความก้าวหน้า เป็นศักยภาพที่พัฒนาได้เติบโต ผ่านการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน การพิจารณาอย่างละเอียด ทักษะเหล่านี้

ควรที่จะใช้อย่างซ้ำ ๆ เป็นกลยุทธ์พื้นฐานในทุกกลยุทธ์ในการเผชิญปัญหาและแก้ปัญหา ซึ่งเป็นความคิดสำหรับการเพิ่มทักษะความคิดสร้างสรรค์ โดยจะต้องมองหา ค้นหาออกไป สำหรับการหาความคิดที่ดีซึ่งสามารถที่จะปรับใช้ในชีวิตของตนเอง (Seaward, 2012)

ครอบครัวไทยในปัจจุบันได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ทำให้มีปัญหาดัง ๆ ที่มีผลกระทบต่อ



เด็ก ได้แก่ โครงสร้างครอบครัวเปลี่ยนแปลงไป โดยจำนวนครอบครัวขยายลดลง ครอบครัวเดี่ยวเพิ่มมากขึ้น รูปแบบของครอบครัวมีความหลากหลาย ค่านิยมและความเชื่อของครอบครัวเปลี่ยนตามอิทธิพลตะวันตก ปัญหาความยากจนของครอบครัว การที่ครอบครัวต้องเคลื่อนย้ายไปทำงานต่างถิ่น การที่เด็กถูกลี้นดูโดยปู่ย่าตายายหรือผู้สูงอายุ ปัญหาครอบครัวขาดความรู้และความพร้อมในการเลี้ยงดูเด็ก ซึ่งสภาพปัญหาเหล่านี้เป็นเงื่อนไขสำคัญที่สร้างผลกระทบต่อเด็กเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ปัญหาด้านค่านิยมบริโภคนิยม นำไปสู่พฤติกรรมของเด็กในวัยต่างๆ ในทางไม่เหมาะสมและมีส่วนผลักดันให้เด็กจำนวนหนึ่งถูกปล่อยปละละเลย หรือทอดทิ้งต้องกลายเป็นเด็กในภาวะยากลำบาก (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2562) จะเห็นได้ว่า สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นในเด็กไทย กำลังตกอยู่ในความเสี่ยงบนสถานการณ์สังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยในช่วงปี พ.ศ.2561 ถึงครึ่งปีแรกของปี พ.ศ.2562 เยาวชน หม่อมสาวที่เป็นนักเรียน นิสิต นักศึกษา เป็นโรคซึมเศร้า โรคเครียด พยายามฆ่าตัวตาย และฆ่าตัวตายสำเร็จเพิ่มขึ้น (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563) จากสถานการณ์ดังกล่าว จะเห็นได้ว่าบนโลกแห่งความเป็นจริง เมื่อผู้เรียนเกิดปัญหาที่ไม่คาดคิดขึ้น มักจะตระหนกตกใจ และคิดเสมอว่าเป็นปัญหาที่หนักที่สุดในชีวิต จนในที่สุดจึงพยายามแก้ปัญหาด้วยการหาทางออกที่ไม่สร้างสรรค์ และสร้างความเสียใจให้กับครอบครัวเป็นอย่างมาก

การบริหารวิชาการ เป็นภารกิจสำคัญของการบริหารภายในสถานศึกษา ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2555) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์จะสามารถช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความคิดที่หลากหลาย มองโลกในแง่บวก ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค หากครูมีทักษะการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เป็นอย่างดีแล้ว นักเรียนจะมีคุณลักษณะของนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ที่จะต่อยอดการเรียนรู้ไปสู่การใช้ทักษะในชีวิตจริง การส่งเสริมคุณลักษณะของนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน จึงควรเป็นภารกิจหลักของงานบริหารวิชาการที่จะมีส่วนช่วยพัฒนานักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตและเผชิญปัญหาบนโลกแห่งความเป็นจริงได้อย่างแท้จริง

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวหน้า สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ส่วนใหญ่สะท้อนผลการประเมิน ในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นจุดที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไปได้

จากปัญหา และความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าเผชิญหน้ากับปัญหา และพร้อมที่จะหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดสำหรับตนเอง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ในเป้าหมายด้านผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และเป็นแนวทางใน



การบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษานาดกลาง กลุ่มโรงเรียนทำจันทน์ก้าวนำให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

