

โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

Project of the Enhancing Critical Thinking Skills and Teamwork Skills for Prathomsuksa 6 Students, Anuban Mahasarakham School

ธนต์พร โคจรานนท์¹

Thanutporn Kojaranon¹

บทคัดย่อ

โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้คิดเป็น และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกันเพื่อนักเรียน เพื่อสร้างผลงานของทีมได้สำเร็จลุล่วงได้ การวิจัยนี้

จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม 2) ประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST และ 3) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมโดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ จากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน จำนวนรวม 297 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า

1. โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิจารณ์ญาณ และทักษะการทำงานเป็นทีม โดยมีผลการประเมินนักเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินผลงานของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST พบว่า โครงการมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ทุกด้าน โดยมีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. แนวทางการส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมโครงการหรือการนำแนวทางการจัดกิจกรรมโครงการไปประยุกต์ใช้ ควรจัดในลักษณะการเรียนรู้เชิงรุก ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้แลกเปลี่ยน

¹ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

¹ Deputy Director, Anuban Mahasarakham school



เปลี่ยนความคิดเห็น และได้สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง โดยอาจจัดให้มีการประกวดผลงาน โครงการ โดยสิ่งสำคัญ คือ การให้นักเรียนตระหนักถึงเป้าหมายของการเรียนและการสร้างผลงาน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจจากสิ่งที่นักเรียนได้ทำ และส่งเสริมคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ให้เกิดขึ้น

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, ทักษะการคิด, ทักษะการทำงานเป็นทีม

Abstract

Project of Enhance the Critical Thinking Skills and Teamwork Skills for Prathumsuksa 6 Students, Anuban Mahasarakham School was to develop students can thinking skills and teamwork skills with other students to successfully to created a team product. This research objective was to 1) Report the Project to Enhance the Critical Thinking Skills and Teamwork Skills for Prathumsuksa 6 Students, Anuban Mahasarakham School, 2) Evaluation the Project to Enhance the Critical Thinking Skills and Teamwork Skills for Prathumsuksa 6 Students, Anuban Mahasarakham School by used CIPPIEST Model, and 3) Study guidelines for to Enhance the Critical Thinking Skills and Teamwork Skills for Prathumsuksa 6 Students, Anuban Mahasarakham School. This mix-method research collected quantitative data and qualitative data from a sample group consisted administrators, teachers, the Basic education board and students total of 297 persons. The research instruments were 2 questionnaires and an interview form. Data analyzed used mean, standard deviation, and quantitative data analyzed by content analysis. The research result were found that;

1. The Project to Enhance the Critical Thinking Skills and Teamwork Skills for Prathumsuksa 6 Students, Anuban Mahasarakham School makes students develop the critical thinking skills and teamwork skills the student evaluate results overall were at the highest levels and students' products assessed overall were at the highest levels.

2. The results of the evaluation Project to Enhance the Critical Thinking Skills and Teamwork Skills for Prathumsuksa 6 Students, Anuban Mahasarakham School by CIPPIEST Model were found that the project passed all criteria, the overall assessment results are at a high level.

3. The guidelines to Enhance the Critical Thinking Skills and Teamwork Skills for Prathumsuksa 6 Students, Anuban Mahasarakham School in summary; Project implementation or how to use the project guidelines to apply should be managed in active learning, student can work and share their opinions and created the product by themselves, by possibly organizing a contest of works, projects, where the important thing is to make students aware of the goals of learning and creating works. to bring pride in what students have done and promote the character of the curious learners.

Keywords: Project Evaluation, Thinking Skills, Teamwork Skills



บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) มาตรา 6 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 22 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนเป็นมีความสำคัญ มีความรู้ มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตรา 23 การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม และบูรณาการตามความเหมาะสม และมาตรา 24 ให้สถานศึกษาจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้และปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และลักษณะที่พึงประสงค์ของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดผลดีผลเสีย ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ดังนั้น เราต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสุขบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน แผนการศึกษาแห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2574) ได้กล่าวถึงการพัฒนาการศึกษาตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ พัฒนา

คนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะ พัฒนาสังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม ฐักริศาสตร์ และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมาย 2 ด้าน 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และ 2) เพื่อการจัดการศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด 6 ยุทธศาสตร์ของการพัฒนาการศึกษาไทย

ทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นทักษะในทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน เนื่องจากสภาพการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนในยุคนี้ ได้รับผลกระทบทั้งในมิติการใช้ชีวิต การเรียนรู้ครอบครัว ตลอดจนภาวะเสี่ยงต่างๆ ซึ่งสะท้อนถึงสังคมและความทันสมัยทั้งปวง ดังนั้น นักเรียนจะต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ เพื่อการดำรงอยู่อย่างมีคุณภาพ จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ และมีความสามารถในการปรับตัว จึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต (ทิศนา ชนกันต์, 2554; วิจารณ์ พานิช, 2555) และต้องเรียนรู้ทักษะใหม่ เพื่อความอยู่รอดในสังคม (Martin, 2010) นักเรียนในยุคนี้มีความเป็นเลิศในเนื้อหา (สาระของการเรียนรู้หลัก) ไม่เพียงพออีกต่อไป ในยุคที่มีความรู้และข้อมูลข่าวสารเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา นักเรียนต้องมีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้สามารถคิด วิเคราะห์ และพิจารณาสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างชัดเจน และเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง การมีทักษะการคิดวิเคราะห์ จะช่วยให้นักเรียนตัดสินใจเรื่องต่างๆ ได้อย่างไม่ผิดพลาด และช่วยให้ดำเนินชีวิตในยุคข้อมูลข่าวสารนี้ได้อย่างปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ โลกยุคศตวรรษที่ 21 มีความจำเป็นที่ทุกคนต้องเรียนรู้การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน และการทำงานร่วม



กันให้ประสบผลสำเร็จ การอยู่รอดด้วยตัวเพียงคนเดียว อาจไม่เพียงพอสำหรับยุคแห่งศตวรรษที่ 21 นี้ ทักษะการทำงานเป็นทีม จึงมีความสำคัญและจำเป็น ครูจำเป็นต้องสร้างนักเรียนให้รู้จักคำว่า ทีม และการทำงานเป็นทีม หรือ Teamwork ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้คิดเป็น และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกันเพื่อนักเรียน เพื่อสร้างผลงานของ ทีมได้สำเร็จลุล่วงได้ ผลการดำเนินงานโครงการในครั้ง นี้ ถือว่า มีความสำเร็จลุล่วงอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดวิจารณ์ญาณ และทักษะการทำงานเป็นทีม นักเรียนสามารถสร้างผลงานเป็นหนังสือภาพได้สำเร็จลุล่วงทุกทีม การดำเนินงานโครงการนี้ ยังเป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนานักเรียนต่อๆ มา โดยการดำเนินโครงการครั้งนี้ ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม และผู้รับผิดชอบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจึงได้ทำการประเมินโครงการทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการประเมินโครงการรูปแบบ CIPPIEST ทำการประเมินโครงการใน 8 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผลด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายโอนความรู้ โดยผลการประเมินโครงการครั้งนี้ จะทำให้ทราบข้อมูลเชิงลึกในการพัฒนานักเรียนในลักษณะโครงการ และจะทำให้ได้แนวทางปฏิบัติที่ดีเพื่อการต่อยอดการพัฒนานักเรียนในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
2. ประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST
3. ศึกษาแนวทางการส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้ข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สำหรับผู้บริหาร ผู้วิจัย ผู้เกี่ยวข้อง และผู้สนใจ ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ และจัดเก็บเป็นข้อมูลอ้างอิงผลการดำเนินงานโครงการ
2. ได้ข้อมูลผลประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST สำหรับผู้บริหาร ผู้วิจัย ผู้เกี่ยวข้อง และผู้สนใจ ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการนำสู่การปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานโครงการ หรือเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนต่อไป
3. ศึกษาแนวทางการส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สำหรับผู้บริหาร ผู้วิจัย ผู้เกี่ยวข้อง และผู้สนใจ ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานโครงการ หรือเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนในลักษณะโครงการอื่นๆ ต่อไป



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร 3 คน ครู 96 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 13 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 354 คน รวมจำนวน 466 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร 3 คน ครู 96 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 13 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 185 คน รวมจำนวน 297 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เพื่อให้ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

2.1 แบบประเมินผลโครงการ จำนวน 1 ฉบับ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ระหว่าง 0.60-1.00 ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ระหว่าง 0.31-0.725 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) เท่ากับ 0.75

2.2 แบบประเมินโครงการ (CIPPIEST) จำนวน 1 ฉบับ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ระหว่าง 0.60-1.00 ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ระหว่าง 0.34-0.76 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) เท่ากับ 0.74

2.3 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง จำนวน 1 ฉบับ

3. เก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

3.1 แบบประเมินผลโครงการ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการ

3.2 แบบประเมินโครงการ (CIPPIEST) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนและหลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการ

3.3 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง จำนวน 1 ฉบับ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการ

4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การจัดกระทำกับข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของการตอบแบบประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 การจัดกระทำกับข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของผลการตอบแบบสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ญาณ และการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิด และทักษะการทำงานเป็นทีม โดยมีผลการประเมินนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินผลงานของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม



โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST พบว่า โครงการ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ทุกด้าน โดยมีผลการ ประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุดสามด้าน คือ ด้านผลผลิต ด้านการถ่าย โอนความรู้ และด้านความยั่งยืน ส่วนด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

