

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

Innovative Leadership of School Administrators Affecting the Academic Administration Effectiveness of Private Vocational Schools in Northeast Region 3

อรุณี สุวรรณศรี¹, โกวิทย์ เทศบุตร²

Arunee Suwannasri¹, Kowat Tesaputa²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 2) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 จำนวน 347 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.82 และแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เท่ากับ 0.75 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม การสร้างบรรยากาศองค์การแห่งการเรียนรู้นวัตกรรม และด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีความคิดสร้างสรรค์ 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศการศึกษา 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการ

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

¹ Master of Education Degree Program Student in Educational Administration, Roi-Et Rajabhat University

² Lecturer of Educational Administration Program, Faculty of Education, Roi-Et Rajabhat University



บริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม (X_2) ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X_1) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (X_5) และด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม (X_4) ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ได้ร้อยละ 49.50 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 1.206 + .345X_2 + .200X_1 + .089X_5 + .100X_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = .391Z_{x2} + .224Z_{x1} + .166Z_{x5} + .156Z_{x4}$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ, สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน

Abstract

This research aimed: 1) to study the innovative leadership of school administrators of private vocational schools in Northeast Region 3 ; 2) to study the effectiveness of academic administration of private vocational schools in Northeast Region 3 ; 3) to study the relationship between innovative leadership of school administrators and the academic administration effectiveness of private vocational schools in Northeast Region 3 ; and 4) to create the prediction equation of innovative leadership of school administrators affecting the academic administration effectiveness of private vocational schools in Northeast Region 3. The samples of this research were 347 the school administrators and the teachers of private vocational schools in Northeast Region 3. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with reliability of innovative leadership of school administrators is 0.82 and the efficiency of academic administration is 0.75. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, Pearson's Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression.

The research results were as follows: 1) The innovative leadership of school administrators on overall was at a high level. When each aspect was considered, it was found that three aspects were at the highest level that is visionary of change, teamwork and participation, creating the climate of innovative learning organization, and two aspects were at the high level that is moral and ethics, and creative thinking ; 2) The effectiveness of academic administration on overall was at the highest level. When classify by aspect, it was found that the aspects with highest level were learning process, development and use of educational



media and innovative technology, measurement and evaluation and learning transfer ; and at the high level were school curriculum, and educational supervision ; 3) The relationship between innovative leadership of school administrators and the academic administration effectiveness of private vocational schools in Northeast Region 3 correlated positively with the statistically significant at 0.01 level ; 4) The teamwork and participation (X_2), visionary of change (X_1), creative thinking (X_5), and moral and ethics (X_4), together predicted the academic administration effectiveness of private vocational schools in the Northeast Region 3 at 49.50 percent. The equation with raw score and standard score can be written as follows:

A predictive equation in raw score

$$Y' = 1.206 + .345X_2 + .200X_1 + .089X_5 + .100X_4$$

A predictive equation in standard score

$$Z'_y = .391Z_{X_2} + .224Z_{X_1} + .166Z_{X_5} + .156Z_{X_4}$$

Keywords: Innovative leadership, Academic administration effectiveness, Private vocational schools

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานและเป็นปัจจัยในการพัฒนาคนให้มีศักยภาพเต็มความสามารถ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความคิด ทักษะในด้านต่างๆ ให้เกิดแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสังคมจะเป็นตัวทำให้เกิดผลในการพัฒนาประเทศชาติ เพราะการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสังคมเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามที่ประเทศชาติต้องการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546: 124) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดภารกิจการบริหารสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป โดยถือว่าการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลัก มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีปัญญา

มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่กล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจทิศทางการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมายอย่างมีเอกภาพและประสิทธิภาพ 3 ประการคือ การสร้างโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และการเพิ่มมาตรฐานการศึกษาและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

การบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการบริหารจัดการกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผนการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอนเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2544: 2) การบริหารงานวิชาการ



