

รูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูต่างชาติ
ระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี

Instructional Supervision Models Affecting Learning Management for Primary
Foreign Teachers in Pathum Thani Province

ณปภา วาดเขียน¹, ต้องลักษณะ บุญธรรม^{*2}

Napapha Wadkhian ¹, Tongluck Boontham^{*2}

* Corresponding Author: tongluck@mutt.ac.th

(Received: 2023-06-30; Revised: 2023-08-30; Accepted: 2023-08-30)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูต่างชาติระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ครูต่างชาติ และครูในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนโปรแกรม EP IEP และ Bilingual ในระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำนวน 255 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น .86 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบนำตัวแปรทั้งหมดมาเข้าสมการ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการนิเทศแบบพัฒนาตนเอง รูปแบบการนิเทศโดยผู้บริหาร รูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนาอาชีพ และรูปแบบการนิเทศแบบคลินิก สามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้สำหรับครูต่างชาติ ได้ร้อยละ 62.2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: รูปแบบการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ ครูต่างชาติ

^{1,2} คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

^{1,2} Faculty of Technical Education Rajamangala University of Technology Thanyaburi.



Abstract

This research aimed to study the instructional supervision models affecting learning management for primary foreign teachers in Pathum Thani Province.

The sample group of this research consisted of 255 administrators, academic heads, head of foreign language teachers, foreign teachers, and Thai teachers in EP, IEP and Bilingual programs primary school in Pathum Thani Province chosen with stratified random sampling. The research instrument used for collecting data was a five-point Likert Scale questionnaire with the reliability of .86. The data were analyzed using the statistical analysis of mean, standard deviation, and multiple regression analysis the enter method.

The research results revealed that the self-directed development instructional supervision model, the administrative monitoring instructional supervision model, the cooperative professional development instructional supervision model, and the clinical instructional supervision model could predict the level of learning management for foreign teachers at 62.2% with the statistical significance level at .01.

Keywords: instructional supervision model, learning management, foreign teacher

บทนำ

ในยุคที่ทักษะความเป็นนานาชาติ (Internationalization Skills) อันเป็นความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกที่เชื่อมโยงถึงกันได้ รู้และเข้าใจความแตกต่างของบุคคลต่างวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลข่าวสาร และสามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในฐานะภาษาสากล (English as Global Language) เป็นที่ยอมรับจากนานาชาติประเทศจึงใช้เป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสาร และเป็นข้อได้เปรียบในการประกอบอาชีพหรือพิจารณารับเข้าทำงานอีกด้วย (อิทธิวดี อึ้งรัศมี, 2564) การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติเป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีความสามารถทักษะในด้านต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประเทศต่างๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีขีดความสามารถและศักยภาพที่สูงสุด (สมบัติ คชสิทธิ์, 2560)

จะเห็นได้ว่าทั้งระดับประเทศและระดับนานาชาติได้ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเฉพาะด้านการสื่อสารเป็นทักษะจำเป็นของโลกในศตวรรษนี้ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและมีการจัดการเรียนการสอนในชั้นพื้นฐานโดยมีครูต่างชาติในบางโรงเรียนเข้าไปช่วยสอนหรือสอนควบคู่กับครูไทยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการทักษะภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2564) ปัจจุบันสภาพปัญหาการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็นส่วนที่สะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการกระบวนการพัฒนาครูผู้สอนชาวไทย



และชาวต่างชาติ ครูต้องการการพัฒนาทักษะในการดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูอาจขาดความเข้าใจธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กไทย ที่ต้องอาศัยกระบวนการขั้นตอน เทคนิค ความรู้ความสามารถทางวิชาการและประสบการณ์โดยตรงของครู การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันไปตามบุคคล ถึงแม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการได้มีการออกนโยบายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยมาโดยตลอด อย่างไรก็ตาม ผลสัมฤทธิ์ยังคงไม่เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน (ซัซรี่ บุนนาค, 2561) สถานศึกษาควรมีกระบวนการพัฒนาครู ทั้งที่การพัฒนาตัวเองและต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การนิเทศเป็นอีกรูปแบบหนึ่งในกระบวนการพัฒนาครู ทางสถานศึกษาสามารถสร้างรูปแบบการนิเทศที่เป็นแบบแผนการพัฒนาครูในรูปแบบของตนเองได้เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่ไปกับการเรียนการสอน การนิเทศการสอนเป็นการร่วมมือกันปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีจุด ประสงค์ และวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจน รูปแบบการนิเทศการสอนมีหลายวิธีหรือหลายรูปแบบ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการนิเทศขึ้นอยู่กับ การดำเนินการที่เป็นระบบ การเลือกรูปแบบการนิเทศก็มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้ได้รับการนิเทศ เช่นกันโดย (Glatthorn, 1984) ได้นำเสนอรูปแบบการนิเทศแบบหลากหลายวิธีไว้ 4 รูปแบบ 1) การนิเทศแบบคลินิก 2) การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ 3) การนิเทศแบบพัฒนาตนเอง 4) การนิเทศโดยผู้บริหาร