ความมุ่งหมายของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษานาดกลาง กลุ่มโรงเรียนทำจันทน์ก้าวนำ ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษานาดกลาง กลุ่มโรงเรียนทำจันทน์ก้าวนำ ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย การบริหารวิชาการ ครั้งนี้ใช้แนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2550) และสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษา (2555) และคุณลักษณะของนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของ Véronique Sylvain (2003) Selby, Treffinger, Isaksen & Laura (2004) และ Traffinger, Isaksen & Crumel (2007) สิทธิชัย ชมพูพาทย์ (2553) Ulli Appelbaum (2017). Chinkee Tan (2019) ผู้วิจัยขอเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย 2 กรอบแนวคิด ดังนี้

1. การบริหารวิชาการครั้งนี้ใช้แนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2550) รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2550) และสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษา (2555) ประกอบด้วย 1. การพัฒนาหลักสูตร 2. การจัดการเรียนการสอน 3. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 4. การวัดและประเมินผล

2. คุณลักษณะของนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง คุณลักษณะความสามารถของนักเรียนที่แสดงออกในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เชิงพฤติกรรม เพื่อให้สิ่งที่เป็นปัญหาสามารถหาทางออกด้วยวิธีการใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยแบ่งคุณลักษณะของนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของ Véronique Sylvain (2003) Selby, Treffinger, Isaksen & Laura (2004) และ Traffinger, Isaksen & Crumel (2007) สิทธิชัย ชมพูพาทย์ (2553) Ulli Appelbaum (2017). Chinkee Tan (2019) คุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คือ 1. การมีความคิดที่หลากหลาย 2. กล้าเสี่ยงที่จะลงมือทำสิ่งใหม่ๆ 3. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา 4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้อำนวยการและครูโรงเรียนประถมศึกษานาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 กลุ่มโรงเรียนทำจันทน์ก้าวนำ จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนวัดเชิงเลน (นครใจราษฎร์)
2. โรงเรียนวัดท่าข้าม
3. โรงเรียนวัดบางช้างใต้
4. โรงเรียนบ้านบางประแดง
5. โรงเรียนวัดสรรเพชญ์ (ทวิวิทยาคม)
6. โรงเรียนบ้านดงเกตุ
7. โรงเรียนบ้านคลองลัดอ้อมใหญ่
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษานาดกลาง กลุ่มโรงเรียนทำจันทน์ก้าวนำ ตาม



แนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ แบ่งออกเป็น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวน้ำ ตามแนวคิดการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 48 ข้อ

3. การดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวน้ำ ตามแนวคิดการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ จากผู้ให้ข้อมูล 81 คน โดยใช้แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวน้ำ ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวน้ำ ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย โดยใช้สูตรการคำนวณ $PNI_{modified}$ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงบรรยาย คือ การแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) โดยแสดงเป็นจำนวนและร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพ

ที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวน้ำ ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ด้วยค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

4.3 วิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวน้ำ ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยนำข้อมูลที่ได้อมาวิเคราะห์หาดัชนีความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: $PNI_{modified}$)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวน้ำ ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ พบว่า

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวน้ำ ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

จากตาราง 1 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวน้ำ ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.928$, S.D.=0.514) โดยขอขยายที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.989$, S.D.=0.538) โดยด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.049$, S.D. =0.570) รองลงมา คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X}=3.941$, S.D. =0.542) โดยด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ($\bar{X}=4.032$, S.D. =0.554) การวัดและประเมินผล ($\bar{X}=3.919$, S.D.=0.541)



โดยด้านการวัดและประเมินผล ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ($\bar{X}=4.065$, $S.D.=0.558$) และด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ($\bar{X}=3.863$, $S.D.=0.641$) โดยด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ๆ ($\bar{X}=4.049$, $S.D.=0.641$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มโรงเรียนทำจันทน์ก้าวหน้า ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.562$, $S.D.=0.505$) โดยชอบข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.596$, $S.D.=0.525$) โดยด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ($\bar{X}=4.652$, $S.D.=0.562$) รองลงมา คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X}=4.580$, $S.D.=0.551$) โดยด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ($\bar{X}=4.600$, $S.D.=0.583$) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.541$, $S.D.=0.505$) โดยด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ($\bar{X}=4.600$, $S.D.=0.535$) และด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ($\bar{X}=4.529$, $S.D.=0.560$) โดยด้านการวัดและประเมินผล ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ($\bar{X}=4.572$, $S.D.=0.601$)

2. ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษานานาชาติกลาง กลุ่มโรงเรียนทำจันทน์ก้าวหน้า ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษานานาชาติกลาง กลุ่มโรงเรียนทำจันทน์ก้าวหน้า ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ลำดับที่ 1 คือ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}}=0.176$) โดยการพัฒนาหลักสูตร ด้านการมีความคิดที่หลากหลาย และกล้าเสี่ยง ที่จะลงมือทำสิ่งใหม่ๆ มีความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านอื่น ๆ ($PNI_{\text{modified}}=0.213$) ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ($PNI_{\text{modified}}=0.162$) โดยด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านกล้าเสี่ยง ที่จะลงมือทำสิ่งใหม่ๆ มีความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านอื่น ๆ ($PNI_{\text{modified}}=0.180$) ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 คือ การวัดและประเมินผล ($PNI_{\text{modified}}=0.156$) โดยการวัดและประเมินผล ด้านการมีความคิดที่หลากหลาย มีความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านอื่น ๆ ($PNI_{\text{modified}}=0.175$) และความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}}=0.152$) โดยด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกล้าเสี่ยง ที่จะลงมือทำสิ่งใหม่ๆ มีความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านอื่น ๆ ($PNI_{\text{modified}}=0.162$)



ตาราง 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวน้ำ ตามแนวคิดคุณลักษณะที่คิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในภาพรวม

การบริหารวิชาการ	ประเด็น	คุณลักษณะที่คิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์					เฉลี่ยรวม	ลำดับความต้องการจำเป็น
		1) การมีความคิดที่หลากหลาย	2) กล้าเสี่ยงที่จะลงมือทำสิ่งใหม่	3) เปิดโอกาสให้ผู้อื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	เฉลี่ยรวม		
1. การพัฒนาหลักสูตร	P	3.732	3.711	3.835	4.049	3.863	1	
	D	4.526	4.502	4.535	4.600	4.541		
	PNI _{modified}	0.213	0.213	0.183	0.136	0.176		
ลำดับ		1	1	2	3			
2. การจัดการเรียนการสอน	P	3.958	3.946	3.958	4.094	3.989	4	
	D	4.584	4.584	4.576	4.642	4.596		
	PNI _{modified}	0.158	0.162	0.156	0.134	0.152		
ลำดับ		2	1	3	4			
3. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	P	3.913	3.888	3.930	4.032	3.941	2	
	D	4.567	4.588	4.563	4.600	4.583		
	PNI _{modified}	0.167	0.180	0.161	0.141	0.163		
ลำดับ		2	1	3	4			
3. การวัดและประเมินผล	P	3.847	3.864	3.901	4.065	3.919	3	
	D	4.522	4.526	4.497	4.572	4.529		
	PNI _{modified}	0.175	0.171	0.153	0.125	0.156		
ลำดับ		1	2	3	4			
เฉลี่ยรวม	P	3.863	3.883	3.906	4.060	3.928		
	D	4.550	4.550	4.543	4.603	4.562		
	PNI _{modified}	0.178	0.172	0.163	0.134	0.161		
ลำดับความต้องการจำเป็น		1	2	3	4			

หมายเหตุ P: Present State (สภาพปัจจุบัน), D: Desirable State (สภาพที่พึงประสงค์)



อภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวน้ำ ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวน้ำ ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก โดยขอบข่ายที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการจัดการเรียนการสอน ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่นๆ สะท้อนให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ในห้องเรียนให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง (จามจรี จำเมือง, 2552) จนทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สอดคล้องกับตัวอย่างหลักสูตรการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของ Donald J. Treffinger, Scott G. Isaksen, & K. Brian Dorval โดยตัวอย่างหลักสูตรสะท้อนลักษณะร่วม คือ การฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดเชิงตรรกะ ในการฝึกมีขั้นตอน วิธี การใช้ชุดคำถามที่สามารถใช้ผ่านชีวิตประจำวัน อาทิ ชุดคำถามจำพวก “มีอะไรอีกไหม” “มีทางอื่นอีกไหม” เพื่อฝึกฝนความคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ขยายกรอบความคิดให้กว้างไกลกว่าเดิม ชุดคำถามจำพวก “ก่อน...หลัง” “ถ้า...แล้ว” “ขณะนี้...หลังจากนี้” “เหมือน...ต่าง” “ทำไม...เพราะ” สามารถใช้การเล่นบทบาทสมมติ เล่านิทาน หรือภาพยนตร์ ละคร และข่าว เป็นกรณีศึกษาในการแก้ปัญหา โดยใช้คำถามง่ายๆ ฝึกการเข้าใจผู้อื่น เพราะองค์ประกอบส่วนใหญ่ของปัญหา มักมีผู้อื่นเข้ามาเกี่ยวข้อง การฝึก

