

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อ แรงบันดาลใจ ในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม

Desirable Characteristics of School Administrators in Digital Era Affecting on the Inspiration in the Performance of the Teacher under the Secondary Education Office Area 22 Nakhon Phanom

นิรินาม งามวาจา¹, วชิรี แสงบุญเรือง²

Nirinam Ngamvaja¹, Watcharee Sacngbunruang²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล 2) ศึกษาและเปรียบเทียบแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู และ 3) ศึกษาอำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 225 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553: 40) ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำแนกเป็น 2 ฉบับ คือ 1) แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง .24-.70 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90 2) แบบสอบถามแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงาน ของครู ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .26-.70 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .87 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที(t-test dependent samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพ และวิทยฐานะ พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 2) แรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพ และวิทยฐานะโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3) ตัวแปรคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อแรงบันดาลใจ

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

¹ Graduate Student Master of Educational. Educational Administration and Development Program, Faculty of Education Nakhon Phanom University

² Lecturer of Educational. Educational Administration and Development Program, Faculty of Education Nakhon Phanom University



ใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม มี 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้านการมีทักษะความคิดสร้างสรรค์ (X4) ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ (X6) ด้านการเป็นนักส่งเสริมและพัฒนา (X5) ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม (X7) และด้านการมีความรู้ความเชี่ยวชาญ (X2) ร่วมกันพยากรณ์แรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครูได้ร้อยละ 84 $R^2_{Adj}=.83$ สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .49 + .29X_4 + .22X_6 + .21X_5 + .19X_7 + .16X_2$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .30X_4 + .20X_6 + .20X_5 + .21X_7 + .18X_2$$

คำสำคัญ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล, แรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study and compare the desirable characteristics of school administrators in digital era, 2) to study and compare academic inspiration in the performance of the teachers and 3) to perform a regression analysis for the purpose of prediction of desirable characteristics of school administrators in digital era affecting on the inspiration in the performance of the teacher under the Secondary Education Office Area 22 (SEOA22) Nakhon Phanom. The sample obtained through multi-step randomization was 225 school administrators and teachers from the SEOA22. The instruments were 2 five-rating scale questionnaires: 1) the questionnaire with the discrimination between .24-.70 and the reliability of .90 for desirable characteristics of the administrators and 2) the questionnaire with the discrimination between .26-.70, and the reliability of .87 for the inspiration of the teacher. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test (Dependent Samples), one-way analysis of variance and multiple regression stepwise.

The findings of the study are the following: 1) Overall desirable characteristics of the administrators were at a high level and overall results of comparisons classified by status and academic standing were no differences., 2) Overall the teacher's performance inspiration was at a high level and overall results of comparisons classified by status and academic standing were no differences. and 3) The 5 desirable characteristics skills of the administrators in the aspects of creativity (X4), human relationship (X6), promoter and development (X5), moral and ethical role model (X7) and knowledge expertise (X2) predicted the teacher's inspiration at the percentage of 84.0 with $R^2_{Adj} = .83$. The equation was written



in standard scores as follows:

Raw score predictive equation

$$Y' = .49 + .29X_4 + .22X_6 + .21X_5 + .19X_7 + .16X_2$$

Standard scores predictive equation

$$Z' = .30X_4 + .20X_6 + .20X_5 + .21X_7 + .18X_2$$

Keywords: Desirable characteristics of school administrators in digital era, Inspiration in the performance of the teacher, The Secondary Education Office Area 22 Nakhon Phanom

บทนำ

รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยหรือโมเดลการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาลประเทศไทย 4.0 หรือ Thailand 4.0 คือการพัฒนาประเทศโดยนโยบายเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ดังนั้นต้องมีความเข้าใจ เข้าถึงจึงพัฒนาได้โดยใช้ศักยภาพของมนุษย์เป็นตัวนำ ขับเคลื่อนด้วยปัญญาของคน ต้องลงทุนในมนุษย์เป็นผลผลิต ที่ดี ทุกคนได้รับโอกาสเท่าเทียมกัน และอยู่อย่างยั่งยืน (สุวิทย์ เหมนรินทร์, 2560 ; อ้างอิงมาจาก สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2562: 11) สถานศึกษาจึงเป็นแหล่งผลิตเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ ที่จะเป็นพลังขับเคลื่อนของประเทศไทยให้มีความก้าวหน้าให้เป็นไทยแลนด์ 4.0 และยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นคนไทย 4.0 ซึ่งความเป็นโลกาภิวัตน์ของโลกในยุคปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเป็นโลก ยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาจึงจำเป็นต้องรู้จักทักษะดิจิทัลซึ่งถือเป็นเครื่องมือ และวิธีการสำคัญในการทำงานในยุคดิจิทัล โดยเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กระตุ้นความต้องการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ตลอดจนเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนใน

ยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ และกำหนดแนวทางในการนำเทคโนโลยีเข้ามาสู่สถานศึกษาสู่ห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ ทั้งของผู้เรียนและครู รวมทั้งมีนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาใหม่ๆ มีการบูรณาการนำเทคโนโลยีมาใช้โดยมีเป้าหมายเพื่อการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมหรือสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม(Innovative School) ที่สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องไม่มีวันจบสิ้น ซึ่งก็คือความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนของสถานศึกษานั้นเอง (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2562: 39) สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้สถานศึกษานำดิจิทัลเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครูผู้สอน ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562 อ้างอิงมาจาก ทินกร บัวชู, 2562: 291)

นอกจากผู้บริหารสถานศึกษา บุคคลสำคัญที่จะดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคน ก็คือครู ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการผลักดันให้นักเรียน



และโรงเรียน มีประสิทธิภาพ สามารถบรรลุถึง พันธกิจและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คุณภาพของ ผู้เรียนจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิผล และประสิทธิภาพ ของบุคลากรทุกคนของโรงเรียนนั้นๆ เป็นสำคัญ ซึ่งการที่ครูจะปฏิบัติงานได้ผลดีมาน้อยเพียงใด นั้น ขึ้นอยู่กับแรงบันดาลใจและกำลังใจที่ดีของ ครู ที่ส่งผลต่อทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งผล ให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนการสอนในโรงเรียน อาจกล่าวได้ว่าแรงบันดาลใจของครู ทำให้ครูมีความ ทุ้มเทในการปฏิบัติงาน เป็นวิธีการสร้างความสำเร็จ ของการเรียนการสอนนั่นเอง (มีทนา วังถนอมศักดิ์. 2557: 20) สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา ได้เสนอแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในยุคดิจิทัล ได้เสนอแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ไทยที่สำคัญคือปฏิรูปผู้บริหาร ครูอาจารย์ ปฏิรูป หลักสูตรการเรียนการสอน การวัดผล และปฏิรูป โครงสร้างการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพิ่ม ขึ้น ปฏิรูปการคัดเลือกคน ที่ต้องการเรียนครูอย่าง เลือกเฟ้น สามารถทำงานและสอนแบบใหม่ได้ ขณะเดียวกันก็ควรเพิ่มผลตอบแทน ให้แรงจูงใจ และแรงบันดาลใจครู ควบคู่ไปกับการจัดฝึกอบรม เพิ่มเติม มีการช่วยเหลือพัฒนาครูแบบสัมมนาเชิง ปฏิบัติการที่มีคุณภาพ มีการติดตามประเมินผล อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560: 112) ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญกับ การพัฒนาบุคลากรของตนควบคู่กับการสร้างแรง บันดาลใจ ให้พวกเขาปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลัง ความสามารถ ดังนั้นการบริหาร และการจัดการ ของสถานศึกษาเพื่อยกคุณภาพผู้เรียน ละประสพ ผลสำเร็จจึงละการสร้างแรงงนด้วยครูและสถาน ศึกษาให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและประสพผลสำเร็จ จึงขึ้นอยู่กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ยุคดิจิทัล และแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของ ครูผู้สอนที่จะนำพาสถานศึกษาสู่คุณภาพตามเป้า หมายที่วางไว้

จากเหตุผลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึง มีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อแรง บันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัด นครพนม ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำมาประยุกต์ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมของผู้บริหาร เสริมสร้างและรักษาระดับแรงบันดาลใจของคณะครู อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษาประสพผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม จำแนกตาม สถานภาพ และ วิทยฐานะ ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงบันดาลใจ ในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม จำแนกตาม สถานภาพ และวิทยฐานะ ของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน
3. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม

สมมติฐานงานวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มี สถานภาพ และวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถาน ศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม แตกต่างกัน



2. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีสถานภาพ และวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม แตกต่างกัน

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลสามารถพยากรณ์ แรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนมได้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อ แรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม ผู้วิจัยได้กรอบแนวคิดของการวิจัย 2 องค์ประกอบ ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่สอดคล้องกัน 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ในการบริหาร 2) การมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ 3) การมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล 4) การมีทักษะความคิดสร้างสรรค์ 5) การเป็นนักส่งเสริมและพัฒนา 6) การมีมนุษยสัมพันธ์ และ 7) การเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม

2. แรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) แรงบันดาลใจจากเป้าหมาย 2) แรงบันดาลใจจากแรงกระตุ้น 3) แรงบันดาลใจจากต้นแบบ 4) แรงบันดาลใจจากการขับเคลื่อน 5) แรงบันดาลใจจากความศรัทธา และ 6) แรงบันดาลใจ จากการเชื่อมโยง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต

22 จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2563 จาก 51 โรงเรียน จำนวน 1,429 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 69 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,360 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2563 ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553: 40) โดยใช้เกณฑ์ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 30 และครูผู้สอนร้อยละ 15 ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่างจำนวน 225 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 21 คน ครูผู้สอนจำนวน 204 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย สถานภาพ และวิทยฐานะ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert Type)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู มีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert Type)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสอบถาม



2. นำส่งแบบสอบถามถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ถ้าโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างอยู่ในอำเภอเมืองนครพนม ผู้วิจัยนำส่งและรับแบบสอบถามเอง แต่ถ้าโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างอยู่ต่างอำเภอ ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ พร้อมแนบซองปิดแสตมป์ให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่งกลับเมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว ภายใน 15 วัน

3. เก็บรวบรวมแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยเก็บและรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม โดยเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์แล้วนำมาลงรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นการสำรวจรายการ (Check List) โดยการหาค่าความถี่ และร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

2. วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล และแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม ในส่วนที่เป็นการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม โดยภาพรวม และรายด้านด้วยการทดสอบสมมติฐาน

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม โดยภาพรวมและรายด้าน ด้วยการทดสอบสมมติฐาน

5. วิเคราะห์หาอำนาจการพยากรณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล และแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพ และวิทยฐานะ พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2. แรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพ และวิทยฐานะโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

3. ตัวแปรคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม มี 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้านการมีทักษะความคิดสร้างสรรค์ (X4) ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ (X6) ด้านการเป็นนักส่งเสริมและพัฒนา (X5) ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม (X7) และด้านการมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ (X2) ร่วมกันพยากรณ์แรง



บันดาลใจในการปฏิบัติงานของครูได้ร้อยละ 84 $R^2_{Adj}=0.83$ สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y' = .49 + .29X_4 + .22X_6 + .21X_5 + .19X_7 + .16X_2$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .30X_4 + .20X_6 + .20X_5 + .21X_7 + .18X_2$$

อภิปรายผล

ผลการวิจัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อ แรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม มีประเด็นสำคัญสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม พบว่า โดยภาพรวม รายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนโยบายที่เน้นการพัฒนาการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการยกระดับการศึกษาของชาติ ให้มีมาตรฐานการพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย ดังแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564: 15) โดยมีเป้าหมายให้คนไทยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ มีทักษะการทำงานที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน และขยายโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทย 4.0

สิ่งเหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และประสบการณ์ ในการบริหารงาน และจัดการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและชุมชน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก อีกทั้งผู้บริหารก็ได้มีการเตรียมความพร้อมก่อนที่จะมาเป็นผู้บริหารตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งของกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ทำให้คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลมีความเหมาะสม คุณลักษณะเหล่านี้ ย่อมมีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับพระราชวร ปัญญาวิโร, สมปอง ชาสิงห์แก้ว และพระครูโสมธานเขตคณารักษ์ (2561: 209-213) ได้ทำการวิจัย การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ คณินันต์ กิจวิธ (2559: 121-125) ได้ทำการวิจัย คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต้องมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงานด้านการศึกษาเป็นสำคัญ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไป ในทิศทางเดียวกันตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนต้องช่วยกันขับเคลื่อนโรงเรียน



ให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาให้ตรงตามตัวชี้วัด และก้าวทันโลกในยุคสมัยปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ดังที่ศศิธรดา แพงไทย (2559: 10-11) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำยอดเยี่ยม ปรับเปลี่ยนองค์กรให้ทันสมัย พัฒนาทีมงานให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ขับเคลื่อนด้วยยุทธศาสตร์การบริหารจัดการใหม่ๆ จึงทำให้ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ คณิงนิตย์ กิจวิธิ (2559: 121-125) ได้ทำการวิจัย คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาต่างกันมีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวม รายด้าน และรายข้อไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 3 ในด้านการเป็นนักคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ คือ มีความสามารถในการนำความคิดที่สร้างสรรค์ไปสู่การสร้างและพัฒนานวัตกรรม และข้อ 4 ในด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี คือ มีความสามารถนำประชาชน/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และรับรู้การดำเนินงานของโรงเรียน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนไม่ว่าจะมีวิทยฐานะใด แต่ต้องมีบทบาทและหน้าที่ในการรับผิดชอบงานด้านการศึกษาเป็นสำคัญโดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และยึดตามนโยบาย