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษารูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูต่างชาติระดับ ประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี เพื่อประโยชน์ทางการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษารูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูต่างชาติระดับประถมศึกษา จังหวัด ปทุมธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ครู ต่างชาติ และครูในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนโปรแกรม EP IEP และ Bilingual ในระดับประถมศึกษาจังหวัด ปทุมธานี จำนวน 626 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการคำนวณขนาดตัวอย่าง จากตารางสำเร็จที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และมีความ คลาดเคลื่อน ± 5 (ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และ ดิเรก ศรีสุโข, 2551) และการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่ง ชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) แบ่งกลุ่มตัวอย่างตาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 จำนวน 44 คน และ เขต 2 จำนวน 65 คน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน จำนวน 146 คน รวม 255 คน



เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การสอน ประสบการณ์การทำงานนิเทศ ตำแหน่ง วิชาที่สอน จำนวนครั้งที่ได้รับการนิเทศต่อหนึ่งปีการศึกษา เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศการสอนครูต่างชาติระดับประถมศึกษา ได้แก่ 1) การนิเทศแบบคลินิก 2) การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ 3) การนิเทศแบบพัฒนาตนเอง 4) การนิเทศโดยผู้บริหาร เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติครูต่างชาติระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านสื่อการเรียนรู้ 5) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ศึกษาดำรง เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเครื่องมือวิจัยเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบการนิเทศ ตรวจสอบความสมบูรณ์ ความตรงของเนื้อหา ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อนำมาหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านโดยเลือกข้อที่มีค่า IOC ระหว่าง .60 – 1.00 และสร้างแบบสอบถามนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) เท่ากับ .86

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 255 ฉบับด้วยตัวเอง และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบนำตัวแปรทั้งหมดมาเข้าสมการ

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง ร้อยละ 70.6 อายุ 31 – 40 ปี ร้อยละ 44.7 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 79.2 ประสบการณ์การทำงาน 6 - 10 ปี ร้อยละ 34.1 ประสบการณ์ในการทำการนิเทศการสอน 1-2 ปี ร้อยละ 52.9 ตำแหน่งครู ร้อยละ 87.8 วิชาที่สอน English Language ร้อยละ 53.7 ได้รับการนิเทศ 1-2 ครั้งต่อหนึ่งปีการศึกษา ร้อยละ 50.6 ตามลำดับ



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศการสอนสำหรับครูต่างชาติ พบว่า ทุกรูปแบบการนิเทศการสอนมีระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85, S.D. = 0.82$) และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยผลเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ การนิเทศโดยผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.92, S.D. = 0.81$) การนิเทศแบบพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 3.87, S.D. = 0.77$) การนิเทศแบบร่วมพัฒนาอาชีพ ($\bar{X} = 3.84, S.D. = 0.86$) และการนิเทศแบบคลินิก ($\bar{X} = 3.79, S.D. = 0.85$) ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรูปแบบการนิเทศการสอนสำหรับครูต่างชาติ
ประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี

รูปแบบการนิเทศ	\bar{X}	N=255 S.D.	ระดับ
1. การนิเทศแบบคลินิก	3.79	0.85	มาก
2. การนิเทศแบบร่วมพัฒนาอาชีพ	3.84	0.86	มาก
3. การนิเทศแบบพัฒนาตนเอง	3.87	0.77	มาก
4. การนิเทศโดยผู้บริหาร	3.92	0.81	มาก
โดยรวม	3.85	0.82	มาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี พบว่า ทุกด้านมีระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.83$) และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยผลเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.32, S.D. = 0.79$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.82$) ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.84$) ด้านการเข้าใจหลักสูตร ($\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.88$) และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.85$) ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติประถมศึกษา
จังหวัดปทุมธานี