การคิดถึงความรู้สึกของผู้อื่น เป็นการฝึกการคิดอย่างรอบคอบว่า เราควรใช้การแก้ปัญหาแบบใดที่ไม่นำไปสู่ความขัดแย้ง (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2550) ซึ่งกิจกรรมชุดคำถามดังกล่าวเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันขณะปฏิบัติกิจกรรม

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ซึ่งการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่นๆ สะท้อนให้เห็นว่าปัจจุบันครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียน ที่ช่วยในการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปสู่เป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ทำให้สิ่งที่เข้าใจยาก ให้เข้าใจง่ายขึ้น เป็นการสร้างแรงจูงใจ และเร้าความสนใจ ช่วยเสริมสร้างความคิด และการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถเอาชนะข้อจำกัดต่างๆ เกี่ยวกับเวลา ระยะเวลา และขนาดได้ (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2550) สอดคล้องกับคุณลักษณะภายนอกของนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในขั้นตอนของการประมวลผลการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ว่า นักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เหล่านี้จะสร้างพลังหรือไอเดียจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การอภิปราย และหาไอเดียใหม่ๆ จากผู้อื่น มักจะมีปฏิสัมพันธ์ทางกายภาพกับสิ่งแวดล้อม เมื่อพวกเขาได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ซึ่งอาจจะเป็นเครื่องมือที่ทำให้ไอเดียใหม่ๆ ชัดเจนและทำความเข้าใจก่อนนำไปสู่การอภิปรายสิ่งเหล่านั้น (Selby, Treffinger, Isaksen & Laura, 2004 ; Traffinger, Isaksen & Crumel, 2007)

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวน้ำ ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ขอบข่ายที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ



การจัดการเรียนการสอน โดยด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จะต้องเป็น กระบวนการจัดการด้านการเรียนการสอน โดยทั้งผู้สอนและผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การจัดการเรียน การสอน จะเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยพิจารณาจากหลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน วิธีสอน และการประเมินผล รวมทั้งสื่อการเรียนการสอน (ทิตินา แชมมณี, 2545) สอดคล้องกับ คุณสมบัติของนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ที่กล่าวไว้ว่า ทุกคนสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้ทั้งโดยตนเองและรับการฝึกฝนจากผู้อื่น โดยหนึ่งในคุณสมบัติของนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ที่ควรมี คือการเป็นผู้ที่มี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้างหรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง (สิทธิชัย ชมพูพาทย์, 2554)

2. ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวหน้า ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง กลุ่มโรงเรียนท่าจีนก้าวหน้า ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ลำดับที่ 1 คือ การพัฒนาหลักสูตร โดยการพัฒนาหลักสูตร ด้านการมีความคิดที่หลากหลาย และกล้าเสี่ยง ที่จะลงมือทำสิ่งใหม่ ๆ มีความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านอื่น ๆ สะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีความสำคัญที่จะเป็นเข็มทิศนำทางในการบริหารวิชาการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำหนดกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร โดยสนใจในตัวผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ด้วยและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการคัดเลือกประสบการณ์การ

เรียนรู้ที่ดี (Selection of Learning) ให้แก่ผู้เรียน (Wheeler, 1978) สอดคล้องกับ Véronique Sylvain (2003) ผู้ออกแบบแบบทดสอบการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ บนเว็บไซต์ PsychTests.com ซึ่งเป็นผู้นำในการทดสอบทางจิตวิทยาได้เพิ่มการทดสอบการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ และพฤติกรรมกรแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์โดยทั่วไป Véronique Sylvain ผู้สร้างแบบทดสอบกล่าวว่า “ความคิดสร้างสรรค์เชื่อมโยงกับคุณสมบัติพื้นฐานของการคิด เช่น ความยืดหยุ่น ความอดทนต่อความคลุมเครือหรือความคาดเดาไม่ได้ และความเพิลิตเพลินในสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งปรากฏในข้อคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เช่น เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาฉันพยายามมองจากมุมต่าง ๆ เพื่อหาทางออกที่ดีที่สุด เมื่อคนอื่นติดขัดฉันสามารถคิดวิธีแก้ปัญหาใหม่ ๆ ได้ ฉันชอบที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ และฉันสนุกกับการลองสิ่งใหม่ ๆ