จึงเป็นงานที่สำคัญมาก เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน โดยเฉพาะการปรับปรุงกิจกรรมการสอนซึ่งเป็นจุดหมายหลักของสถานศึกษา ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (เพียงเพ็ญเพียรสันเทียะ, 2553: 1) การบริหารงานวิชาการจึงถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารสถานศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกยุคปัจจุบันการยกระดับคุณภาพงานวิชาการจำเป็นอย่างยิ่งต้องอาศัยเทคโนโลยีและการนำนวัตกรรมและพัฒนา

นวัตกรรมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อวงการศึกษาศาสนาและการสื่อสารและสังคมอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน จึงมีความจำเป็นที่สถาบันทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนารัพยากรมนุษย์จะต้องส่งเสริมและสร้างสรรค์นวัตกรรมให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวในรูปของกระบวนการขั้นตอน วิธีการ หรือผลิตภัณฑ์ที่จับต้องให้ได้ ซึ่งลักษณะสำคัญของนวัตกรรมนั้นต้องมาจากความตั้งใจที่ต้องการให้เกิดขึ้น ต้องมีความใหม่และนำมาใช้ได้ มีเป้าหมายเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์แก่องค์กรหรือให้แก่สังคมในวงกว้าง โดยการสร้างสถาบันทางการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมจะเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จในการชิงความได้เปรียบในยุคฐานความรู้ ซึ่งเป็นรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนาโดยขึ้นอยู่กับความสามารถการคิดสร้างสรรค์เพื่อค้นพบสิ่งใหม่และการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นอาจเป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา การบริหารงาน รวมไปถึงการสร้างนิสัยนวัตกรรมให้เกิดขึ้นกับคนในองค์กรทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

ที่ต้องพัฒนาให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะด้านนวัตกรรมเพื่อสร้างรูปแบบการทำงาน การสร้างสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร รวมไปถึงการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพ และมีสมรรถนะพร้อมในการศึกษาต่อ การดำรงชีวิต และประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ (องค้อร ประจันเขตต์, 2557: 24-28)

ด้วยความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 สนใจที่จะทำวิจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้บรรลุประสิทธิผลที่สูงยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล



ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

สมมติฐานของการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ในทางบวก

2. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านสร้างบรรยากาศองค์การแห่งการเรียนรู้วัฒนธรรม ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม 3) ด้านการสร้างบรรยากาศองค์การแห่งการเรียนรู้วัฒนธรรม 4) ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม และ 5) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 จำนวน 1,537 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 จำนวน 347 คน

จำนวน 41 คน และครู จำนวน 306 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจำนวนประชากรทั้งหมดกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970: 607-610) ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยกลุ่มผู้บริหารและครู โดยกระจายสัดส่วนจำนวนกลุ่มตัวอย่างด้วยการเทียบจำนวนประชากรแต่ละจังหวัดกับกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่ง จังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Type)

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Type)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ถึงผู้บริหารสถานศึกษา และครูสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

2. ดำเนินการแจกแบบสอบถามจำนวน 347 ชุด ให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง



3. เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนครบถ้วน ได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ซึ่งมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ

4. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัส ให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อและบันทึก ข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และหาค่า ร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา และระดับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้าน

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ เพียร์สัน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อาชีวศึกษา เอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยการ วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) และสร้างสมการถดถอย เพื่อพยากรณ์ตัวแปรตาม

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนโดยรวม อยู่ในระดับ

มาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 8 ข้อ และ อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด คือ กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นข้อความแสดง ถึงความปรารถนาในการสร้างนวัตกรรม

1.2 ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 6 ข้อ และอยู่ในระดับมากจำนวน 4 ข้อ ซึ่งข้อที่มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ครูสะท้อน ผลการทำงานและเสนอแนวทางในการทำงาน เพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษา

1.3 ด้านการสร้างบรรยากาศองค์การแห่ง การเรียนรู้นวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ และอยู่ในระดับมากจำนวน 5 ข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูได้รับการ พัฒนาสมรรถนะทางเทคโนโลยี

