

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

The Development of English Reading for Main Idea Skill by Cooperative Learning with CIRC Technique of Vocational Certificate in Accounting 2 students

ธีรรา กมลเพชร¹, ประสงค์ สายหงษ์²

Theewara Kamolphech¹, Prasong Saihong²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้อ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังได้รับการเรียนรู้ และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่นที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยมี 3 ชนิด ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมใช้เวลาทั้งหมด 18 ชั่วโมง แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.87/78.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนสาขาการบัญชี ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โทร. 080-4051506 อีเมล: benjaphorn1506@gmail.com

² อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โทร. 083-1428231 อีเมล: prasong.sa@msu.ac.th

¹ Master Student Major Educational Curriculum and Instruction Faculty of Education Mahasarakham University. Tel. 080-4051506 E-mail: benjaphorn1506@gmail.com

² Department of Educational Curriculum and Instruction Faculty of Education Mahasarakham University. Tel. 080-4051506 E-mail: prasong.sa@msu.ac.th



3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ, การเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิค CIRC

Abstract

The purposes of this research were: (1) to construct the reading for main idea skill lesson plans based on the CIRC technique for vocational certificate in accounting two students. It aimed to find the efficiency of the reading for main idea activities according to standard criterion 75/75. (2) compare the achievement of students ability in English reading for main idea skill and (3) study the student's satisfaction towards CIRC technique on reading main idea activities. The samples used in this research were 34 students from vocational certificate in accounting two students, in the first semester of the 2021 academic year in Khon Kaen Industrial and Community Education College. They were selected by using purposive sampling. The instruments used in this research were six lesson plans, English reading for main idea achievement test, and the student's satisfaction questionnaire towards the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique. Statistics used in data analysis are average, mean, standard deviation values, t-test.

The results of the study are as follows:

1. The plans of English reading for main idea skill by cooperative learning activities with CIRC technique had the efficiency value of 78.87/78.43 which was higher than the 75/75 standard criterion.

2. The achievement of the reading for main idea of the students that were taught by using cooperative learning with CIRC technique of vocational certificate in accounting showed that the post-learning was more valuable than the pre-learning in the significant statistics different at .05 levels.

3. The student's satisfaction towards the instruction based on the cooperative learning activities using CIRC technique also indicated that students were satisfied with the cooperative learning activities using CIRC technique at a very high level.

Keywords: Reading for main idea, Cooperative Learning, CIRC Technique

บทนำ

ในโลกสังคมปัจจุบันการเรียนรู้อาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจาก

เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554) ด้วยการที่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย และ



เข้ามามีบทบาทสำคัญในวิถีชีวิต รวมถึงอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น (พำนินา วงศ์เลขา, 2553) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 กำหนดให้นักเรียนทุกคน ต้องเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน เข้าใจความแตกต่างของภาษา สามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูง รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562)

การอ่าน เป็นทักษะที่จะต้องใช้มากที่สุด ในชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ นำไปสู่ความรู้ทั้งปวง ทำให้ได้รับรู้ข่าวสาร ช่วยเสริมสร้างความคิดและประสบการณ์ (คุชฎินานาหาร, 2553) เป็นทักษะพื้นฐานในการพัฒนาความรู้ความคิด ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินคุณค่าในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน (Grabe and Stoller, 2002) การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพนั้นผู้อ่านจะต้องมี “ความเข้าใจ” (Comprehension) ในเรื่องราวหรือสาระสำคัญของเนื้อหาที่อ่านด้วย เมื่อผู้อ่านเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านแล้วสามารถ นำสิ่งที่ตนอ่านจนเกิดความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาเล่าเรียนได้ (Hayashi, 1999) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านภาษาอังกฤษในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 มีบทบาทมาก เพราะการอ่านจับใจความเป็นการพัฒนาสติปัญญาให้รู้จักคิดวิเคราะห์ ช่วยให้มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง และสามารถจับใจความสำคัญของประโยคหรือข้อความได้ในเวลาอันรวดเร็ว (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2562)

จากการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จากการที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยนักเรียนไทยขาดทักษะด้านการตีความ สรุปความและวิเคราะห์ อีกประการหนึ่ง คือ วิธีการสอน ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ยังใช้วิธีการสอนแบบเดิมๆ (เรวดี หิรัญ, 2539) เป็นผลให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการอ่าน จึงทำให้มีความสามารถในการอ่านต่ำ (วัฒนาพร ระวังบุกษ์, 2542) สอดคล้องกับการวิจัยของ เสาวลักษณ์ รัตนิวิธ (2550) พบว่า นักเรียนที่ได้คะแนนคำศัพท์สูง จะได้คะแนนการอ่านสูงด้วย ด้วยการที่นักเรียนไม่มีความหมายของคำศัพท์ จับใจความของเรื่องที่อ่านไม่ได้ ไม่เข้าใจโครงสร้างของประโยค และ สอดคล้องกับ พิตรวลัย โกวิทวที (2550) กล่าวว่า เด็กไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน เพราะไม่มีความหมายคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน

การจัดการเรียนรู้แบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) หรือ การเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านและการเขียน เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือแบบหนึ่งที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้ในการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนโดยเฉพาะ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ 1) กิจกรรมพื้นฐานด้านการอ่านและเขียน (Basal related activities) 2) การดำเนินการสอนของครู (Direct Instruction) 3) การบูรณาการการอ่านและการเขียน (Integrated Reading and Composition) โดยที่นักเรียนจะร่วมมือกันเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและเขียน ต่อจากการสอนโดยตรงจากครูทุกครั้งซึ่งแต่ละครั้งจะเริ่มด้วยการสอนอ่านก่อน เนื่องจากทักษะทางภาษาสามารถพัฒนาให้บรรลุผลสำเร็จได้ถ้าครูจัดกิจกรรมการสอนและ



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสมในทุก ๆ ด้าน (วีชรา เล่าเรียนดี, 2548) เป็นการสอนที่มีการฝึกกระบวนการทำงานกลุ่มและทักษะการทำงานร่วมกันทางสังคม โดยสมาชิกทุกคน ต้องร่วมกันรับผิดชอบและสมาชิกต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จ (กรมวิชาการ, 2550) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนี้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นที่สนใจแก่ผู้เรียนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 เพื่อเป็นการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น และช่วยให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ อีกทั้งเป็นกระบวนการกลุ่มที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันได้อย่างเต็มที่ เป็นประชาธิปไตยสร้างความผูกพันในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน และมีประโยชน์อย่างมาก ทำให้นักเรียนมีความสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนสาขาการบัญชี ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

วิธีการศึกษา

การดำเนินการวิจัย เรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนสาขาการบัญชี โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ใช้เวลาในการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน รวม 18 ชั่วโมง มีขั้นตอนดำเนินงาน ดังนี้

1. Pretest ทดสอบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ที่ผ่านการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แล้วมาทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และตรวจให้คะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน
2. นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 6 แผน รวม 18 ชั่วโมง จนครบ โดยระหว่างการทดลองมีการทดสอบย่อยและเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล E.I.
3. Posttest เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจนครบตามที่กำหนดแล้วนำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ไปทดสอบและสอบถาม



กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน แล้ววิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์การวิจัย

ผลการศึกษา

1. แผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนกลุ่ม

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ด้านกระบวนการ (E_1)	60	47.32	3.13	78.87
ด้านผลลัพธ์ (E_2)	30	23.53	1.64	78.43

ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ E_1/E_2 เท่ากับ 78.87/78.43

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.07) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับ พึงพอใจมาก ($\bar{X}= 4.41$, S.D.=0.47) ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดลำดับเนื้อหา ความยากง่ายและความเหมาะสมกับระดับของนักเรียนอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X}= 4.27$, S.D.=0.57) เมื่อกล่าวถึงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X}= 4.19$, S.D.=0.57) ด้านสุดท้ายคือด้านการวัดและประเมินผล นักเรียนมีความพึงพอใจในการประเมินของครูผู้สอนอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.51)