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านกล้าเสี่ยงที่จะลงมือทำสิ่งใหม่ ๆ มีความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านอื่น ๆ ซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดให้การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นหนึ่งในขอบข่ายของสถานศึกษาที่จะต้องพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ นิพาดา เทวกุล (2558) กล่าวถึง การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของกิลฟอร์ดว่า การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์นั้นประกอบไปด้วยกระบวนการคิด 4 ขั้นตอน ซึ่งหนึ่งในสี่ขั้นตอนนี้ คือ การเปลี่ยนความคิดเห็นให้เป็นการกระทำ ซึ่งคนส่วนใหญ่มีความคิดสร้างสรรค์แต่ไม่เคยนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งกระบวนการคิดสร้างสรรค์นั้นไม่ได้จบลงแค่คิด



ในใจ การเปลี่ยนความคิดไปสู่การปฏิบัตินั้นต้องเอาชนะอุปสรรคหลายอย่าง เช่น ความไม่มั่นใจในตัวเอง ความขาดกลัว และต้องมีความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยวในความเพียรไม่ว่าจะใช้เวลานานสักเท่าใด ก็จะไม่แปรเปลี่ยน

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 คือ การวัดและประเมินผล โดยการวัดและประเมินผลด้านการมีความคิดที่หลากหลาย มีความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านอื่นๆ แสดงให้เห็นว่าการวัดและประเมินผล โดยเฉพาะการประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียนที่ดำเนินการอย่างถูกหลักวิชาและต่อเนื่องจะให้ผลการประเมินที่สะท้อนความก้าวหน้าในการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียนอย่างถูกต้อง น่าเชื่อถือ โดยผู้สอนควรเลือกวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับภาระงานหรือกิจกรรมที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2557) สอดคล้องกับการที่ผู้แก้ไขปัญหาได้จะใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการคิดวิธีการแก้ปัญหาให้ลึกและความมีหลากหลายโดยปราศจากการตัดสินว่าดีหรือถูกต้องหรือไม่ จากนั้นจึงประเมินและเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้การคิดวิจารณ์ญาณเพื่อให้ได้วิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด พร้อมทั้งนำวิธีการแก้ปัญหานั้นมาวางแผนการแก้ปัญหาบนเงื่อนไข บริบทและทรัพยากรที่มีอยู่ และนำแผนการแก้ปัญหาไปปฏิบัติ โดยเชื่อมั่นว่าสามารถแก้ปัญหาและกำกับตนเองขณะทำการแก้ปัญหาได้ เพื่อสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ลิตธิชัย ชมพูพาทย์, 2554)

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกล้าเสี่ยงที่จะลงมือทำสิ่งใหม่ๆ มีความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านอื่นๆ ซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการ (2550) กล่าวถึง การกำหนดขอบข่ายการดำเนินงานและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ว่าการจัด

กระบวนการเรียนรู้จะต้องฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ Isaksen *et al.* (2011) ค้นพบกระบวนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ขึ้นค้นหาข้อสรุปและเลือกวิธีการแก้ปัญหา (Solution Finding) เป็นการค้นหาข้อสรุปว่าจากแนวทางหลายๆ ทางในการแก้ปัญหา นั้น วิธีใดเป็นวิธีที่เหมาะสมที่สุด เป็นที่ยอมรับมากที่สุด การค้นหาข้อสรุป หมายถึง การได้ตัดสินใจ ความคิดไหนดีที่สุด การสร้างเครื่องมือ เพื่อประเมินความคิดของตน การมีข้อมูลสนับสนุนในการเลือกความคิดที่ดี การพิจารณาแต่ละความคิดอย่างเป็นจริง การได้มีการพิจารณาหลายๆ ทาง หลากๆ มุมมอง การเลือกความคิดที่ดีที่สุด การไม่กลัวว่าจะตัดสินใจผิดพลาด ซึ่งความกล้าเสี่ยงดังกล่าว ถือได้ว่าเป็นทัศนคติอย่างหนึ่งของมนุษย์ที่จะผลักดันให้เกิดความกล้าแสดงออกและลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการต่อยอดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อโดยตรงต่อพฤติกรรมสร้างสรรค์ (Tesluk *et al.*, 1997 ; Dewett, 2007)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูดำเนินการพัฒนาการพัฒนาหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด เนื่องจากผลการวิจัย



