

การบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

School Administration to a Professional Learning Community of Administrators According to the opinion of the Secondary School Teachers in Prachuap Khiri Khan Province Under The Secondary Educational Service Area Office 10

มณฑาทิพย์ โกณฑา¹, กัลยมน อินทุสุต²
Montatip Khonta¹, Kanyamon Indusuta²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 269 คน ใช้การกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05 จากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Cohen โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เท่ากับ 0.6 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้คะแนนเท่ากับ 0.961 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1) ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

² อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

¹ Master of Educational Program in Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

² Educational Administration and Higher Education in Faculty of Education, Ramkhamhaeng University



2) ครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, โรงเรียนมัธยมศึกษา

Abstract

The research aimed to study and compare the opinion of the Secondary School Teachers about school administration to a Professional Learning Community of Administrators in Prachuap Khiri Khan Province Under The Secondary Educational Service Area Office 10 divided by teacher's educational background and working experience. The sample of 269 teachers at the Secondary School Teachers in Prachuap Khiri Khan Province Under The Secondary Educational Service Area Office 10 recruited through stratified random sampling method and considerate sample size through Cohen table. The instrument was a five-point rating scale questionnaire which the IOC value is 0.6 upper and the Cronbach's alpha showed a level of reliability at 0.961. The data analyzed through the descriptive statistic by frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and One-Way Analysis of Variance.

The research results were found that

1. Teacher's opinion about Administrators in Prachuap Khiri Khan Province Under The Secondary Educational Service Area Office 10 in school administration to a Professional Learning Community, the overall and each dimension of the opinion were at high level.
2. The comparison of teacher's opinion as divided by their educational background and working experience were not significant differences.

Keywords: Professional Learning Community, Secondary School

บทนำ

ในปัจจุบันการจัดการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาประเทศให้ดำเนินไปอย่างสมดุล มั่นคง และรวดเร็ว ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและหลากหลาย เพื่อให้คนไทยทุกคนสามารถเรียนรู้ ปรับตัวให้ทันต่อยุคพลิกผันได้นั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่ปฏิรูปการเรียนรู้ การปฏิรูป

โครงสร้าง การปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครูตลอดจนการปฏิรูประบบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552) อันส่งผลต่อการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พุทธศักราช 2561-2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจ



และสังคมแห่งชาติ, 2561) ซึ่งตรงกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พุทธศักราช 2560-2579 ที่มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม ภูมิปัญญา และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พุทธศักราช 2561-2580 และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พุทธศักราช 2560-2579 ทำให้เห็นว่า ในยุคศตวรรษที่ 21 ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงเชื่อมโยงกันอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยี ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน (Trilling & Fadel, 2009 อ้างถึงใน วิจารณ์ พานิช, 2554: 102) เป็นยุคที่เราต้องมีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ ซึ่งทำให้เห็นว่า ครูไม่สามารถทำงานในรูปแบบเดิมที่สอนนักเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์แต่เพียงอย่างเดียวได้ ครูจำเป็นต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน รวมไปถึงสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน รูปแบบการทำงานของครูจึงต้องเปลี่ยนไป เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดทั้งหมด 4 จังหวัด คือ จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รวมทั้งสิ้น 60 โรงเรียน ซึ่งนับว่ามีจำนวนมาก และ

ด้วยระยะทางระหว่างทั้ง 4 จังหวัดนั้นมีระยะทางที่ห่างไกลกัน การที่สถานศึกษาจะบริหารจัดการการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดประโยชน์กับผู้เรียนสูงสุด ทุกสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษานั้น จำเป็นต้องเกิดการทำงานร่วมกัน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา สถานศึกษากับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากับครู และครูกับครู เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สามารถนำไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขปัญหาการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นได้ด้วยกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 3 ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปี 2560-2562 พบว่า ผลการทดสอบระดับจังหวัดแต่ละวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นในบางกลุ่มสาระ และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำลงในบางกลุ่มสาระ (กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียน ทับสะแกวิทยา, 2561-2563) ซึ่งแสดงถึงการทำงานของครูในแต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จได้ไม่เท่ากัน บางกลุ่มสาระคะแนนมีพัฒนาการที่ สูงขึ้น บางกลุ่มสาระคะแนนมีพัฒนาการที่ต่ำลง แม้อยู่ในสถานศึกษาเดียวกัน ทำให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกคนต้องร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ผ่านการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีเป้าหมาย ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community หรือ PLC) ในสถานศึกษาขึ้น