ของกระทรวงศึกษาธิการเหมือนกัน ในการก้าวทันโลกในยุคสมัยปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับ วีรชาติ กาญจนกันโห (2562: 171-174) ได้ทำการวิจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม พบว่า โดยภาพรวม รายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการปฏิบัติงานของครูในยุคปัจจุบัน ที่ต่างต้องปรับแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ อย่างรวดเร็ว ซึ่งในยุคโลกาภิวัตน์ มีผลกระทบสูงมาก ต่อพัฒนาการของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายของการพัฒนาอาจไม่ใช่เพียงเพื่อให้บุคคลากรได้เรียนรู้ สิ่งใหม่ แต่เป็นกระบวนการกระตุ้นให้บุคคลากรรู้สึกรักและเป็นเจ้าขององค์กรนั้น การจูงใจผู้ร่วมงานจึงเป็นการรวมพลังเพื่อเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญ ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความพยายาม นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง และบุคคลที่มีแรงจูงใจในการทำงานจะเป็นบุคคลที่มุ่งมั่นและรับผิดชอบ ต่อการทำงานให้เกิดความเจริญก้าวหน้า สอดคล้องกับเนตรพัฒนา ยาวีราช (2556: 143) กล่าวว่า แรงบันดาลใจจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการปฏิบัติงาน และการบริหาร ผู้บริหารทุกยุคทุกสมัยประสบความสำเร็จในการทำงานได้เพราะมีรูปแบบการสร้างแรงบันดาลใจแบบต่างๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งแรงบันดาลใจส่งผลต่อพฤติกรรมการทำงาน และมีผลต่อความสำเร็จขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับ เมตตา สอนเสนา (2557: 128-131) ได้ทำการวิจัย ภาวะผู้นำทางการเรียน



การสอนของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ ธนปัทม์ อำพลิน (2557: 76-78) ได้ทำการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการทำงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการเปรียบเทียบ แรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน จึงเกิดการร่วมมือร่วมใจกันในการทำงาน สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ตลอดจนช่วยเหลือดูแลกันอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูมีกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น การสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานก่อให้เกิดพลังของผู้ร่วมงาน เกิดความรู้สึกที่ดีต่อการทำงาน เป็นการจูงใจให้บุคลากรเกิดการทุ่มเทความพยายามในการปฏิบัติงานให้มากที่สุด เป็นไปตามแนวคิดของสุเมธ เดียววิเศษ (2553: 4) ได้กล่าวว่า แรงบันดาลใจเป็นการกระตุ้นที่ทำให้มนุษย์ กระทำกิจกรรมหรือพฤติกรรมออกมา และเป็นพฤติกรรมที่ดำเนินไปสู่เป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง แรงบันดาลใจ เป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดการแสดงพฤติกรรม เพื่อตอบสนองความต้องการที่มีอยู่ และความต้องการที่มีความเข้มมากที่สุดจะเป็นแรงจูงใจให้มนุษย์เราแสดงพฤติกรรมออกมา

ผลการเปรียบเทียบ แรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ไม่ว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนจะมีวิทยฐานะใด ก็สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นในตนเอง และผู้อื่นได้ ตามแนวคิดของ ภูเบศร์ สมุทรจักร (2552: 20-23) กล่าวว่า แรงบันดาลใจนั้น อาจไม่เกี่ยวข้องกับความต้องการขั้นใด ๆ ไม่มีสิ่งตอบแทนจากภายนอกมาให้เปรียบเทียบ กับความต้องการเพื่อจะบอกได้ว่า เท่ากับที่คาดหวังไว้หรือน้อยกว่าที่คาดหวังไว้พึงพอใจ หรือไม่พึงพอใจ แรงบันดาลใจเกี่ยวข้องกับการที่คนคนหนึ่งมีความจากใจประทับใจเลื่อมใสศรัทธา ในคำพูด แง่คิด หรือการกระทำบางอย่างของใครบางคน และคำพูดนั้น แง่คิดหรือการกระทำนั้น ๆ ก่ออยู่ในความคิดติดอยู่ใน มโนภาพ และสิ่งเหล่านี้เอง ที่กำกับให้คนหนึ่ง มีพฤติกรรมหรือทัศนคติอย่างใดอย่างหนึ่ง จนกลายเป็นพลังหลักการและเป็นตัวตนในที่สุด

3. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม ที่นำมาวิเคราะห์มีจำนวน 7 ด้าน พบว่ามี 5 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์แรงบันดาลใจ ในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม ได้ร้อยละ 84.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (S.E.) เท่ากับ 0.22 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารการศึกษายุคปัจจุบัน ตามแนวคิดของ ฟาฏีนา วงศ์เลขา (2560 อ้างอิง