พบว่า ด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

1.2 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความหลากหลาย และนำไปสื่อที่มีอยู่ไปประยุกต์ใช้จริงกับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะของนักคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของการพัฒนาสื่อให้ผู้เรียนมีความกล้าเสี่ยง ที่จะริเริ่มทำสิ่งใหม่ๆ ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านอื่นๆ อาจมีการติดตาม และส่งเสริมให้ครูประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีของตนเอง เพื่อนำมาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นไป เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่สอง คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความคิดที่หลากหลาย และความกล้าเสี่ยง ที่จะลงมือทำสิ่งใหม่ๆ ตาม

แนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาหลักสูตรมีความต้องการจำเป็นในด้านการมีความคิดที่หลากหลาย ความกล้าเสี่ยง ที่จะลงมือทำสิ่งใหม่ๆ สูงที่สุด ซึ่งจะสามารถช่วยให้โรงเรียนมีแนวทางการสร้างสรรค์วิธีการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้

2.2 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนมีสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดคุณลักษณะนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สูงกว่าขอบข่ายการบริหารวิชาการอื่นๆ มาก โดยเฉพาะด้านมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน ผู้บริหารจึงควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะของนักคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กฎกระทรวง. (2550). *หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 3 สิงหาคม 2563, จาก <http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2550/A/024/29.PDF>.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2553). *การคิดเชิงสร้างสรรค์*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: ชัคเชส มีเดีย.
- จามจุรี จำเมือง. (2552). *คู่มือเตรียมสอบผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เจริญดีมั่นคง.
- ทศนา แชมมณี. (2556). *ศาสตร์การสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิพาดา เทวกุล. (2558). *ความคิดสร้างสรรค์*. สืบค้นเมื่อ 16 สิงหาคม 2563, จาก <http://pirun.ku.ac.th/agrpct/envelop/creative%20think.pdf>.



- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550). *การจัดและการบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). *การบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. สืบค้นเมื่อ 3 สิงหาคม 2563, สืบค้นจาก http://www.satit.mua.go.th/dataS/OHEC_document/201807121546.pdf.
- สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษา. (2555). *มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2555*. สืบค้นเมื่อ 3 สิงหาคม 2563, จาก http://www.thaischool1.in.th/site/documentschool-download.php?doc_id=932.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *สภาวะการศึกษาไทย 2561/2562 การปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ. ภาพพิมพ์.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2562). *รายงานสำรวจสถานการณ์เด็กและสตรีในประเทศไทย*. สืบค้นเมื่อ 13 กรกฎาคม 2563, จาก <http://www.nso.go.th/sites/2014/Pages/สำรวจ/ด้านสังคม/แรงงาน/สถานการณ์เด็กและสตรีในประเทศไทย.aspx>.
- ลลิตชัย ชมพูพาทย์. (2554). *การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนการสอนเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของครูและนักเรียนโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์โดยใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการเชิงวิพากษ์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุษาปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Chinke Tan. (2019). *5 Characteristics of A Good Problem Solver*. Retrieved January 2, 2021. from <https://www.goodnewspilipinas.com/5-characteristics-of-a-good-problem-solver/>
- Dewett, T. (2007). Linking intrinsic motivation, risk taking, and employee creativity in an R&D environment. *R&D Management*, 37(3), 197-208.
- Isaksen, S.G., Treffinger, D.J. & Selby, E.C. (2007). Understanding individual problem-solving style: A key to learning and applying creative problem solving. *Learning and Individual Difference*, 18(1), 390-401.
- Isaksen, S.G. et al. (2011). Linking Problem-Solving Style and Creative Organizational Climate: An Exploratory Interactionist Study. *The International Journal of Creativity & Problem Solving*, 21(2), 7-38.
- Seaward, B.L. (2012). *Managing Stress: Principles and Strategies for Health and Well-Being*. Sudbery: Jones & Bartlett Learning.



- Tesluk *et al.* (1997). Influences of Organizational Culture and Climate on Individual Creativity. *Journal of Creative Behavior*, 31(1), 27-41.
- Ulli Appelbaum. (2017). 7 'Tips' to Become a Better Creative Problem-Solver. Retrieved January 2, 2021. from https://www.huffpost.com/entry/7-tips-to-become-a-better_b_8253728.
- Véronique Sylvain. (2003). *Creative Problem-Solving Test*. Retrieved December 25, 2020, from <https://testyourself.psychtests.com>.
- Wheeler, D.K. (1978). *Curriculum process*. London: Hodder & Stoughton.