สรุปและอภิปรายผล

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการ

ตัวอย่างมีประสิทธิภาพ 78.87/78.43 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ดังตารางที่ 1)

เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 78.87/78.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 หมายความว่า นักเรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินผลการจัดกิจกรรมไปงาน และแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 6 แผน คิดเป็นร้อยละ 78.87 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.43 แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของธิดาทิพย์สุข (2552) ศึกษาเรื่องการพัฒนาผลการเรียนรู้อ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่า ผลการ



เรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ยังพบว่าสอดคล้องกับ วรรณัฐา หงส์อินทร์ (2557) ศึกษาเรื่องศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC และแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.20/75.98 และแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.08/74.89 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเท่ากับ 0.5953 หรือมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 59.53 และแผนการจัดการแบบมุ่งประสบการณ์ภาษามีค่าเท่ากับ 0.5336 หรือมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 53.36 3) ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและทักษะทางการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับไพรินทร์ พรวัฒนแก้ว (2554) วิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง My Happy Family กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง My Happy Family มีความเหมาะสมในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ

เท่ากับ 81.13/78.17 2) ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเทียบกับเกณฑ์พบว่า ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีพฤติกรรมการทำงานร่วมกันอยู่ในระดับมาก 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

2. ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชีก่อนและหลังเรียน พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี มีดัชนีประสิทธิผลทางการอ่านหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีสุวรรณ วิวิธเทศ (2552) ศึกษาเรื่องการวัดความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบให้นักเรียนร่วมมือกันกับการสอนแบบปกติ พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบให้นักเรียนร่วมมือกันกับการสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มสอนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนสูงกว่าผลการเรียนที่ได้จากการสอนแบบปกติ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากนักเรียนไม่คุ้นเคยกับทารเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือมาก่อน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และประกอบกับครูผู้สอนได้หากิจกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดกิจกรรม ซึ่งทำให้การเรียนการสอนแบบปกติที่ทำให้นักเรียนไม่สนใจนั้นกลับมามีความสนใจและทำกิจกรรมร่วมมือกับครูและเพื่อน ทำให้การสอนแบบกลุ่มร่วมมือประสบความสำเร็จ และมีผลการเรียนสูงกว่าการสอนแบบปกติ



3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนที่ได้รับการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านครูผู้สอน รองลงมาคือ ด้านการวัดและการประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนได้ฝึกร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่ม เกิดความสามัคคี ทำให้ได้ฝึกใช้ภาษา และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูมอบหมายให้ มีการทำงานเป็นทีม มีการคิดเป็นลำดับขั้นตอน โดยการจัดการเรียนสอนโดยครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีการแลกเปลี่ยน ถามตอบครู นักเรียนไม่เกิดความเขินอาย ต่อการจัดการเรียนโดยครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล นักเรียนได้รับการประเมินจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ รายบุคคลและรายกลุ่ม ครูได้ชี้แจงคะแนน และประเมินอย่างยุติธรรม ทำให้นักเรียนได้เห็นคะแนน และผลการทำกิจกรรมของแต่ละคน จึงเกิดความพึงพอใจมากในการวัดและประเมินผลครั้งนี้ ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความพึงพอใจมาก เนื่องจากเป็นเนื้อหาที่มีความยากง่ายและเหมาะสมกับนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ และเป็นกิจกรรมที่ใหม่น่าสนใจ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมาก ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละหน่วย ทำให้เห็นว่านักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาเต็มที่ เพราะนักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการฝึกพูดคุยกับเพื่อน ๆ ในห้องและครูช่วยชี้แนะนักเรียน สังเกตได้จากการเขียนอนุทินของนักเรียนและสังเกตจากแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้เห็นผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