ด้านการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	N=255 S.D.	ระดับ
1. ด้านการเข้าใจหลักสูตร	4.04	0.88	มาก
2. ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.11	0.84	มาก
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.14	0.82	มาก
4. ด้านสื่อการเรียนรู้	4.32	0.79	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.00	0.85	มาก
โดยรวม	4.12	0.83	มาก



ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบนำตัวแปรทั้งหมดมาเข้าสมการ พบว่า การนิเทศแบบคลินิก (X_1) การนิเทศแบบร่วมพัฒนาอาชีพ (X_2) การนิเทศแบบพัฒนาตนเอง (X_3) และการนิเทศโดยผู้บริหาร (X_4) ส่งผลทางบวกต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูต่างชาติระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี และการนิเทศทั้ง 4 รูปแบบสามารถรวมพยากรณ์การจัดการเรียนรู้สำหรับครูต่างชาติระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี (Y) ได้ร้อยละ 62.2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 พบว่าการนิเทศแบบพัฒนาตนเอง (X_3) ($B = .507$) เป็นรูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูต่างชาติระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานีมากที่สุด รองลงมาคือ การนิเทศโดยผู้บริหาร (X_4) ($B = .274$) การนิเทศแบบพัฒนาอาชีพ (X_2) ($B = .051$) และสุดท้ายคือการนิเทศแบบคลินิก (X_1) ($B = .020$) ตามลำดับ สามารถเขียนสมการพยากรณ์รูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูต่างชาติระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ เขียนได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.459 + .015 (X_1) + .038 (X_2) + .415 (X_3)** + .213 (X_4)**$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน เขียนได้ดังนี้

$$\hat{Z}_Y = .020 (Z_{X_1}) + .051 (Z_{X_2}) + .507 (Z_{X_3})** + .274 (Z_{X_4})**$$

ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าถดถอยพหุคูณของรูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูต่างชาติระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี

ตัวแปร	b	S.E.	B	t	Sig.
ค่าคงที่ (b)	1.459	.140		10.435	.000
การนิเทศแบบคลินิก (X_1)	.015	.057	.020	.258	.797
การนิเทศแบบร่วมพัฒนาอาชีพ (X_2)	.038	.055	.051	.686	.493
การนิเทศแบบพัฒนาตนเอง (X_3)	.415	.057	.507	7.299	.000**
การนิเทศโดยผู้บริหาร (X_4)	.213	.056	.274	3.827	.000**

$R^2 = .622$ $R = .789$ $SE_{est} = .394$ $F = 102.733$



อภิปรายผล

รูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูต่างชาติระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี มีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานีภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, $S.D. = 0.83$) และสอดคล้องกับ วิลเลอร์ ฉิมชาติ (2560) และ Stellah (2020) พบว่าการจัดการเรียนการสอนเป็นเรื่องซับซ้อนต้องมีความพยายาม การจัดการชั้นเรียน การเตรียมบทเรียนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ กำหนดแนวทางปฏิบัติที่มุ่งสู่เป้าหมายของการศึกษาชาติ การจัดการเรียนการสอนไม่ได้เกิดขึ้นโดยไม่ได้ตั้งใจและเพื่อให้มันได้ผล จำเป็นต้องมีการวางแผนและเตรียมการอย่างถี่ถ้วน

2. ระดับรูปแบบการนิเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สำหรับครูต่างชาติประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, $S.D. = 0.82$) และสอดคล้องกับ ธนัญญา วุฒินิชย์ (2562) พบว่าการนิเทศเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นงานหลักของครูให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ อันเป็นประสิทธิผลของกระบวนการ

3. รูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูต่างชาติประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี สามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 62.2 ดังที่ Glatthorn, 1984 ได้นำเสนอรูปแบบการนิเทศแบบหลากหลายวิธีไว้ 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) การนิเทศแบบคลินิก 2) การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ 3) การนิเทศแบบพัฒนาตนเอง 4) การนิเทศโดยผู้บริหาร โดยเรียงลำดับรูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้จากมากไปหาน้อย มีประเด็นสำคัญสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

