

สภาพ ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนา
การระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
Situations, Needs and Developmental Guidelines for the Educational
Resources Mobilization of Schools in the New Normal Era under
Mukdahan Primary Educational Service Area Office

วัชรีย์ ศรีทอง^{*1}, ไพฑูรย์ พวงยอด², ชาญวิทย์ หาญรินทร์³

Watcharee Sreethong^{*1}, Paitoon Puangyod², Chanwit Hanrin³

* Corresponding Author: watch.s19@gmail.com

(Received: 2022-12-12; Revised: 2023-02-24; Accepted: 2023-02-28)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ (2) ประเมินความต้องการจำเป็น และ (3) พัฒนาแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู รวมจำนวน 313 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 4 ฉบับ คือ (1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหารายข้อระหว่าง 0.60-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .47-.85 (2) แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหารายข้อระหว่าง 0.60-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .58-.89

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

^{2,3} อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

¹ Graduate Student of Educational Administration and Development Program, Faculty of Education, Nakhon Phanom University

^{2,3} Lecturer in Educational Administration and Development, Faculty of Education, Nakhon Phanom University



และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .98 (3) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างมีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา รายข้อเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ (4) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา รายข้อมีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง

ผลการวิจัย พบว่า (1) สภาพปัจจุบันของการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ความต้องการจำเป็นของการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เรียงจากค่าสูงสุดไปค่าต่ำสุด คือ ด้านงบประมาณ รองลงมา ด้านวัสดุอุปกรณ์สิ่งปลูกสร้างและแหล่งเรียนรู้ ค่าต่ำสุด คือ ด้านบุคคล และการมีส่วนร่วม และ (3) แนวทางพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ผลการประเมินแนวทางพัฒนา โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การระดมทรัพยากรทางการศึกษา, ยุคชีวิตวิถีใหม่

Abstract

The purposes of this research were (1) to examine the current and desirable situations, (2) to assess the needs, and (3) to develop the guidelines of educational resources mobilization of schools. The samples consisted of 313 school administrators and teachers followed the percentage criteria in the sample size specification, and they were selected by Simple Random Sampling. There were 4 instruments used in this research: (1) a five-rating scale questionnaire on the current situations with the Index of Item Congruence (IC) between 0.60-1.00, the discrimination between .47-.85, and the reliability of .98; (2) a five-rating scale questionnaire on the desirable situations with the Index of Item Congruence (IC) between 0.60-1.00, the discrimination between .58-.89, and the reliability of .98; (3) a structured-interview form with the Index of Item Congruence (IC) between 0.60-1.00; and (4) a suitability and possibility assessment form of strategies of educational resources



mobilization with the Index of Item Congruence (IC) of 1.00. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, and the index modified Priority Needs Index.

The results revealed that (1) the overall current situations of educational resources mobilization were at the high level, and the overall desirable situations of educational resources mobilization were at the highest level. (2) The essential need to mobilize educational resources In order of the high-hest to the lowest, the highest value is the budget, followed by materials, equipment, buildings and learning resources, and the lowest value is personnel and participation. (3) The guidelines for the development of educational resources mobilization. The results of development guideline assessment revealed in overall the suitability were at the highest level and the possibility at the high level.

Keywords: Educational Resources Mobilization, The New Normal

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญประการหนึ่งในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ไข ปัญหาต่างๆ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ สถานศึกษามี การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้มีความทันสมัยมีความพร้อมในทุกด้านและจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนและท้องถิ่น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ที่ 3) 2553 มาตรา 58 ให้มีการระดมทรัพยากรและการ ลงทุนด้านงบประมาณการเงินและทรัพย์สินทั้งจากรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคลครอบครัว ชุมชน เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการ สถาบันศาสนา และสถาบันอื่นๆ มาใช้จัดการศึกษา ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยสามารถเก็บเงินเพื่อการ ศึกษาได้ตามสมควร ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ ศาสนา สถาน ประกอบการสถาบันสังคมอื่น (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2553)

