

การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

Development of the Guidelines for the Internal Quality Assurance Implementation of Small-Sized Schools under Kanchanaburi Provincial Primary Educational Service Area Office 3

เพชรรัตน์ คงไวย¹, จุลดิศ คัญทัพ²

Petcharat Kongwai¹, Juladis Khanthap²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 2) เพื่อเสนอแนวทางในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 201 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และแบบสัมภาษณ์การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก ทั้ง 7 ด้าน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) มีระดับการดำเนินมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการ

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

² อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

¹ Graduate Student Master of Education Program in Education Administration Suryadhep Teachers College, Rangsit University

² Thesis Advisor, Suryadhep Teachers College, Rangsit University



ศึกษา และด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามลำดับ 2) การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีทั้งหมด 7 ด้าน มีการพัฒนาแนวทาง 7 แนวทาง

คำสำคัญ: ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

Abstract

The objectives of this study are 1) to study the internal quality assurance implementation of small-sized schools under Kanchanaburi Provincial Primary Educational Service Area Office 3 ; and 2) to propose the guidelines for the internal quality assurance implementation of small-sized schools under Kanchanaburi Provincial Primary Educational Service Area Office 3. The population were 201 of the administrators and the teachers in small-sized schools under Kanchanaburi Provincial Primary Educational Service Area Office 3. The sample size which was determined using the ready-made tables of Crazy and Morgan comprised 132 subjects. The research instruments used in this study were the questionnaire of the internal quality assurance implementation and the interview form of the development of the guidelines for the internal quality assurance implementation. The statistics used to analyze the data consisted of Percentile, Means and Standard Deviation.

The results were as follows: 1) The level of the internal quality assurance implementation in the small-sized schools had implemented an internal quality assurance system of small-sized schools within seven aspects with the average of a high level. When considering each aspect, it was found that the aspect with the highest level of implementation was Self-Assessment Report (SAR), followed by the development of schools with quality, efficiency and continuous development ; the evaluation and assessment of internal educational quality ; the preparation of educational development plans for schools ; the implementation of educational development plan of schools ; the determination of educational standards of schools in accordance with the requirements for educational standards ; and the follow-up to the implementation to develop schools meeting the requirements for educational standards, respectively ; and 2) According to the development of the guidelines for the internal quality assurance implementation of the small-sized schools, there were seven aspects together with seven guidelines developed.

Keywords: Internal Quality Assurance



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญ ในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการดำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ และในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทย ให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน ประเทศไทยจึงให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด และเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับเดิมได้สิ้นสุดลง กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางของการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ

ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในมาตราที่ 48 คือ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาและต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานประจำปี และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แล้วนำไปเปิดเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มตามศักยภาพ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นงานสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การดำเนินงานมีเป้าหมายอย่างชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริงสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาที่มีศักยภาพในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย ได้รับการยอมรับ ความศรัทธาและความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงได้เผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานต่อสาธารณชน ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2554-2558 พบว่า สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพ



ภายนอกกรอบสาม มีทั้งหมด 80 โรงเรียน ผ่านการรับรองทั้งสิ้น 69 โรงเรียน และไม่ผ่านการรับรองทั้งหมด 11 โรงเรียน จากข้อมูลพบว่าเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ผ่านการรับรอง จำนวน 5 โรงเรียน ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากระบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ยังไม่เข้มแข็งนัก อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและคณะครูยังไม่เข้าใจถึงมาตรฐานการศึกษาอย่างแจ่มแจ้ง ซึ่งการกำหนดมาตรฐานก็ยังคงมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอมา ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยเองได้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาโดยตรง จึงมีสนใจที่จะศึกษาใน เรื่องการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ว่ามีระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็กเป็นอย่างไร และเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรีเขต 3
2. เพื่อเสนอแนวทางในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรีเขต 3

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหาร และครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 20 โรงเรียน มีประชากรทั้งหมดจำนวน 201 คน (ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหาร และครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 132 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้วิธีการจับสลากสถานศึกษา ได้สถานศึกษาจำนวน 12 แห่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามระดับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ตามแนวปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 ด้าน