เมื่อพิจารณาในทุก ๆ ด้าน พบว่า นักเรียนสาขาการบัญชีมีความพึงพอใจมากต่อการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ โดยบรรยากาศการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงจัง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกิจกรรมที่เรียนรู้ส่งเสริมให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและด้วยประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนองและต่อกลุ่มมากขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนที่มีกิจกรรมกลุ่มนั้น ทำให้นักเรียนมีความสุขและเกิดความสามัคคีในหมู่เพื่อน ส่งผลให้นักเรียนมั่นใจในตนเอง เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนและนักเรียนมีความรู้สึกที่เป็นกันเองต่อเพื่อนมากขึ้น ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ นักเรียนเห็นด้วยมากต่อบรรยากาศการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผลจากการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถอ่านจับใจความในวิชาภาษาอังกฤษได้ถูกต้องดีกว่าการเรียนรู้แบบดั้งเดิม ดังนั้นควรควรนำกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ไปพัฒนาทักษะการอ่านให้กับนักเรียนในเนื้อหาอื่น ๆ หรือระดับชั้น อื่น ๆ หรือนำไปประยุกต์ใช้ร่วมกับนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านอื่น ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการอ่านและการเขียนให้นักเรียน

1.2 ผลจากการวิจัยที่พบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ดี ซึ่งวิธีการสอนดังกล่าวอาจมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ดังนั้นผู้ที่สนใจจะนำวิธีการสอนดังกล่าวไปใช้ ควรศึกษาขั้นตอนการจัด



กิจกรรม ศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนก่อนนำไปใช้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนให้มากที่สุด

1.3 เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนได้ โดยครูผู้สอนควรจะศึกษารูปแบบ วิธีการ เทคนิค ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้เข้าใจเป็นอย่างดีก่อนนำไปใช้สอนในชั้นเรียน และควรมีการปฐมนิเทศนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดกิจกรรมเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ในระหว่างการทำกิจกรรมครูควรให้ผู้เรียนมีอิสระในการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่านมากกว่าการแก้ไขข้อผิดพลาดที่เป็นส่วนย่อยๆ เช่น การออกเสียง โครงสร้างทางไวยากรณ์ และควรให้แรงเสริมแก่นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง

1.5 ผู้สอนควรเป็นผู้แบ่งกลุ่มนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC โดยจัดกลุ่มเก่ง กลาง และอ่อนคละกัน เพื่อป้องกันการที่นักเรียนชอบหรือสนิทสนมกับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม ไม่เฉพาะเจาะจงอยู่กับใครคนใดคนหนึ่ง

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาค้นคว้าผลของการใช้เทคนิค CIRC ในการจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในเนื้อหาอื่นๆ และระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบการใช้แผนจัดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กับทักษะอื่นๆ เช่น การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กับการจัดการเรียนรู้แบบอื่นๆ เช่น วิธีการสอนแบบ Jigsaw, SQ6R เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2550). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 3. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ดุษฎี นานาหาร. (2553). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 4(3), 24-31.



- ธิดา ทิพย์สุข. (2552). การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิตรวัลย์ โกวิทวที. (2550). ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพรินทร์ พรวัฒนแก้ว. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง My Happy Family กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปาฎิณา วงศ์เลขา. (2553). บทบาทการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียน. [ออนไลน์] ได้จาก <http://www.social.obecgo.th/node/81> [สืบค้นเมื่อ วันที่ 22 กรกฎาคม 2563].
- เรวดี หิรัญ. (2539). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วณัฐฐา หงส์อินทร์. (2557). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. วารสารวิชาการฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ, 7(1), 463-478.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: เลิฟ แอนด์เลิฟเพรส.
- ศรีสุวรรณ วิวิธเทศ. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบให้นักเรียนร่วมมือกันเรียนกับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิษ. (2550). การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา: กลยุทธ์สู่ความสำเร็จในการพัฒนาการรู้หนังสือเพื่อปวงชน. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโรตารีแห่งประเทศไทย.
- Grabe, W. and Stoller, F. (2002). Teaching and Researching Reading. *Reading in a Foreign Language*, 14(2), 155-57.
- Hayashi, K. (1999). Reading Strategies and Extensive Reading in EFL Class. *RELC Journal*, 30(2), 114-32.