จากช่วงสถานการณ์ COVID-19 มีการเปลี่ยนแปลงครั้งใหม่ เรียกว่า ความปกติใหม่ ส่งผล กระทบหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน รวมถึงสถานศึกษาต้องมียุทธวิธีรับมือ ความปกติใหม่ที่ เกิดขึ้น โดยปกติทั่วไปของสถานการณ์ปัจจุบันจะต้องใช้ทรัพยากรทางการศึกษาทุกด้านเพื่อที่จะ พัฒนาสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ไม่ว่าจะเป็นทรัพยากรทางด้านบุคคล งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ ผู้บริหารจึงต้องมีความรอบรู้ต่อสถานการณ์วิถีความ



เป็นอยู่ของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ ในการระดมและส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา โดยใช้เทคนิคและวิธีการการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากทุกภาคส่วน การระดมทรัพยากรทางการศึกษาในปัจจุบันจึงมีความหลากหลายและแตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษานั้นๆ (พิณสุดา สิริรังศรี. 2562) ปัญหาการระดมทรัพยากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน มีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในด้านการสอน พบว่ามีครูไม่ครบชั้นและนักเรียนมีจำนวนน้อย สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีจำนวนจำกัด ซึ่งมีสาเหตุจากโรงเรียนได้รับงบประมาณน้อย การจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียน ที่ผ่านมาได้ใช้เกณฑ์การจัดสรรเกณฑ์ขนาดโรงเรียนก็เป็นเกณฑ์หนึ่งในการจัดสรร มีการคำนึงถึงประสิทธิภาพในการใช้งบประมาณจึงทำให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับจัดสรรบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งก่อสร้างจำนวนน้อย สาเหตุให้โรงเรียนไม่สามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองและชุมชนได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. 2565)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จะเห็นได้ว่า การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องมีส่วนช่วยในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจ วิธีการจัดการการระดมทรัพยากรทางการศึกษากำหนดแผน มีเป้าหมายและสร้างความเข้าใจให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ มุ่งให้สิ่งที่จะทำประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาในเรื่อง สภาพ ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อนำผลงานวิจัยนี้ไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
3. เพื่อพัฒนาแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร



วิธีการดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพาน จังหวัดนครพนม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพาน จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2565 รวมจำนวน 2,084 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 239 คน ครู จำนวน 1,845 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพาน จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2565 จำนวน 313 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 94 คน และครู 219 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ (ประสาธน์ เจริญธรรม 2564) ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง .60-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .47-.85 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .98 และแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .60-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .58-.89 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .98

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอข้อมูลโดยการแสดงความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน โดยใช้วิธีประมวลผลทางสถิติเชิงพรรณนา นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ และนำเสนอข้อมูลโดยการแสดง ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยนำ ข้อมูลผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์มาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น



ระยะที่ 2 แนวทางพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตอนที่ 1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลและผู้ทรงคุณวุฒิ

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลและผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสัมภาษณ์ได้แก่
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน มีบทบาทในการ
ให้ข้อชี้แนะ คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best
Practice) ด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จำนวน 3 คน

ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจสอบความเป็นไปได้และความเหมาะสมของแนวทางการระดม
ทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้จากการสัมภาษณ์การพัฒนา แนวทางพัฒนาการระดมทรัพยากรทาง
การศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และแบบ
ประเมิน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุค
ชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบ
สัมภาษณ์ สร้างข้อสรุปจากเนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ ร่างแนวทางการระดมทรัพยากรทาง
การศึกษานำเสนอแนวทางการพัฒนาที่ได้

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมิน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
วิเคราะห์คะแนนความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากแบบประเมินแนวทางการระดมทรัพยากร
ทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน ด้วยวิธีการทางสถิติ ซึ่งประกอบ ค่าเฉลี่ย และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางการพัฒนาของการระดม
ทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า



1. สภาพปัจจุบันของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับ มากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์สิ่งปลูกสร้างและแหล่งเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์ของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับ มากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านงบประมาณ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผล ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และ สภาพที่พึงประสงค์ของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนโดยรวมและจำแนกรายด้าน

	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ลำดับ
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		
การระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน								ความต้อง การ จำเป็น
ด้านบุคคลและการมีส่วนร่วม	4.48	0.47	มาก	4.63	0.42	มากที่สุด	0.034	3
ด้านบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.50	0.52	มาก	4.61	0.43	มากที่สุด	0.024	5
ด้านงบประมาณ	4.48	0.52	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด	0.038	1
ด้านวัสดุอุปกรณ์สิ่งปลูกสร้างและแหล่งเรียนรู้	4.46	0.51	มาก	4.62	0.47	มากที่สุด	0.036	2
ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร	4.47	0.53	มาก	4.60	0.44	มากที่สุด	0.029	4
รวม	4.48	0.48	มาก	4.62	0.42	มากที่สุด	0.031	-



2. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย คือ ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์สิ่งปลูกสร้างและแหล่งเรียนรู้ และด้านบุคคลและการมีส่วนร่วม ตามลำดับ

3. สรุปแนวทางการพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

(1) ด้านบุคคลและการมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะความเป็นผู้นำมีความคิดสร้างสรรค์ในสิ่งที่เป็นไปในทางที่ดี เข้าใจถึงภาระงานหรือการวางแผน การปฏิบัติงานและทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกัน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม การสร้างความสัมพันธ์การมีน้ำใจหรือขวัญและกำลังใจในการทำงาน จัดหาบุคลากรต้องมีการติดต่อประสานงานกับท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาบุคลากรให้ตรงกับความสามารถของแต่ละบุคคลให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

(2) ด้านบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระจายอำนาจในการบริหารจัดการโดยแบ่งงานความรับผิดชอบแบ่งออกเป็น 4 งาน งานวิชาการ งานบุคคล งานอำนวยการ งานบริหาร งานทั่วไป โดยจัดบุคลากรเข้ารับผิดชอบตามความเหมาะสม สร้างความศรัทธาและความไว้วางใจให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระเบียบแบบแผนในการปฏิบัติงานขององค์กรเพื่อให้งานนั้นได้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

(3) ด้านงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนและจัดทำนโยบายด้านการเงินและการควบคุมงบประมาณ วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละด้านให้เหมาะสม ศึกษาปัญหาความต้องการความขาดแคลนด้านงบประมาณ โดยสอบถามข้อมูลตามความต้องการจากคณะครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง

(4) ด้านวัสดุอุปกรณ์สิ่งปลูกสร้างและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนควรจัดสรรวัสดุอุปกรณ์สิ่งปลูกสร้างและแหล่งเรียนรู้วางระบบและแนวปฏิบัติการบริหารวัสดุของหน่วยงาน มีบุคลากรเพื่อรับผิดชอบในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สิ่งปลูกสร้างและแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ติดตามประเมินผลทุกครั้งที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ อาคาร สถานที่ ก่อนใช้งานระหว่างใช้งานและหลังใช้งาน



(5) ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร โรงเรียนใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์และประสานงาน พัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี

แนวทางพัฒนาพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ในระดับมาก รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การตรวจสอบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การระดมทรัพยากร ทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ ของโรงเรียน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ด้านบุคคลและการมีส่วนร่วม	4.57	0.43	มากที่สุด	3.92	0.56	มาก
ด้านบริหารจัดการองค์กรที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.80	0.40	มากที่สุด	4.00	0.37	มาก
ด้านงบประมาณ	4.67	0.63	มากที่สุด	4.08	0.23	มาก
ด้านวัสดุอุปกรณ์สิ่งปลูกสร้างและ แหล่งเรียนรู้	4.57	0.56	มากที่สุด	3.92	0.23	มาก
ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร	4.60	0.62	มากที่สุด	3.96	0.62	มาก
รวม	4.64	0.52	มากที่สุด	3.98	0.34	มาก

อภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบันของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน ด้านบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการกำหนดโครงสร้างส่วนงานรับผิดชอบและ