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นชุมชนของครูที่มุ่งมั่นแสวงหาองค์ความรู้ร่วมกัน เรียนรู้ร่วมกัน และนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้



ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาโรงเรียน (Hord, 1997 อ้างถึงใน อนุสรฯ สุวรรณวงศ์, 2558) ซึ่งเป้าหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ช่วยเหลือ และส่งเสริมการพัฒนาการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบให้เกิดเป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทำให้การทำงานของครูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเลือกที่จะศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและบริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ปีการศึกษา 2563 ทั้งหมด 8 อำเภอ 18 โรงเรียน จำนวน 891 คน

2. ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 269 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างใช้การกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05 จากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Cohen (Cohen, Manion and Morrison, 2011: 147)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่

1.1 ระดับการศึกษา

1.2 ประสบการณ์ในการทำงาน

2. ตัวแปรตาม คือ การบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision)

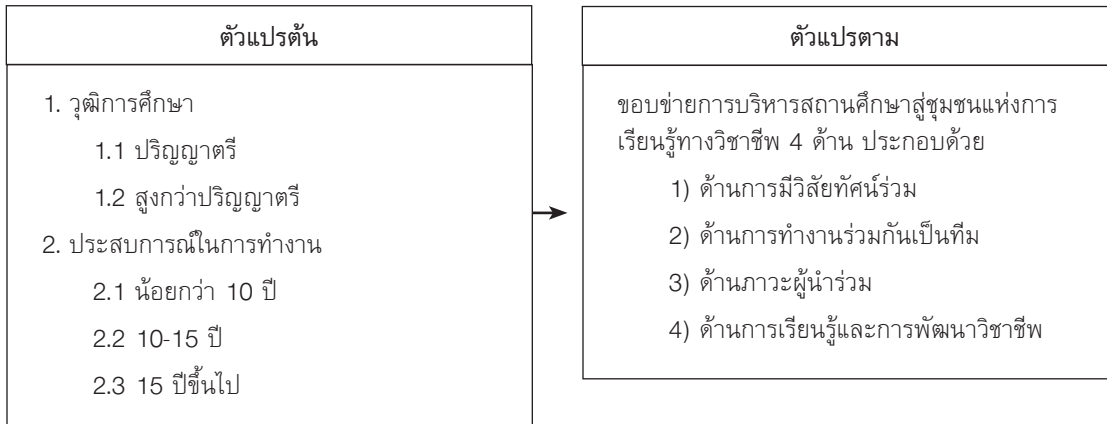
2) ด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม (Collaborative Teamwork)

3) ด้านภาวะผู้นำร่วม (Shared Leadership)

4) ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ (Professional learning and development)



กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามรูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ส่งให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ทั้ง 8 อำเภอ เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตอบแบบสอบถาม และเก็บแบบสอบถามระหว่างวันที่ 21 ธันวาคม 2563 ถึง 30 ธันวาคม 2563

3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดจำนวน 269 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำอธิบาย

2. วิเคราะห์ข้อมูลรายชื่อเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยหา ค่าเฉลี่ย (Mean:) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 133) เป็นรายชื่อ รายด้าน และภาพรวม

นำผลการวิเคราะห์มาเปรียบเทียบตามเกณฑ์การแปลความหมายของข้อมูลโดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 103) ดังต่อไปนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระศดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระศดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระศดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระศดับน้อย