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ซึ่งประกอบด้วย นายสุวินัย พลีเพื่อชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกอม่องทะ นายนัฐกร สุยะราช รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีโลหะราษฎร์บำรุง และนางสาวปัทมา วิญญูกุลศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากวิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต ไปยังหน่วยงานต้นสังกัดของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังหน่วยงานต้นสังกัดของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 132 ฉบับ

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกและเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 12 แห่ง ที่ได้มาจากการจับสลากและไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองทุกแห่ง

4. ตรวจสอบเช็คแบบสอบถามที่ส่งคืนมา ว่าได้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับมารอบ 132 ฉบับ เป็นจำนวนที่เท่ากับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการหาค่าสถิติของข้อมูล โดยแบ่งเป็นขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก ของผู้บริหาร และครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน

การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร และครู โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และมีการแปลผลความหมายระดับค่าเฉลี่ย

ตอนที่ 2 การสรุปแบบสัมภาษณ์ ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ประกอบด้วย นายสุวินัย พลีเพื่อชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกอม่องทะ นาย นัฐกร สุยะราช รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีโลหะราษฎร์บำรุง และนางสาวปัทมา วิญญูกุล ศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 พบว่า

1. ระดับการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็กในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2. สรุปการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ได้ทั้งหมด 7 ด้าน ดังนี้



2.1 ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา คือ สถานศึกษาต้องมีการศึกษาและวิเคราะห์นโยบายจุดเน้น ของรัฐบาลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ชัดเจนครอบคลุมทุกด้าน สถานศึกษาต้องจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสถานศึกษาต้องดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่วางแผนไว้ให้มีความต่อเนื่อง และหน่วยงานต้นสังกัดต้องให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้คำแนะนำกับสถานศึกษาทุกแห่ง

2.2 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการใช้กระบวนการของ SWOT Analysis นำมาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษา แล้วจึงนำข้อมูลวิเคราะห์ได้มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของ และต้องมีการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ได้แผนพัฒนาคุณภาพที่สามารถปฏิบัติได้จริง และตรงกับความต้องการของทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง

2.3 ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาต้องดำเนินการตามแผนพัฒนาที่กำหนดไว้ และต้องกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน ควรให้บทบาทแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่างๆ พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของทุกฝ่าย เพื่อ

นำไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป สถานศึกษาควรเสนอแผนการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาและลงนามให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และที่สำคัญควรกำหนดปฏิทินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานมีระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยใช้กระบวนการบริหารงานตามแนวทางการดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบวงจร (PDCA) ร่วมด้วย

2.4 ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คือ สถานศึกษาต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ให้ครอบคลุมทุกด้านเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเมื่อดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาแล้วนั้น จะต้องมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพของการปฏิบัติงานตามโครงการ ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังจากดำเนินการเสร็จแล้ว ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสามารถเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นให้เหมาะสมและเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ และควรมีคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 มานิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ระบบและมีประสิทธิภาพไปพร้อมกันๆ ทั้งหน่วยงาน

2.5 ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา คือ สถานศึกษาควรมีการรวบรวมผลงานของสถานศึกษาไว้ที่เดียวอย่างเป็นระบบ และมีข้อมูลสารสนเทศที่มีความเป็นปัจจุบันที่สุด และสามารถ



ตรวจสอบได้ทุกเมื่อ และสถานศึกษาต้องมีการ ทบทวนและปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอยู่เสมอ โดยใช้ผลการติดตามการดำเนินการ มาเป็นฐานข้อมูล เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษามีความทันสมัยและสามารถพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างแท้จริง และควรมีคณะกรรมการ ที่แต่งตั้งโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาภาคอุบลราชธานี เขต 3 ออกนิเทศติดตาม ให้ คำปรึกษาและคำแนะนำในการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.6 ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) คือ สถานศึกษาควรศึกษารายละเอียดในการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง และควรรายงาน ผลตามสภาพจริง ตามสิ่งที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้ได้ ข้อมูลที่แท้จริง สถานศึกษาต้องแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาที่ประกอบด้วย บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและ มีความเข้าใจในงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และต้องมีการ เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและมีความ เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ จึงสามารถ นำข้อมูลสารสนเทศดังกล่าว มาวิเคราะห์แปลผล อย่างเป็นขั้นตอน เนื่องจากเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ การรายงานประจำปีมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรง ตามสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา และให้ ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคอุบลราชธานี เขต 3 ควรมีการจัดอบรม การเขียนรายงานผลการประเมิน ตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) เป็น ประจำทุกปี โดยมีศึกษานิเทศก์คอยให้คำปรึกษา และคำแนะนำในการดำเนินการทุกขั้นตอนของ การเขียนรายงาน และดำเนินการจัดส่งรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา ภายในระยะเวลา ที่กำหนด