การประสานงานการมอบหมายภารกิจเพื่อการระดมทรัพยากรการศึกษา ตามความถนัดของแต่ละบุคคลและองค์กร พินสุดา สิริรังสี (2562) สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรเทพ โพธิ์พันธุ์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง แนวปฏิบัติที่ดีในการด้านการระดมทุนเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสภาพการระดมทุนเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีได้ทราบว่าในการระดมทุนของโรงเรียนประถมศึกษา จากข้อค้นพบนี้ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาต้องทำงานร่วมกัน แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการจัดการในด้านต่างๆ กรรมการวางแผนงาน กรรมการดำเนินงาน กรรมการในส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีกรรมการในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และร่วมกันทำงานเป็นทีมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล ผู้บริหารควรนำขั้นตอนการระดมทุนนี้ไปใช้กับโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อเป็นการนำองค์ความรู้เรื่องการระดมทุนเพื่อการศึกษาไปใช้กับโรงเรียนทุกขนาด และนำวิจัยปฏิบัติการไปใช้ในทุกสถานศึกษาระดับการศึกษาอื่น เพื่อเป็นการศึกษาความเป็นไปได้ว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด

การศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านงบประมาณ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดการทรัพยากรงบประมาณควรกำหนดแนวทางการใช้งบประมาณตามบทบัญญัติของกฎหมาย และสร้างระบบการจัดการบัญชีการเงินเพื่อติดตามการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบเพื่อชักชวนบุคคลหรือองค์กรให้สนับสนุน ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ การประสานงานที่ดีตลอดจนมีการประชาสัมพันธ์และการติดตามประเมินผล เบญจภา บุญธรรมธร (2562) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ฤทธิ์ ประทุมชัย (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่า โดยทรัพยากรที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ทรัพยากรการเงิน ทั้งนี้เนื่องจากเงินงบประมาณช่วยในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ บริจาค บำรุงการศึกษา เงินที่ได้รับการสนับสนุนและเงินกองทุนสถานศึกษาช่วยทำให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน ส่วนเงินรายได้อื่นๆ และทรัพย์สินอื่นที่ใช้แทนเงินได้ มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษา เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มประสิทธิภาพให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. การศึกษาความต้องการจำเป็นการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีการ



จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุงสูงสุด คือ ด้านงบประมาณ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการดำเนินการด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้มา ซึ่งปัจจัยเกื้อหนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่ไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะเงิน หรืองบประมาณ แต่จะครอบคลุมไปถึงปัจจัยอื่น เช่น ทรัพยากร การมีส่วนร่วมบุคลากร แรงงาน ที่ดิน อาคาร สิ่งก่อสร้าง วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการ เวลา ตลอดจนคลื่นวิทยุ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ตที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษา พรเทพ โพธิ์พันธุ์ (2562) สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร พรหมมี (2564) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผลการศึกษา การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ทรัพยากรด้านบุคคล ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และด้านการจัดการจะให้ได้มาซึ่งทรัพยากรทางการศึกษานั้น นอกจากรัฐจะจัดสรรให้แล้ว สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดหาเพิ่มเติม โดยจัดให้มีการดูแลผู้ที่มีบทบาททางการศึกษาในทุกภาคส่วนทั้งบุคคลองค์กร สถาบัน ภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ที่ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญและความพึงพอใจในการมีบทบาทในการแสวงหาหรือระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น การจัดการทรัพยากรการศึกษาเพื่อให้มีบุคลากรที่มีความรู้ มีงบประมาณเพียงพอและมีสิ่งปลูกสร้างเพียงพอที่จะมีสื่อเทคโนโลยีการศึกษาที่หลากหลายใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการศึกษาและรู้วิธีใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3. แนวทางพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