มาจาก สุจรรยา ขาวสกุล, ธีระ รุญเจริญ และ วรสิทธิ์ รัตนวราหะ. 2560: 140) กล่าวว่า การบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นการบริหารเพื่อรับมือกับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนซึ่งเป็นพลเมืองดิจิทัล ที่ส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่ที่เกิดมาพร้อมกับเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องมีความเข้าใจ การเปลี่ยนแปลง ต้องมีคุณลักษณะ และทักษะที่โดดเด่นแตกต่างไปจากผู้บริหารสถานศึกษาในยุคก่อนๆ ต้องมีวิสัยทัศน์ใหม่ที่จะต้องนำเอาดิจิทัลเข้ามาใช้ให้เกิดประโยชน์ สร้างสรรค์และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ในทุกๆ ด้าน สามารถรับมือและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำทนายและสร้างแรงบันดาลใจ ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ให้เกิดการพัฒนาย่อยอดความรู้จนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ หรือนวัตกรรมเกิดความยั่งยืนในการศึกษา สามารถพัฒนาประเทศชาติในอนาคตต่อไปสอดคล้องกับอนงศ์นารถไชยรา (2557: 89-128) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และยังสอดคล้องกับ Cantwell (2003: 93) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคเริ่มต้นศตวรรษที่ 21 กับปฏิกริยาของครูผู้สอน และวัฒนธรรมโรงเรียน โดยใช้การศึกษาระยะยาว ในโรงเรียนรัฐเพนซิลวาเนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา ทั้งนี้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจะถูกจัดเป็น 2 กลุ่ม คือโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา และโรงเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า ในกลุ่มโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจะมีความสัมพันธ์กับปฏิกริยาของครูผู้สอน และวัฒนธรรมโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนกลุ่มโรงเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจะไม่มีความสัมพันธ์กับปฏิกริยาของครูผู้สอน และวัฒนธรรมโรงเรียน แต่อย่างใด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการศึกษาคคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ในการบริหาร ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงบริบทและยุทธศาสตร์การพัฒนา ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในอนาคตขับเคลื่อนด้วยการบริหารจัดการใหม่ๆ เพื่อให้การดำเนินงานภายในสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2. จากผลการศึกษาแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านแรงบันดาลใจ จากเป้าหมาย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครูจากเป้าหมาย กระตุ้น และให้กำลังใจให้ครูมีเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ ด้วยเจตจำนงอันแน่วแน่

3. จากผลการศึกษากการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อ แรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลสามารถพยากรณ์แรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม มีจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ด้านการมีทักษะความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเป็นนักส่งเสริมและพัฒนา ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และด้านการมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัลให้ครบในทุกๆ ด้านและร่วมมือกับครู

ผู้สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในด้านอื่นๆ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

2. ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม

เอกสารอ้างอิง

- คนึงนิตย์ กิจวิณี. (2560). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ณปภัช อำพลิน. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ทินกร บัวชู. (2562). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา*. *วารสารครุศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี*, 30, 287-294.
- เนตรพัฒนา ยาวีราช. (2556). *ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: ทริบเพิล.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12. (2560-2564). *สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*. สำนักนายกรัฐมนตรี
- พระราชวุฒ บัญญาวิโร, สมปอง ชาสิงห์แก้ว และพระครูสโมธานเขตคณารักษ์. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปริยธรรม 7*. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์*, 6(2), เมษายน-มิถุนายน.
- ภูเบศร์ สมุทรจักร. (2552). "Inspiration พลังแห่งลมหายใจไฟในการทำงาน". *วารสาร Productivity World*, 20, 20-23.
- มัทนา วัฒนอมศักดิ์. (2557). *รูปแบบแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู*. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 20-32; มกราคม.



- เมตตา สอนเสนา. (2557). *ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- วีรชาติ กาญจนกันโห. (2562). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ศศิรา แพงไทย. (2559). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารวิทยาลัยบัณฑิต เอเชีย, 6(1), 10-11.*
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สุจรรยา ขาวสกุล, อีระ รุญเจริญ และวรสิทธิ์ รัตนวราหะ. (2560). “*ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล*.” *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครุศาสตร์วิจัย. (3): 138-148.*
- สุเมธ เดียววิศเรศ. (2553). *พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.*
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2553). *การพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับประเมินคุณภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพมหานคร.*
- อนงค์นารถ ไชยรา. (2557). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- Cantwell, J.G.Jr. (2003). *A study of the relationship of principal leadership, teacher interaction, and school climate on three years of Pennsylvania system of school. Doctor 's Thesis, Widener University.*