1.4 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ และอยู่ในระดับ มากจำนวน 5 ข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สามารถสื่อสารความคิดของตนเองให้ครูเห็น รายละเอียดและภาพชัดเจน

1.5 ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ และอยู่ในระดับ มากจำนวน 5 ข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ยึดหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ พิจารณาแต่ละด้าน พบว่า



2.1 ด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย

2.2 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 5 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความหลากหลาย

2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 6 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การวัดผล และประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

2.4 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 3 ข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา

2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 4 ข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษามีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับ

มาก ($r_{xy} = .671$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม และด้านการสร้างบรรยากาศองค์การแห่งการเรียนรู้ นวัตกรรม ตามลำดับ

4. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม (X_2) ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ร้อยละ 38.90 เมื่อเพิ่มด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X_1) จะมีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 44.30 เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 5.40 เมื่อเพิ่ม ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (X_3) เข้าไปจะมีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 47.40 เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 3.10 และเมื่อเพิ่มด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม (X_4) เข้าไปจะมีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 49.50 เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 2.10 ดังนั้นภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้านที่กล่าวมาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 1.206 + .345X_2 + .200X_1 + .089X_3 + .100X_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_{y} = .391Z_{x_2} + .224Z_{x_1} + .166Z_{x_3} + .156Z_{x_4}$$



อภิปรายผล

จากการวิจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ผู้วิจัยนำประเด็นข้อค้นพบสำคัญและนำมาอภิปราย ดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการทำงาน ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นข้อความแสดงถึงความปรารถนาในการสร้างนวัตกรรม ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายสถานศึกษาในอนาคตที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการเป็นองค์การนวัตกรรม ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดยุทธศาสตร์ที่มุ่งบรรลุประสิทธิผลของสถานศึกษา ทั้งยังสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ดังที่เวียงวิวรรธน์ ทำทูล (2557: 58-59) ชี้ว่าผู้บริหารต้องสามารถแสดงออกเกี่ยวกับการมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขององค์กรไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ประกอบด้วย การสร้างวิสัยทัศน์ การสื่อสารวิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และการเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อให้บรรลุประสิทธิผลของสถานศึกษาและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐวุฒิ ศรีสนธิ และโกวิวัฒน์ เทคนบุตร (2563: 24) ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะด้านกระบวนการเรียนรู้เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา จึงเน้นที่จะให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย โดยครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ อีกทั้งครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และครูได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูง ดังที่ กิตติมา ปรีดีติลล (2532: 61) ชี้ว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารและครูที่จะต้องทำการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมมีการเรียนการสอนที่ถูกต้องตลอดจนมีการอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ หลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอนคือ ควรจัดความรู้และคุณสมบัติอื่นที่ต้องการให้แก่ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เนื้อหาที่สอนยึดหยุ่นตามสถานการณ์สภาพท้องถิ่นที่เรียนเพื่อให้สถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผลการวิจัยสอดคล้องกับมล ภูประเสริฐ (2555: 6) ที่พบว่า งานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสำคัญ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในขณะที่เกี่ยวกับกระบวนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องใช้วิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงมากขึ้น



3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงสุด โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม ตามลำดับ ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้เพราะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จทางด้านบริหารจัดการศึกษานั้น องค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จในอันดับต้น ๆ นั้นคือผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทักษะและแบบแผนในการทำงาน โดยผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายสถานศึกษาในอนาคตที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการเป็นองค์กรนวัตกรรม โดยผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ที่แสดงถึงความปรารถนาในการสร้างนวัตกรรม กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์การสร้างนวัตกรรมของสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมแก่ครูและชุมชน เพื่อปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาบรรลุวิสัยทัศน์ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูแสวงหาความรู้และทักษะใหม่ ๆ และกระตุ้นความคิดของครูให้เกิดจินตนาการในการวาดฝันให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาร่วมกัน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนให้เกิดความเชื่อมั่น นำเชื่อถือและได้รับความไว้วางใจ ยอมรับในกระบวนการทำงานของคณะครูทุกคนที่ทำงานร่วมกันและรับผิดชอบต่อความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นจากการมอบหมายงาน และเปิดโอกาสให้ครูสะท้อนผลการทำงานและเสนอแนวทางในการทำงานเพื่อสร้างและพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งผล