3.1 รูปแบบการนิเทศแบบพัฒนาตนเองส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูต่างชาติระดับประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูต่างชาติมีการวางแผนเพื่อพัฒนาตัวเองอย่างชัดเจนมีการวางแผนและเลือกวิธีการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองมากที่สุด ดำเนินการพัฒนาตนเองได้ตามโครงการที่วางแผนไว้ ผู้บริหารและผู้นิเทศให้คำแนะนำ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างอิสระโดยอาจจะมีหรือไม่มีการชี้แนะหรือการทำงานร่วมกับผู้นิเทศ มีการสรุปรายงานผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดกระบวนการหรือเมื่อจบปีการศึกษา ผู้บริหารและผู้นิเทศรับฟังการบันทึกการดำเนินงานตามแผนและร่วมให้คำแนะนำสะท้อนกลับเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และสอดคล้องกับ คมสัน พิมพวาปี และจุไรรัตน์ สุดรุ่ง (2563) พบว่ารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูวิทยาศาสตร์ โดยรูปแบบการนิเทศแบบพึ่งตนเองเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของวิทยาศาสตร์ในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 รูปแบบการนิเทศโดยผู้บริหารส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูต่างชาติระดับประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหาร หรือ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ เข้าสังเกตชั้นเรียนในระยะเวลาเหมาะสม โดยประมาณ 15-30 นาที มีกระตุ้นและให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูต่างชาติอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารหรือหัวหน้ากลุ่มสาระการ



เรียนรู้มีการจัดบันทึกข้อมูลการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติระหว่างการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ครูต่างชาติได้รับการชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะและรูปแบบในการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนของผู้บริหาร หรือ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ก่อนการดำเนินการ และครูต่างชาติได้รับการนิเทศในลักษณะของการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเป็นเวลาสั้นๆ โดยผู้บริหารหรือหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ซึ่งครูอาจจะทราบหรือไม่ทราบล่วงหน้า และสอดคล้องกับ Bambang Budi Wiyono , Ach. Rasyad, and Maisyaroh (2021) ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าแนวทางการนิเทศร่วมมีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญการแสดงบนพื้นฐานการเรียนรู้ของครู ยิ่งผู้บริหารใช้วิธีการกำกับดูแลการทำงานร่วมกันสูงเท่าใด ความเข้มข้นของครูที่ใช้การเรียนรู้ตามผลการปฏิบัติงานในกระบวนการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ผลลัพธ์ของการศึกษาแสดงให้เห็นว่าตำแหน่งผู้บริหารและหัวหน้างานคือเดียวกันโดยผ่านแนวทางการทำงานร่วมกัน ด้วยแนวทางการทำงานร่วมกัน เรายังสามารถแยกแยะกระบวนการความสัมพันธ์ระหว่างหัวหน้างานและผู้บังคับบัญชา และสามารถเรียนรู้จากกันและกัน ทำงานเป็นทีม และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผ่านการกำกับดูแลร่วมกัน หัวหน้างานและผู้กำกับดูแลสามารถสร้างความรู้ใหม่ได้ และ Jesse D. Brock, Don M. Beach, Mandy Musselwhite, and Ikie Holder. (2021). การนิเทศด้านการสอนโดยผู้บริหาร พบว่าการสอนแบบออนไลน์ทำให้เกิดความท้าทายมากมายสำหรับครูและผู้บริหารแต่ละกลุ่มที่ไม่เคยพบครูก่อน ส่งผลให้การแก้ปัญหากลายเป็นกระบวนการสำคัญในฐานะผู้บริหารที่ทำงานร่วมกับครูเพื่อส่งการเรียนรู้การสอนออนไลน์ และหัวหน้างานยังค้นพบช่องว่างในความรู้ด้านเทคโนโลยีเนื่องจากครูบางคนรู้สึกสบายใจมากกว่าอื่นๆ ในการเปลี่ยนไปใช้ระบบจัดส่งออนไลน์ ผู้บริหารและหัวหน้างานที่พวกเขาทำงานร่วมกับครูใหม่นี้ พบว่า ครูเต็มใจที่จะเรียนรู้กลยุทธ์ใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนออนไลน์ จากการเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้สอบถามผู้ตอบแบบสอบถาม หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และผู้บริหาร เพิ่มเติมทำให้ทราบว่า การนิเทศโดยผู้บริหารเป็นกระตุ้นผู้สอนให้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๆ และปัจจุบันการจ้างครูต่างชาติมีสัญญาจ้างเป็นรายปีการศึกษา การนิเทศการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินที่ส่งผลต่อการพิจารณาด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อต่อสัญญาจ้างครูต่างชาติอีกด้วย

