

แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

Guidelines for Promoting Trait of Good Teachers under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1

กานดา แก้วปาน¹ ดร.ธดา สิทธิธาดา²

Kanda kaewpan¹ Thada Siththada²

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับคุณลักษณะที่ดีของครูในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 2) เสนอแนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของครู
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 จำนวน 103 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหาร
สถานศึกษา จำนวน 1 คน และครูสายงานการสอนจำนวน 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 309 คน ประจำปี
การศึกษา 2562 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูลประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับงานวิจัยเชิงคุณภาพนั้น
กลุ่มตัวอย่างเพื่อการสัมภาษณ์เชิงลึกประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา จำนวน 5
คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้รับการวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ระดับคุณลักษณะที่ดีของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และหากพิจารณาเป็นรายด้านประกอบด้วย 4 ด้าน
ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้ในศาสตร์สาขา
ที่จัดการเรียนการสอน ด้านการใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการ
จัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกรอบแนวคิดในการวิจัย

คำสำคัญ: คุณลักษณะ, ครูที่ดี, ประถมศึกษา

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

¹ Graduate Student Master of Education. Educational Administration Program, Faculty of Education Suansunandha Rajabhat University

² Lecturer of Educational Administration program, Faculty of Education, Suansunandha Rajabhat University



Abstract

The purposes of this research were to study 1) The level of trait of good teachers under Suphanburi primary educational service area office 1 and 2) Guidelines for promoting trait of good teachers under Suphanburi primary educational service area office 1. The sample of this study was 103 schools under Suphanburi primary educational service area office 1. The respondents were school administrators and the teacher total 309 persons during the year 2019. The research instruments were questionnaires. The statistics used for analyzing the data were the frequency, percentage, means, standard deviation, in-depth interview by specific sampling and content analysis.

The findings of this research were 1) The level of trait of good teachers under Suphanburi primary educational service Area Office 1 were high in overall 2) Guidelines for promoting trait of good teachers under Suphanburi primary educational service area office 1 comprised of 4 guidelines which were moral and code of ethics in accordance with the teacher professional standards, knowledge in the field of teaching, using psychology in teaching and using technology in learning management which were a guidelines that is appropriate in accordance with the research conception framework.

Keywords: attribute, good teacher, primary educational

บทนำ

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงสังคมไทย และสังคมโลกยุคปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงในด้านสารสนเทศอย่างรวดเร็ว ประเทศต่างๆ จึงต้องมีการปรับตัวให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งจะต้องมีการเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงนี้ด้วยการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป เครื่องมือที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้อย่างดีที่สุด คือ การศึกษาในอดีตที่ผ่านมาได้มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ตลอดเวลา ยิ่งในปัจจุบันที่เป็นโลกที่มีการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้นคนที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงนี้ได้อย่างมีความสุขจะต้องเป็นคน

สามารถพึ่งตนเองได้ รู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา รู้จักวิเคราะห์สถานการณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ และที่สำคัญอย่างยิ่งจำเป็นต้องเป็นคนมีคุณธรรม และจริยธรรม สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 คือ ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัยใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลอนุรักษ์ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม



การผลิตและพัฒนากำลังคนในภาคการศึกษา ยังคงเป็นไปตามศักยภาพและความพร้อมของแต่ละสถาบันการศึกษา ประกอบกับค่านิยมของผู้เรียนที่ยังคงมุ่งเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ และให้ความสำคัญกับปริญญาบัตรมากกว่าความรู้ และสมรรถนะในการทำงาน หลังสำเร็จการศึกษา ส่งผลให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ เน้นการผลิตบัณฑิตด้านสังคมศาสตร์ ซึ่งดำเนินการได้ง่ายกว่าด้านอื่น และมุ่งเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดทักษะที่สำคัญจำเป็น เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัล และขาดสมรรถนะในการทำงานตามอาชีพ ส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาศักยภาพตนเอง และพัฒนาผลิตภาพของงานเพื่อการพัฒนาประเทศได้ สภาพการณ์นี้ก่อให้เกิดปัญหาการว่างงาน การทำงานในระดับต่ำกว่าวุฒิการศึกษา และการขาดแคลนกำลังคนระดับกลางที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ รวมถึงการไม่สามารถสร้างนวัตกรรมหรือมูลค่าเพิ่มในผลผลิตของงานได้นอกจากนี้ เมื่อพิจารณางานวิจัยที่ส่งผลต่อการสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศพบว่า ยังมีปัญหาทั้งในเชิงคุณภาพ และปริมาณอันเนื่องมาจากการขาดแคลนบุคลากรด้านการศึกษา และเงินลงทุนเพื่อการวิจัย และพัฒนาที่มาจากภาครัฐเป็นหลัก ส่งผลให้ขาดแคลนองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบท และความต้องการของประเทศ ทำให้ประเทศไม่สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญของการพัฒนาประเทศ จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์(vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง

กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิสัยทัศน์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560-2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้นมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึง



แหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และ ประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงาน และโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อ พัฒนาท้องถิ่น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ ของคนทุกช่วงวัยจึงเป็นพันธกิจสำคัญร่วมกัน ของรัฐ และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งในการ กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการ ศึกษาการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้สื่อ แหล่งเรียนรู้และการวัดและประเมินผลของผู้เรียนใน ทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย และทุกช่วงวัย เพื่อสร้าง และพัฒนาพลเมืองที่มีคุณภาพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของตน จนถึงขีดสูงสุดตามความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจ เพื่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต อย่างเป็นสุขร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการปรับปรุง ระบบการผลิตและพัฒนาครูอาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาในทุกระดับ และประเภทการศึกษา เพื่อให้ได้ครูที่มีความรู้ทักษะ และความสามารถใน การจัดการเรียนการสอน และมีจิตวิญญาณของ

ความเป็นครู เข้าสู่ระบบการศึกษาของประเทศใน การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดสูงสุดของศักยภาพ ของแต่ละบุคคลต่อไป

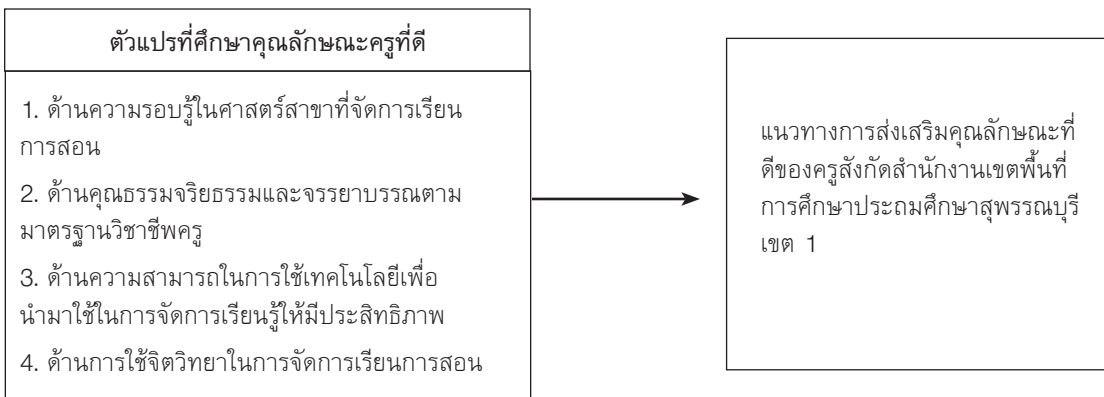
ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะที่ดีของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการส่งเสริม คุณลักษณะที่ดีของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง แนวทางการส่งเสริม คุณลักษณะที่ดีของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ ดำเนินการวิจัย โดยแบ่งออกเป็นขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ทบทวนวรรณกรรม ศึกษา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการ ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของครู เพื่อนำทฤษฎีและ แนวคิดมาสังเคราะห์และกำหนดเป็นกรอบแนวคิด ในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการศึกษาวิจัยคุณลักษณะที่ดีของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 135 แห่ง ประจำปีการศึกษา 2562

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 103 แห่ง จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 1 คน ครูผู้สอนจำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 309 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) วุฒิการศึกษา 4) ตำแหน่งปัจจุบัน และ 5) ประสบการณ์ในการทำงาน 6) ขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดีของครูตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ของครู ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 34 ข้อ จำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านความรอบรู้ในศาสตร์สาขาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 8 ข้อ
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน 10 ข้อ
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 ข้อ
4. ด้านการใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 ข้อ

โดยแบบสอบถามตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามกรอบแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ของหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา และนัดวันเก็บข้อมูล โดยนำแบบสอบถามไปให้ด้วยตนเอง
2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ พร้อมนำแบบสอบถามมาทำการลงรหัสเพื่อนำไปประเมินผลของข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์
4. เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์สำหรับการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้



4.1 ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

4.2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 5 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมดมาดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์เรียบร้อยของแบบสอบถามทุกฉบับ และนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการคำนวณค่าสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 สถานะภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตัวแปรเชิงคุณภาพ คือ ค่าสถิติความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) และตัวแปรเชิงปริมาณ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดีของครูตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้านและรายข้อ

3. การวิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ผู้บริหารสถานศึกษาและ

ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งสิ้น 5 คน โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบดังนี้

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมคุณลักษณะที่ดีของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$, $S.D.=0.20$) และหากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. คุณลักษณะที่ดีของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, $S.D.=0.38$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ลำดับแรก ครูไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากลูกศิษย์รวมถึงบุคคลทั้งภายในและภายนอกอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$, $S.D.=0.44$) รองลงมาคือ ครูมีความรักและเมตตาต่อศิษย์ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, $S.D.=0.48$) ครูมีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความยุติธรรมในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$, $S.D.=0.49$) ครูเห็นความสำคัญของวิชาชีพครูและรักษาชื่อเสียงของวิชาชีพครูอยู่เสมออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, $S.D.=0.49$) ครูยึดมั่นในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$, $S.D.=0.50$) ครูจัดกิจกรรมเสริมสร้างความกล้าหาญและความสามัคคีกันให้นักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, $S.D.=0.50$) ครูปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็น ครูอย่างเคร่งครัด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, $S.D.=0.50$) ครูเป็นแบบอย่างในการประพฤติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, $S.D.=0.50$) ครูมีความรับผิดชอบต่อตนเองและ



ต่อผู้ร่วมงานในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.45$, $S.D.=0.50$) และลำดับสุดท้าย ครูมีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาไทย ($\bar{X}=4.39$, $S.D.=0.55$) อยู่ในระดับมากที่สุด

2. คุณลักษณะที่ดีของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ด้านความรู้ในศาสตร์สาขาที่จัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, $S.D.=0.38$) หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูบูรณาการเนื้อหาวิชาในการจัดการเรียนการสอนและสามารถเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นได้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, $S.D.=0.53$) รองลงมา ครูมีความสามารถในการวัดประเมินผล ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, $S.D.=0.51$) ครูมีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้และนำมาจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, $S.D.=0.50$) ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, $S.D.=0.51$) ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, $S.D.=0.52$) ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, $S.D.=0.53$) ครูมีความแม่นยำในการถ่ายทอดความรู้ในเนื้อหาวิชาได้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, $S.D.=0.50$) ส่วนลำดับสุดท้าย ครูจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.53$, $S.D.=0.51$)

3. คุณลักษณะที่ดีของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ด้านการใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$, $S.D.=0.30$) หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูร่วมมือกับผู้ปกครอง

เพื่อป้องกันและการแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, $S.D.=0.57$) รองลงมาคือ ครูมีทักษะมนุษยสัมพันธ์และสร้างมิตรภาพที่ดีในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, $S.D.=0.53$) ครูมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในตัวผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, $S.D.=0.51$) ครูส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้งด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, $S.D.=0.54$) ครูมีการเสริมแรงเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, $S.D.=0.52$) ครูส่งเสริมการอยู่ร่วมกันท่ามกลางศาสนา และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$, $S.D.=0.52$) ครูมีเทคนิคการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$, $S.D.=0.55$) ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้ายครูมีทักษะในการจัดการห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$, $S.D.=0.57$)

4. คุณลักษณะที่ดีของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.24$, $S.D.=0.38$) หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนผ่านทางสื่อออนไลน์โดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.55$, $S.D.=0.61$) รองลงมาคือ ครูสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนได้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.19$, $S.D.=0.42$) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบ และเผยแพร่ความรู้ระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.19$, $S.D.=0.42$) ครูนำเสนอสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างระบบเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การสร้างกลุ่มสนทนาออนไลน์ต่างๆ การรวบรวมข้อมูล และจัดส่ง ข้อมูลออนไลน์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.19$, $S.D.=0.42$) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นวิทยาการใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ตจาก E-book จาก E-Library อยู่ในระดับปานกลาง