ผลการวิจัย

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในภาพรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	4.36	.46	มาก
2 ด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม	4.34	.61	มาก
3 ด้านภาวะผู้นำร่วม	4.29	.59	มาก
4 ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ	4.36	.54	มาก
รวม	4.34	.51	มาก

1.00-1.50 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระศดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่ประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 วิเคราะห์โดยใช้ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)



จากตาราง 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$) และเมื่อพิจารณาราย

ด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ($\bar{X}=4.36$) ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X}=4.36$) รองลงมาคือด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม ($\bar{X}=4.34$) และสุดท้าย คือ ด้านภาวะผู้นำร่วม ($\bar{X}=4.29$)

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหาร	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	4.38	.44	4.33	.49	0.780	.436
2 ด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม	4.35	.61	4.32	.62	0.423	.672
3 ด้านภาวะผู้นำร่วม	4.31	.58	4.26	.62	0.551	.582
4 ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ	4.38	.52	4.33	.57	0.734	.463
รวม	4.35	.50	4.31	.54	0.647	.518

* p < .05

จากตาราง 2 พบว่า ค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน



ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหาร	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	p
	น้อยกว่า 10 ปี		10-15 ปี		มากกว่า 15 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	4.32	.48	4.38	.48	4.41	.39	1.090	.338
2 ด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม	4.29	.61	4.38	.65	4.37	.56	.701	.497
3 ด้านภาวะผู้นำร่วม	4.24	.61	4.34	.61	4.31	.54	.726	.485
4 ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ	4.31	.53	4.39	.56	4.39	.54	.611	.544
รวม	4.29	.52	4.37	.54	4.37	.54	.846	.430

จากตาราง 3 พบว่า ค่า F ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาพรวมและรายด้าน แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตระหนักและให้ความสำคัญของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการทำงานร่วมกันของข้าราชการครูและบุคลากร

เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครู พัฒนาวิชาชีพ และพัฒนาสถานศึกษาต่อไป มีการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพในการปฏิบัติงาน หรือการทำงานร่วมกันเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลสูงสุดแก่ผู้เรียน เปิดโอกาสให้ข้าราชการครูและบุคลากรแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมไปถึงยอมรับความคิดเห็นใหม่ๆ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ นำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาต่อไป จึงทำให้ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี ไชยภักดี และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2561) ศึกษาเรื่อง การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ผลการวิจัย



พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณตະนาว เนียมอ่อน (2562) ศึกษาเรื่อง การส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูลีพร เกลี้ยงสง (2556) ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรเพื่อการส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Karo, Danaisak & Petsangsri, Sirirat (2021) ศึกษาเรื่อง The effect of online mentoring system through professional learning community with information and communication technology via cloud computing for pre-service teachers in Thailand ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย จุ่งมุ่งหมาย และค่านิยมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการทำงานร่วมกัน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เป็นชุมชนกัลยาณมิตร

ไม่มีการแบ่งแยกบุคคล ไม่แบ่งตามวุฒิการศึกษา ทุกคนมีคุณค่าและมีความสำคัญเท่าเทียมกัน กระจายอำนาจความรับผิดชอบในการทำงาน เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นและความสามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันอยู่เสมอ ทำให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี ไชยภักดี และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2561) ศึกษาเรื่อง การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความเห็นต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ พิมพา (2561) ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายลาดใหญ่ จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความเห็นต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายลาดใหญ่ จังหวัดสมุทรสงครามไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักให้เห็นถึงความสำคัญของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นกระบวนการ