ด้านบุคคลและการมีส่วนร่วม ทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ทั้งที่เป็นเงิน และไม่ใช่เงิน ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาด้วยความเสมอภาค มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ด้วยหลักและกระบวนการ การมีส่วนร่วมของประชาชนจากทุกภาคส่วน บนพื้นฐานของการศึกษาเพื่อมวลชนและมวลชนเพื่อการศึกษา ทั้งการร่วมคิด ร่วมวางแผนร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมแก้ไขปัญหา ร่วมติดตามและประเมินผล และร่วมชื่นชมผลสำเร็จ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย Usman, Yunusa Dangara. (2016) ได้ศึกษา ทรัพยากรทางการศึกษาถือได้ว่าเป็นสิ่งจำเป็นและเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการบริหารจัดการโรงเรียนและโดยพื้นฐานแล้วเป็นสิ่งที่นำไปสู่การพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นภาวะผู้นำที่ดี ระบบการจัดการเวลาในโรงเรียน การจัดสรรปันส่วนการเงินที่เหมาะสม การฝึกอบรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดี และการใช้ประโยชน์ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม

ด้านบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การเพิ่มประสิทธิภาพทางการบริหารจัดการและการลดความเหลื่อมล้ำของผู้เรียนในการจัดสรรงบประมาณด้วยความเสมอภาค ประเทศที่พัฒนาแล้ว แนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อศึกษามีขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพของ



การศึกษาให้มีความเท่าเทียมกันหรือดีมากขึ้นจากเดิม แนวทางที่สำคัญคือ การจัดระบบและโครงการความช่วยเหลือทั้งทางวิชาการและเงินจากองค์กรต่างประเทศ และการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย พิณสุดา สิริธรงค์ศรี (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (1) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ระดับนโยบายมีกฎหมายกำหนดไว้ชัดเจนระดับสถานศึกษามีการระดมทั้งที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน ปัญหาคือ ขาดการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จคือ การวางแผนที่ดีการมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำผู้บริหาร การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน การประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง (2) รูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเป็นรูปแบบกลางที่สถานศึกษาต่างๆ สามารถเลือกใช้ได้ตามบริบท ประกอบด้วย แนวคิดและหลักการวัตถุประสงค์ วิธีการระดมทั้งที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน ประเภททรัพยากรที่ระดม กลยุทธ์ที่ใช้ในการระดม สิ่งที่ยังระงังในการระดม และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ

ด้านงบประมาณ การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา เป็นวิธีการปฏิบัติที่ปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายยิ่งขึ้น เพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรสนับสนุนและลงทุนในการจัดการศึกษา ทั้งทรัพยากรที่เป็นตัวเงิน บุคลากร เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมถึงการบริหารจัดการที่เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพต่อคุณภาพการศึกษา จันทิมา อัสชะสวัสดิ์ (2556) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ณรงค์ฤทธิ์ ประทุมชัย (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่า โดยทรัพยากรที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ทรัพยากรการเงิน ทั้งนี้เนื่องจากเงินงบประมาณช่วยในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ บริจาค บำรุงการศึกษา เงินที่ได้รับการสนับสนุนและเงินกองทุนสถานศึกษาช่วยให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียนและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ด้านวัสดุอุปกรณ์สิ่งปลูกสร้างและแหล่งเรียนรู้ การระดมทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ปรับปรุงพัฒนาองค์กรด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษาบริหารงานได้อย่างต่อเนื่อง เพิ่มงบประมาณและสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพสูง พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานพัสดุให้เกิดความคล่องตัว เพิ่มกิจกรรมพัฒนาผลิตสื่อวัสดุทางการศึกษา ภาณุมาศ เฉลยนาต (2557) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ภาณุพงศ์ หล้าแหล่ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มี



ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านอาคารสถานที่ สถาบันการศึกษายังคงพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รวมแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการจัดการงบประมาณ ตลอดจนการสนับสนุนที่เท่าเทียมกัน การจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับมอบหมาย มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้ทรัพยากรสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น และการขาดแคลนอย่างเป็นระบบและได้รับการจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างปรับปรุงและบำรุงรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ และโครงสร้างอื่นๆ จากหน่วยงาน เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน

ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร วิธีการระดมทุนสามารถแบ่งออกเป็น 2 วิธีการ คือ