3.3 รูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนาอาชีพส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูต่างชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูต่างชาติและเพื่อนครูแสดงความคิดเห็นโดยตรงไปตรงมา แสดงความเห็นโดยให้คำแนะนำเชิงบวก ครูต่างชาติและเพื่อนครูที่สอนวิชาเดียวกันหรือระดับชั้นเดียวกันมีการตกลงให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของแต่ละคน มีการร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนของแต่ละคน ทำการตกลงเข้าสังเกตการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันเข้าสังเกตการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้ความช่วยเหลือและสะท้อนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และได้ทำตารางการสังเกตการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนการนิเทศวิธีนี้จึงเป็นเหมือนการให้คนที่อยู่ในระดับเดียวกันมาร่วมกันพัฒนาแต่ละฝ่ายเป็นการประเมินซึ่งกันและกันอย่างไม่เป็นทางการ และสอดคล้องกับ มารุต วรรณกรกุล (2560) พบว่า การนิเทศแบบร่วมพัฒนาอาชีพเป็นสิ่งสนับสนุนและมีค่าน้ำหนักน้อย ทั้งนี้เพราะผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีความสัมพันธ์ในลักษณะเพื่อนครูที่ต่างฝ่ายต่างช่วยแนะนำและสะท้อนภาพและความสามารถในด้านที่ต้องการปรับปรุงของทั้งคู่ ดังนั้นการนิเทศวิธีนี้จึงเป็นเหมือนการให้คนที่อยู่ในระดับเดียวกันมาร่วมกันพัฒนาแต่ละฝ่ายเป็นการประเมินซึ่งกันและกันอย่างไม่เป็นทางการ



3.4 รูปแบบการนิเทศแบบคลินิกครูต่างชาติส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูต่างชาตินำข้อคิดเห็น หรือ คำเสนอแนะ จากผู้นิเทศ หัวหน้า หรือครูพี่เลี้ยงมาปรับใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ได้รับข้อมูลย้อนกลับพร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งถัดไปและได้รับการสังเกตการสอนในลักษณะที่เป็นทางการ ผู้นิเทศติดตามผลการพัฒนาของครูต่างชาติภายหลังการนิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ครูต่างชาติได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมประชุมเพื่อการวางแผนและทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทเรียนก่อนการสังเกตการสอน ได้รับคำแนะนำเพื่อจัดการเรียนรู้ก่อนการสังเกตการสอน และมีการนัดหมายประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางและขั้นตอนการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้นิเทศ ในช่วงปี 2562-2564 การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายไม่จำเป็นต้องมีความถี่และให้ผู้อื่นมาเป็นคู่มือในการพัฒนา และอีกทั้งปัจจุบันมีช่องทางมากมายในการพัฒนาด้วยตนเอง การนิเทศแบบคลินิกจึงไม่มีนัยสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ มารุต ทรรคนากรกุล (2560) พบว่า รูปแบบการนิเทศแบบคลินิกสามารถเป็นเครื่องหลักหรือใช้ควบคู่กับพฤติกรรมนิเทศและกิจกรรมนิเทศได้โดยคิดเป็นร้อยละ 77.4 หากใช้เพื่อการพัฒนาการจัดการชั้นเรียนอาจเป็นผลน้อยที่สุด Arsaythamby Veloo, Mary Macdalena A Komuji, และ Rozalina Khalid (2013) ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศทางคลินิกส่งผลต่อการสอนของครู เป็นการกำกับดูแลในโรงเรียนสามารถเพิ่มระดับการพัฒนาการสอนได้ ผลของการดูแลทางคลินิกนี้ช่วยให้ครูสามารถแก้ไขหรือปรับปรุง แนวทางการสอนให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ มีประสิทธิภาพรวมทั้ง คมสัน พิมพ์วาปี (2561) พบว่า ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูวิทยาศาสตร์มากที่สุด คือ รูปแบบการนิเทศการสอนแบบคลินิก งานวิจัยดังกล่าว ผลการศึกษา ในช่วงก่อนมีการระบาดของ COVID-19 การนิเทศแบบคลินิกจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครู แต่หลังจากการแพร่ระบาดผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลผลปรากฏว่า การนิเทศแบบคลินิกจึงไม่มีนัยสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับครูต่างชาติประถมศึกษา
 - 1.2 จากผลการวิจัย รูปแบบการนิเทศแบบพัฒนาตนเองส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูต่างชาติระดับประถมศึกษา มากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรเน้นการจัดการนิเทศเพื่อยกระดับแนวทางพัฒนาครูต่างชาติประถมศึกษา
 - 1.3 จากผลการวิจัย รูปแบบการนิเทศแบบคลินิกส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูต่างชาติระดับประถมศึกษา น้อยที่สุด ผู้บริหารนำการนิเทศแบบคลินิกมาทำการนิเทศกับครูที่ยังขาดประสบการณ์การสอนและต้องการได้รับคำแนะนำเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นเป็นราย ๆ ไป