($\bar{X}=3.19$, S.D.=0.42) ครูส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักสืบค้น วิทยาการใหม่ๆ จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.19$, S.D.=0.42) ครูเข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง

($\bar{X}=3.19$, S.D.=0.42) ตามลำดับ ส่วนลำดับ สุดท้ายครูนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=3.19$, S.D.=0.42)

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่ดีของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม

แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของครู	n=309		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านความรอบรู้ในศาสตร์สาขาที่จัดการเรียนการสอน	4.55	0.38	มากที่สุด
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู	4.57	0.38	มากที่สุด
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	3.24	0.38	ปานกลาง
4. ด้านการใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน	4.41	0.30	มาก
รวม	4.19	0.20	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะ ที่ดีของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมคุณลักษณะ ที่ดีของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.20) และหากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ลำดับแรก ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณตาม มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.38) รองลงมาคือ ด้านความรอบรู้ในศาสตร์ สาขาที่จัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.38) ด้านการใช้จิตวิทยาในการ จัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.30) ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้าย ด้าน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=3.24$, S.D.=0.38)

จากการวิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีของครู โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) ได้

แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ประกอบด้วยแนวทาง 4 ด้าน คือ 1) ด้าน ความรอบรู้ในศาสตร์สาขาที่จัดการเรียนการสอน 2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณตาม มาตรฐานวิชาชีพครู 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้ และ 4) ด้านการใช้จิตวิทยาใน การจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้อย่างนี้

1. ด้านความรอบรู้ในศาสตร์สาขาที่ จัดการเรียนการสอน ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดย ใช้เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการเนื้อหาวิชาในการจัดการเรียนการสอนและ สามารถเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นได้ตรงตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูมีความมั่นใจในการถ่ายทอดความรู้ ในเนื้อหาวิชาได้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองทางด้านวิชาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้



และนำมาจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการวัดประเมินผลผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ครูผู้สอนในแต่ละสาระวิชาควรศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สามารถแนะนำและส่งเสริมครูผู้ช่วยในฐานะพี่เลี้ยงตามศาสตร์สาขาที่จัดการเรียนการสอน

2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู ได้โดยครูไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากลูกศิษย์ รวมถึงบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีความรักและเมตตาต่อศิษย์ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ครูมีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความยุติธรรมในการทำงาน เห็นความสำคัญของวิชาชีพครูและรักษาชื่อเสียงของวิชาชีพครูอยู่เสมอ ครูยึดมั่นในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ครูจัดกิจกรรมเสริมสร้างความกล้าหาญและความสามัคคีกันให้นักเรียน ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นครูอย่างเคร่งครัด ครูเป็นแบบอย่างในการประพฤติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษา ครูมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้ร่วมงานในสถานศึกษา ครูมีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาไทย ครูปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและกำลังความรู้ ความสามารถ และต้องเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมีจิตอาสา และครูนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยครูสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนผ่าน

ทางสื่อออนไลน์โดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ต ครูสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบ และเผยแพร่ความรู้ นำเสนอสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างระบบเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การสร้างกลุ่มสนทนา ออนไลน์ต่างๆ การรวบรวมข้อมูล และจัดส่งข้อมูลออนไลน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นวิทยาการใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ตจาก e-book จาก e-library ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักสืบค้นวิทยาการใหม่ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ครูนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และครูเป็นต้นแบบและส่งเสริมการเป็นพลเมือง digital ที่ดีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและถูกต้องตามกฎหมายลิขสิทธิ์ต่างๆ

4. ด้านการใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน โดยครูร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อป้องกันและการแก้ปัญหาหนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูมีทักษะมนุษยสัมพันธ์และสร้างมิตรภาพที่ดีในสถานศึกษามีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในตัวผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้งด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีการเสริมแรงเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันท่ามกลางศาสนาและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้ ครูมีเทคนิคการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการจัดการห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายน่าสนใจเหมาะสมกับผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย ครูสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนเพราะต้องอาศัยบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ให้กับผู้เรียน