1) วิธีการระดมทุนโดยตรง คือ วิธีการติดต่อโดยตรงกับกลุ่มเป้าหมายโดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้ เช่น การพูดคุยสนทนาตัวต่อตัว การขอบริจาคตามบ้าน การจัดงานการกุศลการขายของที่ระลึก และการขายของเก่า เป็นต้น 2) วิธีการระดมทุนโดยทางอ้อม คือวิธีการที่ไม่ได้ติดต่อโดยตรงกับกลุ่มเป้าหมายโดยใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์วิทยุโทรทัศน์อินเทอร์เน็ต เป็นต้น พิสิษฐ ภูรอด (2559) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สติวณิตย์ เชยชัยภูมิ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก คือการดำเนินการหรือกิจกรรมให้ได้มาซึ่งทรัพยากรทางการศึกษาทุกประเภท องค์ประกอบของการระดมทรัพยากรทางการศึกษา มีดังต่อไปนี้ เป้าหมายของการระดมทรัพยากร ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา แหล่งทรัพยากร เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ การจัดการระบบการทำงาน การประชาสัมพันธ์ งบประมาณ และความโปร่งใส หากสถานศึกษาเข้าใจและศึกษาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ก็สามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนแก้ไขปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 ผลจากการวิจัยสภาพปัจจุบันการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพาน พบว่า การระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์สิ่งปลูกสร้างและแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรดำเนินการด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้มา ซึ่งปัจจัยเกื้อหนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่ไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะเงิน แต่จะครอบคลุมไปถึงปัจจัยอื่น เช่น ทรัพยากร การมีส่วนร่วมบุคลากร แรงงาน ที่ดิน อาคาร สิ่งก่อสร้าง วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการ เวลา ตลอดจนคลื่นวิทยุ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ตที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



1.2 ผลจากการวิจัยสภาพที่พึงประสงค์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า สภาพที่พึงประสงค์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร อยู่ในระดับต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรวิธีการปฏิบัติที่ปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ เพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรสนับสนุนและลงทุนในการจัดการศึกษา ทั้งทรัพยากรที่เป็นตัวเงิน บุคลากร เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมถึงการบริหารจัดการที่เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิผลต่อคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2.2 ควรวิจัยและเปรียบเทียบผลของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่

เอกสารอ้างอิง

- จันทิมา อัสชะสวัสดิ์. (2556). การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณรงค์ฤทธิ์ ประทุมชัย. (2564). แนวทางการพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เบญจมา เบญจธรรมธร. (2562). “การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3,” วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 6(2) : 47-66.
- ประสาธน์ เณียงเฉลิม. (2564). วิจัยการเรียนรู้การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.



- พรเทพ โพธิ์พันธุ์. (2563). แนวปฏิบัติที่ดีในการระดมทุนเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรเทพ โพธิ์พันธุ์. (2562). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการระดมทุนเพื่อการศึกษาของ
สถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- พิณสุดา สิริรังศรี, สรรเสริญ สุวรรณ, พัทธราภา ตันติชูเวช และ ประสพสุข ฤทธิเดช. (2562).
รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา.
- _____. 2562. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา. สุทธิปริทัศน์. 33(106) : 1-16.
- พิสิษฐ ภู่ออด. (2559). รูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนดีเด่นขนาดเล็กของ
รัฐ. ดุษฎีนิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาณุพงศ์ หล้าเหล้า. (2564). “การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6,” วารสารวิชาการ.
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ภาณุมาศ เฉลยนาค. (2556). “การนำเสนอกลยุทธ์การแลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษาของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 และเขต 2,” วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และ
มนุษยศาสตร์. 4(3) : กันยายน-ธันวาคม.
- สทิณณิตย์ เขยชัยภูมิ. (2564). การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
ขนาดเล็ก. กรุงเทพฯ ฯ : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร. (2565). การระดมทรัพยากรทางการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร. มุกดาหาร : สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). ทรัพยากรเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : บริษัท
พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- อัมพร พรหมมี. (2564). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด.
กรุงเทพฯ ฯ : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนสุนันทา.

Usman, Yunusa Dangara. (2016). "Accountability in Education: An Imperative for Service Delivery in Nigerian School Systems," *Akwanga Journal of Education and Research (AJER)*. 1(1).