3. แนวทางการส่งเสริมทักษะการคิด วิचारณญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมโครงการหรือการนำ แนวทางการจัดกิจกรรมโครงการไปประยุกต์ใช้ ควรจัดในลักษณะการเรียนรู้เชิงรุก ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และได้ สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง โดยอาจจัดให้มีการ ประกวดผลงาน โครงการ โดยสิ่งสำคัญ คือ การ ให้นักเรียนตระหนักถึงเป้าหมายของการเรียนและ การสร้างผลงาน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจจาก สิ่งที่นักเรียนได้ทำ และส่งเสริมคุณลักษณะใฝ่ เรียนรู้ให้เกิดขึ้น

อภิปราย

ผลการวิจัยอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังต่อไปนี้

1. โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิचारณญาณ และการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ส่งผลให้นักเรียน เกิดการพัฒนาทักษะการคิด และทักษะการทำงาน เป็นทีม โดยมีผลการประเมินนักเรียนโดยรวม อยู่ใน ระดับมากที่สุด และผลการประเมินผลงานของ นักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด การพัฒนา นักเรียนโดยใช้โครงการในครั้งนี้ นักเรียนได้ฝึกการ คิดและการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างผลงานของทีม ตนเองตามโจทย์ที่กำหนดให้ ทำให้นักเรียนได้ฝึก การคิดวางแผน คิดในเชิงลึก และกว้าง เพื่อสร้าง

เนื้อหาและโครงสร้างของเรื่องราว ออกแบบภาพและ สร้างเป็นหนังสือนิทานภาพผลงานของทีมตนเองได้ ซึ่งกิจกรรมของโครงการครั้งนี้ กระตุ้นให้นักเรียน ได้คิด และมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมทีม เพื่อให้ สามารถสร้างสรรค์เป็นผลงานของทีมได้ ซึ่งมีผลการ วิจัยที่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน คือ ผลการศึกษา ของ จันทรธิกาญจน์ เสงี่ยม (2562) ได้ศึกษาการใช้เทคนิคการตั้งคำถามไพบูลย์วันเอช เพื่อ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้าน นาโต ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ผลประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการ คิดวิचारณญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST พบว่า โครงการ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ทุกด้าน โดยมีผลการ ประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุดสามด้าน คือ ด้านผลผลิต ด้านการถ่าย โอนความรู้ และด้านความยั่งยืน ส่วนด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

3. แนวทางการส่งเสริมทักษะการคิด วิचारณญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมโครงการหรือการนำ แนวทางการจัดกิจกรรมโครงการไปประยุกต์ใช้ ควรจัดในลักษณะการเรียนรู้เชิงรุก ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และได้ สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง โดยอาจจัดให้มีการ ประกวดผลงาน โครงการ โดยสิ่งสำคัญ คือ การ ให้นักเรียนตระหนักถึงเป้าหมายของการเรียน และการสร้างผลงาน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ จากสิ่งที่นักเรียนได้ทำ และส่งเสริมคุณลักษณะ



ใฝ่เรียนรู้ให้เกิดขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ นันทนา สนานคุณ (2559) ได้ศึกษาการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST Model: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ ธนกุล อุปถัมภ์) จังหวัดอ่างทอง ผลการประเมินพบว่า ด้านบริบท มีการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษโดยให้ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ด้านประเมินผลกระหนาบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมองด้วยกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนสนใจในการเรียนและมีความสุขต่อการเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียน ควรมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ต้องการอย่างชัดเจนและดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการพัฒนาเพื่อนำเสนอต่อผู้บริหาร

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

2.1 การประเมินผลโครงการควรวางแผนการปฏิบัติอย่างชัดเจน และแยกเครื่องมือไว้สำหรับการประเมินแต่ละด้าน เช่น การประเมินด้านบริบทและปัจจัยนำเข้า เป็นการประเมินในช่วงก่อนดำเนินงานโครงการ เป็นต้น

2.2 การประเมินผลโครงการ อาจมีการปรับใช้เครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับการประเมินทักษะการคิดวิจารณ์ญาณ และการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม

2.3 การตัดสินผลงานของนักเรียน ควรมุ่งเน้นให้เกิดการยอมรับในผลงานและความสามารถของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ และเกิดทัศนคติที่ดีในการทำงานเป็นทีม

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

3.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะการคิดวิจารณ์ญาณ หรือเครื่องมือประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนเพิ่มเติม

3.2 ควรศึกษาการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านอื่นๆ ของนักเรียน โดยใช้การพัฒนาในลักษณะของโครงการ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 และ (ฉบับที่ 3) 2553. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จันทร์ธิกาญ เสาร์เจริญ. (2562). การใช้เทคนิคการตั้งคำถามไพบูลย์วันเอชเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาไต่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นันทนา สนานคุณ. (2559). การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST Model: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ ธนกุลอุปถัมภ์) จังหวัดอ่างทอง. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.



- ทิศนา แชมมณี. (2554). ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ: การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้. *วารสารราชบัณฑิตยสถาน*, 36(2), 188-198.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- Martin, J. (2010). *The Meaning of the 21st Century*. Bangkok, Inc.