ที่ทุกคนมีส่วนร่วม เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แก้ไขปัญหาพร้อมกัน ตามสถานการณ์ในปัจจุบันที่เกิดขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ข้าราชการครูและบุคลากรแสดงความคิดเห็นเพื่อแลกเปลี่ยนร่วมกัน ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรที่มีประสบการณ์แตกต่างกันสามารถทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ยอมรับในการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพของตน นำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพพร้อมกันอย่างเป็นระบบ เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษา สู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี ไชยภักดี และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2561) ศึกษาเรื่องการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อโณชา พลวงนอก (2562) ศึกษาเรื่อง ปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูด้วย PLC ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณะตะนาว เนียมอ่อน (2562) ศึกษาเรื่อง การส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาควรให้คุณค่าและความสำคัญของทุกคนในสถานศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

1.3 ด้านภาวะผู้นำร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้มีครูมีอิสระทางความคิด

1.4 ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาควรอำนวยความสะดวกให้ครูได้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับกรวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาสภาพปัญหาและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10



เอกสารอ้างอิง

- กลุ่มบริหารวิชาการ, โรงเรียนทับสะแกวิทยา. (2561). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560. ประจวบคีรีขันธ์: โรงเรียนทับสะแกวิทยา.
- กลุ่มบริหารวิชาการ, โรงเรียนทับสะแกวิทยา. (2561). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560. ประจวบคีรีขันธ์: โรงเรียนทับสะแกวิทยา.
- กลุ่มบริหารวิชาการ, โรงเรียนทับสะแกวิทยา. (2562). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561. ประจวบคีรีขันธ์: โรงเรียนทับสะแกวิทยา.
- กลุ่มบริหารวิชาการ, โรงเรียนทับสะแกวิทยา. (2562). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561. ประจวบคีรีขันธ์: โรงเรียนทับสะแกวิทยา.
- กลุ่มบริหารวิชาการ, โรงเรียนทับสะแกวิทยา. (2563). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562. ประจวบคีรีขันธ์: โรงเรียนทับสะแกวิทยา.
- กลุ่มบริหารวิชาการ, โรงเรียนทับสะแกวิทยา. (2563). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562. ประจวบคีรีขันธ์: โรงเรียนทับสะแกวิทยา.
- ชุลีพร เกลี้ยงสง. (2556). กลยุทธ์การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรเพื่อส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- ณตะนาว เนียมอ่อน. (2561). การส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปราณี ไชยภักดี และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2561). การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พรพรรณ พิมพา. (2561). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายลาดใหญ่ จังหวัดสมุทรสงคราม. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์, สืบค้นเมื่อวันที่ 15 มกราคม 2564 จาก http://acad.vru.ac.th/acad_journal_online/journalFile/datajournaP393.pdf.
- วิจารณ์ พานิช. (2554). วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ตตาตพลับลิเคชั่น จำกัด.
- วิจารณ์ พานิช. (2560). สอนอย่างไรในศตวรรษที่ 21. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 19 มีนาคม 2560, จากhttp://elc.psu.ac.th/elcpsu_2012/phocadownload/ppt_seminar/130325_teach_in_21/130325_teach_in_21.pdf.



- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *สรุปผลการดำเนินงาน 9 ปี ของการปฏิรูปการศึกษา* (พ.ศ. 2542-2551). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). *แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *สภาวะการศึกษาไทยปี 2559/2560 แนวทางปฏิรูปการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ยุค Thailand 4.0*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.
- อโณชา พลวงนอก. (2562). ปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูด้วย PLC ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 31-39. สืบค้นจาก <https://jeal.sru.ac.th/Files/Article/763-ArticleTextFile-20200629204749.pdf>.
- อนุสรฯ สุวรรณวงศ์. (2558). *กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเอกชน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cohen, Louis. Lawrence, Manion. & Keith Morrison. (2011). *Research Methods in Education*. 7th Edition. Routledge U.S.A.
- Karo, Danaisak & Petsangsri, Sirirat. (2021). The effect of online mentoring system through professional learning community with information and communication technology via cloud computing for pre-service teachers in Thailand. *Education and Information Technologies*, 26(1): 1133-1142. Doi:10.1007/s10639-020-10304-2.