2.7 ด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คือ สถาน ศึกษาต้องมีการปรับปรุงพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี และสถานศึกษาต้อง ให้ความสำคัญกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนิน งานระบบการประกันคุณภาพ ให้มีบทบาท มีส่วน ร่วม ในการดำเนินงานมากขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ รอบด้านและสามารถมองเห็นภาพได้อย่างชัดเจน สถานศึกษาควรจัดให้ครูบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเอง โดยการส่งไป อบรม ประชุมเชิง ปฏิบัติการ ไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีระบบการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดีที่ผ่าน การประเมินแล้ว หรือโรงเรียนต้นแบบ เพื่อได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน แล้วนำกลับ มาพัฒนาระบบการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ มีคุณภาพที่ดีขึ้นต่อไป และในการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาทุกแห่ง ในปี การศึกษาต่อไปต้องนำกลับมาสังเคราะห์อีกครั้ง เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนการพัฒนา ความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพการ ศึกษาภายในของสถานศึกษาต่อไป

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการ ดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า

1. ระดับการดำเนินงานระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคอุบลราชธานี เขต 3 มีการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาขนาดเล็ก ทั้ง 7 ด้าน พบว่าภาพรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันทนา เหนื่อน้อย (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการดำเนินงาน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาน



ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 1 พบว่า ระดับการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 1 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี ทันทิ (2557) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

2. การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในโดยตรง ได้การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก ทั้งสิ้น 7 แนวทาง ดังนี้

2.1 การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา คือ สถานศึกษา ต้องมีการศึกษาและวิเคราะห์นโยบาย จุดเน้นของรัฐบาลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้ชัดเจนครอบคลุมทุกด้าน และสถานศึกษาต้องจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสถานศึกษาต้องดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่วางแผนไว้ให้มีความต่อเนื่อง และหน่วยงานต้นสังกัดต้องให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้คำแนะนำกับสถานศึกษาทุกแห่ง สอดคล้องกับ

งานวิจัยของ วันทนา เนื่อน้อย (2560) ได้วิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 1 มีแนวทางในการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตร และแนวทางการจัดการศึกษา

2.2 การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สถานศึกษา คือ สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการใช้กระบวนการของ SWOT Analysis นำมาวิเคราะห์ สภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษา แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และต้องมีการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ได้แผนพัฒนาคุณภาพที่สามารถปฏิบัติได้จริง และตรงกับความต้องการของทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี ทันทิ (2557) ได้วิจัยเรื่อง การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 แนวทางในการพัฒนา คือ ควรมีการวิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย และต้องสอดคล้องกับกรอบกลยุทธ์ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือสถานศึกษาต้องดำเนินการ



ตามแผนพัฒนาที่กำหนดไว้ และต้องกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน ควรให้บทบาทแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นๆ ให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่างๆ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของทุกฝ่าย เพื่อไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป และที่สำคัญควรกำหนดปฏิทินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานมีระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยใช้กระบวนการบริหารงานตามแนวทางการดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบวงจร (PDCA) ร่วมด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา ศุภปริญญา และพศิน แดงจวง (2560) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านห้วยยา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้เทคนิคการบริหารและการจัดการให้สามารถดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ต้องจัดเป็นกระบวนการบริหารงานตามแนวทางการดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบวงจร (PDCA) ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Plan) ปฏิบัติตามแผน (Do) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา (Check) และพัฒนาปรับปรุงอยู่เสมอ (Act)

2.4 การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คือ สถานศึกษาต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ให้ครอบคลุมทุกด้าน และเมื่อดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาแล้วนั้น จะต้องมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพของการปฏิบัติงานตามโครงการทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังจากดำเนินการเสร็จแล้ว ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

และสามารถเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นให้เหมาะสมและเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ และควรมีคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มาติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ระบบและมีประสิทธิภาพไปพร้อมกันๆ ทั้งหน่วยงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของวันทนา เนื่อน้อย (2560) ได้วิจัยเรื่อง การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีแนวทางในการพัฒนา คือ ควรจัดทำแผนและปฏิทิน การปฏิบัติงานที่ชัดเจน และควรมีการประเมินนิเทศ ติดตามโครงการต่างๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาต่อไป

2.5 การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา คือ สถานศึกษาควรมีการรวบรวมผลงานของสถานศึกษาไว้ที่เดียวอย่างเป็นระบบ และมีข้อมูลสารสนเทศที่มีความเป็นปัจจุบันที่สุด และสามารถตรวจสอบได้ทุกเมื่อ และสถานศึกษาต้องมีการทบทวนและปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่เสมอ โดยใช้ผลการติดตามการดำเนินการมาเป็นฐานข้อมูล เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความทันสมัยและสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง และควรมีคณะกรรมการที่ตั้งโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ออกนิเทศติดตาม ให้คำปรึกษา และคำแนะนำในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของจรณา แก้วตา (2561) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



มัธยมศึกษาเขต 41 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาควรให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายต่าง ๆ บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานที่ตนเองรับผิดชอบให้เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2.6 การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) คือ สถานศึกษาต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและมีความเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ จึงสามารถนำข้อมูลสารสนเทศดังกล่าว มาวิเคราะห์ แปรผลอย่างเป็นขั้นตอน เนื่องจากเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การรายงานประจำปีมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของจรณา แก้วตา (2561) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 มีแนวทางในการพัฒนา คือ ให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานที่ตนเองรับผิดชอบให้เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้

2.7 การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คือ สถานศึกษาสถานศึกษาควรจัดให้ครูบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง โดยการส่งไป อบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ ไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีระบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดีที่ผ่านการประเมินแล้ว หรือโรงเรียนต้นแบบ เพื่อได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน แล้วนำกลับมาพัฒนาระบบ

การดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่ดีขึ้นต่อไปสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา แก้วจันทร์เพชร และชยุต วิจิตรสุนทร (2558) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า สถานศึกษาควรจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติให้ความรู้ครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และระดมความคิด โดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย และพัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และนำบุคลากรศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จหรือผ่านการประเมินแล้ว

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 และเขตอื่นๆ สามารถนำผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็กในครั้งนี้ ที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และมีการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดี สามารถนำไปดำเนินการในสถานศึกษาขนาดอื่นๆ ในสังกัด เพื่อให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 และเขตอื่นๆ สามารถนำผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็กในครั้งนี้ ที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และมีการพัฒนาแนวทางการดำเนิน



งานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดี ไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาอื่นในสังกัด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาครั้งต่อไปควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาขยายโอกาส และสถานศึกษาขนาดอื่นๆ

2.2 การศึกษาครั้งต่อไปควรมีการศึกษาในเชิงเปรียบเทียบตามแนวทางการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีบริบทของสถานศึกษาแตกต่างกัน

2.3 การศึกษาครั้งต่อไปควรมีการศึกษาการดำเนินงานด้านอื่นๆ ของสถานศึกษา เช่น ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- รจนา แก้วตา. (2561). *แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชยมศึกษาเขต 41. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.*
- ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาการจนบุรี เขต 3. (2562). *โรงเรียนในสังกัด. สืบค้นเมื่อ 13 มิถุนายน 2563 จาก <http://www.kaned3.go.th/webkaned3/index.php>.*
- รัตนา ศุภปริญญา และพศิน แดงจวง. (2560). *แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านห้วยยาอำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา, 8(1): 84-91. ค้นจาก file:///C:/Users/Win10/Downloads/2347-8110-1-PB.pdf.*
- รัตนา แก้วจันทร์เพชร และชยุต วิจิตรสุนทร. (2558). *แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.*
- ราชกิจจานุเบกษา. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 17 ประกาศใช้ 12 กรกฎาคม 2553.*
- วันทนา เนื่อน้อย. (2560). *การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.*
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.*
- อัญชลี ทันทิ. (2557). *การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.*