2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบททางการเรียนรู้ของสถานศึกษาแต่ละสังกัดเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.2 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการนิเทศครูต่างชาติในแต่ละระดับ

เอกสารอ้างอิง

- คมสัน พิมพ์วาปี และ จุไรรัตน์ สุตรุ่ง. (2561). รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูวิทยาศาสตร์. (วารสารครุศาสตร์ ปีที่ 48 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มีนาคม 2563).
- ชัชริย์ บุณนาค. (2561). ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยและข้อเสนอแนะด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปี 2564 – 2568. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 “GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018”.
- ธนัญญา วุฒินิธิชัย. (2563). รูปแบบการนิเทศที่มีประสิทธิผลต่อการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด อำเภอมือง จังหวัดเชียงใหม่. วารสารการศึกษาและการ พัฒนาสังคมปีที่ 15 ฉบับที่ 2 (มกราคม - มิถุนายน 2563).
- บดินทร์ เชนย์วิบูลย์.(2559). การนำเสนอแนวทางการจัดการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูต่างชาติในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต , จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- มารุต ทรรศนากรกุล. (2560). ปัจจัยเชิงสาเหตุของการนิเทศที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะครูที่สอนในโรงเรียนข ย า ย โอกาสทางการศึกษาโครงการโรงเรียนประชารัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญา ม ห า บั ณฑิ ต , จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- วิไลพร ชิมชาติ. (2560). แนวทางการนิเทศการสอนครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สำนักปลัดกระทรวงการศึกษาธิการ. (2564). ผลการทดสอบ O-NET ระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
- สมบัติ คชสิทธิ์. (2560). การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนยุค THAILAND 4.0. วารสาร วไลยอลงกรณ์ปริทัศน์, (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2560.
- อิทธิวดี อึ้งรัมย์. (2564). แนวทางการบูรณาการเรียนรู้อังกฤษโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อใช้ในหน่วยงานและชุมชน. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยพระ จุฬจอมเกล้า.
- Arsaythamby Veloo, Mary Macdalena A Komuji, and Rozalina Khalid (2013).The effects of clinical supervision on the teaching performance of secondary school teachers. 3rd World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership. (Procedia - Social and Behavioral Sciences 93 (2013) Pages 35 – 39).



- Bambang Budi Wiyono , Ach. Rasyad, and Massaro (2021). The Effect of Collaborative Supervision Approaches and Collegial Supervision Techniques on Teacher Intensity Using Performance-Based Learning. SAGE Journal April- June 2021 (Pages 1-9).
- Glatthorn, A. A. (1984). Differentiated Supervision. Washington D.C.: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Jesse D. Brock, Don M. Beach, Mandy Musselwhite, and Ikie Holder. (2021). Instructional Supervision and the COVID Pandemic: Perspective from Principal. (Journal of Education Research & Practice 2021, V0lume 11, Issue 1, Pages 168-180).
- Stellah. (2020). Relationship between Instructional Supervision and Teacher’s Performance among Public Secondary Schools in Nandi North Sub-country, Kenya. (East Africa Journal of Education and Social Sciences, EAJESS - September 2020, Pages. 90-97).