ให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จทางการจัดการศึกษาตลอดมา ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิกัญชลาลันเหลือ (2554: 124) ได้ศึกษาเรื่องโมเดลการสร้างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เวียงวิวรรธน์ ทำทูล และวัลลภา อารีรัตน์ (2557: 31-38) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในระดับ “มาก” และผลการศึกษการเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่าในภาพรวมค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก”

4. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 จากตัวแปรทั้งหมด 5 ตัวแปร มีตัวแปรที่ทดสอบแล้วมีความสามารถในการพยากรณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ตัวแปร ตามลำดับคือ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์และด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม จะเห็นว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม แสดงให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องร่วมกับคณะครูในการวางแผน เพื่อปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และเปิดโอกาสให้ครูสะท้อนผลการทำงานและเสนอแนวทางในการทำงานเพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษา รวมทั้งยอมรับและเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของทีมงานในการ



ทำงานร่วมกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ อำนวย มีสมทรัพย์ (2553:12) กล่าวว่าการทำงานเป็นทีม ใ้ว่าการทำงานเป็นทีม สมาชิกทุกคนนั้นจะต้องมี เป้าหมายเดียวกันจะทำอะไรแล้วทุกคนต้องยอมรับ ร่วมกัน มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน ซึ่งจำเป็น สำหรับการบริหารงานในทุกองค์การ องค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง แสดงให้เห็นถึง ความสำคัญและความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นข้อความแสดงถึง ความปรารถนาในการสร้างนวัตกรรม กำหนด เป้าหมายกลยุทธ์การสร้างนวัตกรรมของสถานศึกษา และกำหนดเป้าหมายสถานศึกษาในอนาคตที่เหมาะสม และเป็นไปได้ในการเป็นองค์การนวัตกรรม ผู้บริหาร ต้องสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ที่มีคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมแก่ครูและชุมชน เพื่อจะได้ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้น เพื่อให้ สถานศึกษابرรลุวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับแนวคิด ของ ขวัญชนก ไตนาค (2556: 79) กล่าวว่า การ มีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงคือ การสร้าง เป้าหมาย หรือวิสัยทัศน์ขององค์กรที่ชัดเจน กว้างไกล มุ่งมั่น ให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากสภาพปัจจุบัน เพื่อให้องค์กรเกิดการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น นำไป สู่การพัฒนาเปลี่ยนแปลงในอนาคต องค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ แสดงให้เห็นถึงความ สำคัญและความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง เสนอความคิดแปลกใหม่แตกต่างจากความคิดเดิม หรือต่อยอดความคิดเดิมเพื่อมุ่งพัฒนานวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสังคม โดย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถสื่อสารความคิด ของตนเองให้ครูเห็นรายละเอียดและภาพชัดเจน และโน้มน้าวให้บุคลากรพร้อมร่วมมือในการปฏิบัติ พร้อมทั้งสร้างทางเลือกใหม่ ๆ เพื่อเป็นแนวทางใน การพัฒนาและขับเคลื่อนการทำงานและเปิดโอกาส ให้ครูแสดงความคิดเห็นเพื่อให้เกิดจินตนาการและ

แรงจูงใจในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นันทิพร สาณ้อย (2557:92) กล่าวว่าความคิด สร้างสรรค์ว่าความคิดสร้างสรรค์ คือ การคิด นอก กรอบ คิดสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งแตกต่างไปจากเดิม แต่ ทั้งนี้ทั้งนั้นก็ขึ้นอยู่กับบุคคลนั้น ๆ ด้วยแล้วนำมา เชื่อมโยงกับองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่เพื่อแก้ปัญหา ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งประกอบด้วย ความคิด คล่อง ยืดหยุ่น ริเริ่ม และละเอียดอ่อน และ องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม แสดง ให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นที่ผู้บริหาร สถานศึกษาควรตระหนักถึงการใช้อำนาจตาม กฎหมายอย่างเสมอภาคในการปฏิบัติงานและ ยึดหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน ประพฤติปฏิบัติ ที่ดีทั้งต่อหน้าที่และต่อวิชาชีพยึดมั่นในหลักวิชาชีพ และจรรยาบรรณตลอดจนการรักษามาตรฐานการ ทำงานที่มีคุณภาพและตรวจสอบได้ ซึ่งสอดคล้อง กับแนวคิดของ รุ่งอรุณ เขียวพุ่มพวง (2557: 12) กล่าวว่าการมีคุณธรรมจริยธรรม คือ สิ่งที่มีคุณค่า มีประโยชน์ เป็นลักษณะของความรู้สึกลึกซึ้งคิดทาง จิตใจ เป็นสภาพคุณงามความดีที่สั่งสมอยู่ในจิตใจ ของมนุษย์เป็นเวลายาวนาน เป็นตัวกระตุ้นให้มี การประพฤติปฏิบัติอยู่ในกรอบที่ดีงาม คุณธรรม เป็นสิ่งที่ดีงามทางจิตใจ เป็นคุณค่าของชีวิตในการ บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือเกื้อกูลแก่เพื่อนมนุษย์ ให้เกิดความรักสามัคคี ความอบอุ่นมั่นคงในชีวิต

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ด้านการมี คุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ แต่ กลับเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถาน



ศึกษาควยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน กล้าเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเป็นธรรมและ ถูกกฎหมายรวมทั้งบริหารงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร

2. จากการวิจัยพบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการนิเทศ การศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้ มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ ให้ผู้บริหาร มอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ได้ช่วยครูและบุคลากรใน การปรับปรุงการเรียนการสอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทาง เรียนของนักเรียนดีขึ้น ดำเนินการตามแผนโครงการ นิเทศ โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับงานและผู้บริหาร การนิเทศอย่าสม่ำเสมอและทั่วถึง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรทำการวิจัยพัฒนารูปแบบการพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อ นำไปใช้พัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมให้สูงขึ้น
2. ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มจังหวัดอื่น ๆ
3. ควรทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยระเบียบวิธีวิจัยและ การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากหลาย ๆ พื้นที่ ใน สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี เพื่อให้ได้ผลวิจัย เชิงลึกที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งในแง่ ปัจจัยเงื่อนไข กระบวนการ ยุทธศาสตร์และผล สืบเนื่องที่เกิดขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2544). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทิพย์พัลลิกะ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิติมา ปรีดีดีลิก. (2532). *กระบวนการบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- ขวัญชนก โตนาค. (2556). *การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- ณัฐวุฒิ ศรีสนธิ และโกวิวัฒน์ เทศบุตร. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่ง ผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 11(1), 20-30.*
- นนทิพร สาน้อย. (2557). *การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- นิกัญชลา ล้นเหลือ. (2554). *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร สถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัย ขอนแก่น
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). *การบริหารวิชาการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหมิตรออฟเซต.



- เพียงเพ็ญ เพียรสันเทียะ. (2553). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. วิทยานิพนธ์ คศ.ม.(การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่งอรุณ เขียวพุ่มพวง. (2557). กิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของเด็ก. กรุงเทพฯ: เอส ออฟเซ็ทกราฟฟิคดีไซน์.
- เวียงวิวรรณ ทำทูล และวัลลภา อารีรัตน์. (2557). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 37(3), 31-38
- องค์อร ประจันเขตต์. (2557). โมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นของพฤติกรรมการทำงานที่มุ่งนวัตกรรมของอาจารย์พยาบาลในสถาบันสมทบคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสารพยาบาลทหารบก, 15(3), 371-381.
- อำนวยการ มีสมทรัพย์. (2553). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R.R. (1962). *New pattern of Management*. New York: McGraw-Hill.