อภิปรายผล

คุณลักษณะที่ดีของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยภาพรวมคุณลักษณะที่ดีของครูอยู่ในระดับมาก และหากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ลำดับแรก ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตาม มาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความรู้ในศาสตร์สาขาที่จัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนลำดับสุดท้าย ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นครูเป็นบุคลากรที่สำคัญที่จะส่งผลต่อคุณภาพของการเรียนและการสอนรวมทั้งคุณภาพของผู้เรียนดังนั้นครูจะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นครูที่ดีมีคุณภาพโดยเฉพาะครูที่ดีในยุคใหม่หรือครูที่ดีในศตวรรษที่ 21 (การศึกษาและความเป็นครูไทย, 2560: 149) ต้องมีลักษณะที่สำคัญ คือ ต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ รวมถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีความสามารถใช้นวัตกรรมและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดมีทักษะกระบวนการคิด มีความสามารถในการวิจัยพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาต่าง ๆ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา รวมถึงผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องมีความสามารถในการวัดประเมินผลผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง สอนผู้เรียนให้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรมมีทักษะด้านต่าง ๆ คือ ทักษะการคิด

ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ทักษะการเรียนรู้และ ทักษะอาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณตาม มาตรฐานวิชาชีพครู สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐมน พันธุ์ชาติ (2559) การสร้างเสริมคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏผลการวิจัย พบว่า 1. คุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มี 5 องค์ประกอบคือ 1) ด้านความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู 2) ด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู 3) ด้านคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครู 4) ด้านบทบาทหน้าที่ของความเป็นครู และ 5) ด้านจรรยาบรรณในวิชาชีพครู 2. แนวทางการสร้างเสริมคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีแนวทางการสร้างเสริม อาทิ จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ในศาสตร์หรือวิชาชีพเฉพาะและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเทียบได้ในระดับสากล มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีมาใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ มีความสามารถทางด้านภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลเพื่อนำไปใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ด้านต่าง ๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของชุตีมา กองแก้ว (2553) คุณลักษณะของครูที่ดี ตามการรับรู้ของนักเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร ผลการวิจัยพบว่า ครูควรมีลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตนอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้คือ 1) มาตรฐานการปฏิบัติตน ครูควรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตตามกฎ ระเบียบ แบบแผนของทางราชการ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน ครูควรมีการให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ทั้งกิจกรรมของโรงเรียน และกิจกรรมของชุมชน 3) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ครูควรมีความรักความเมตตา และปรารถนาดีต่อ



ผู้เรียน ดังนั้นจะเห็นได้ว่าคุณลักษณะที่ดีของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ทั้ง 4 ด้านดังกล่าวข้างต้นมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของครูในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ควรนำแนวทางไปพิจารณาในการนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิผลทางการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. คุณลักษณะที่ดีของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อป้องกันและการแก้ปัญหา นักเรียนเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ครูมีทักษะมนุษยสัมพันธ์และสร้างมิตรภาพที่ดีในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ครูมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในตัวผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ครูส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้งด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับมาก ครูมีการเสริมแรงเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ครูส่งเสริมการอยู่ร่วมกันท่ามกลางศาสนา และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันอยู่ในระดับมาก ครูมีเทคนิคการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้ายครูมีทักษะในการจัดการห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

2. คุณลักษณะที่ดีของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครู

สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนผ่านทางสื่อออนไลน์ โดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ครูสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนได้อยู่ในระดับปานกลาง ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบ และเผยแพร่ความรู้ระดับปานกลาง ครูนำเสนอสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างระบบเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การสร้างกลุ่มสนทนาออนไลน์ต่างๆ การรวบรวมข้อมูล และจัดส่ง ข้อมูลออนไลน์ อยู่ในระดับปานกลาง ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นวิทยาการใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ตจาก e-book จาก e-library อยู่ในระดับปานกลาง ครูส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักสืบค้นวิทยาการใหม่ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับปานกลาง ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้ายครูนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษาในทุกๆ ด้านให้มากที่สุดโดยการสนับสนุนงบประมาณเพื่อเข้ารับการอบรมพัฒนาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้นตามความต้องการเพื่อการพัฒนาตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาต่อไป

จากผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านการใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในทุกๆ ด้านเพิ่มมากขึ้นโดยเสนอแนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของครูให้อยู่ระดับมากที่สุดทุกด้านต่อไป



แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จากการวิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของครู การสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) ได้แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ประกอบด้วยแนวทาง 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านความรอบรู้ในศาสตร์สาขาที่จัดการเรียนการสอน ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการเนื้อหาวิชาในการจัดการเรียนการสอนและสามารถเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นได้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีความแม่นยำในการถ่ายทอดความรู้ในเนื้อหาวิชาได้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองทางด้านวิชาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้และนำมาจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการวัดประเมินผลผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ครูผู้สอนในแต่ละสาระวิชาควรศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สามารถแนะนำและส่งเสริมครูผู้ช่วยในฐานะพี่เลี้ยงตามศาสตร์สาขาที่จัดการเรียนการสอน

2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู ได้โดยครูไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากลูกศิษย์รวมถึงบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีความรักและเมตตาต่อศิษย์ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ครูมีความซื่อสัตย์สุจริตและ

มีความยุติธรรมในการทำงาน เห็นความสำคัญของวิชาชีพครูและรักษาชื่อเสียงของวิชาชีพครูอยู่เสมอ ครูยึดมั่นในระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ครูจัดกิจกรรมเสริมสร้างความกล้าหาญและความสามัคคีกันให้นักเรียน ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นครูอย่างเคร่งครัด ครูเป็นแบบอย่างในการประพฤติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ของสถานศึกษา ครูมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและต่อผู้ร่วมงานในสถานศึกษา ครูมีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาไทย ครูปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและกำลังความรู้ ความสามารถ และต้องเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีจิตอาสา และครูนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยครูสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนผ่านทางสื่อออนไลน์โดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ต ครูสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบและเผยแพร่ความรู้ นำเสนอสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างระบบเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การสร้างกลุ่มสนทนา ออนไลน์ ต่างๆ การรวบรวมข้อมูล และจัดส่งข้อมูลออนไลน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นวิทยาการใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ตจาก e-book จาก e-library ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักสืบค้นวิทยาการใหม่ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ครูนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และครูเป็นต้นแบบและส่งเสริมการเป็นพลเมือง digital ที่ดีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและถูกต้องตามกฎหมายลิขสิทธิ์ต่างๆ

4) ด้านการใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน โดยครูร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อป้องกันและการแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นรายบุคคล



ครูมีทักษะมนุษยสัมพันธ์และสร้างมิตรภาพที่ดี ในสถานศึกษา มีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในตัวผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้งด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีการเสริมแรงเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันท่ามกลางศาสนาและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้ ครูมีเทคนิคการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการจัดการห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายน่าสนใจเหมาะสมกับผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียน

ไม่เบื่อหน่าย ครูสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน เพราะต้องอาศัยบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดีของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อส่งเสริมครูในด้านต่าง ๆ ต่อไป
2. ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะที่ดีของครูที่ดีต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กัญญกร อัครรัตนกร. (9 มิถุนายน 2563). สัมภาษณ์. ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสวนแดง. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1.
- กลุ่มนโยบายและแผน. (2562). ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1.
- ฉวีวรรณ เฟื่องทอง. (9 มิถุนายน 2563). สัมภาษณ์. ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสังฆายาเยร. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1.
- ชบา พันธุ์ศักดิ์. (8 มิถุนายน 2563). สัมภาษณ์. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1.
- ชุตินา กองแก้ว. (2553). คุณลักษณะของครูที่ดี ตามการรับรู้ของนักเรียนโรงเรียนเตรียมทหาร. วิทยานิพนธ์. การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ธราญา จิตรชฎานิช. (2560). การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รัฐวิทย์ ทองนวรรณ์. (8 มิถุนายน 2563). สัมภาษณ์. รองศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี. จังหวัดสุพรรณบุรี
- วราภรณ์ แป้นแจ้. (8 มิถุนายน 2563). สัมภาษณ์. ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.2560-2564). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579). กรุงเทพฯ
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*, 1970(30), 607-610.
- Likert, R.A. (1961). *New patterns of management*. NY: McGraw-Hill.