

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

Academic Leadership of School Administrators Affecting the Teaching Efficiency of Teachers in school under Roi et Primary Educational Service Area Office 1

ประเสริฐ กองสุข¹, ชัยยนต์ เพาพาน²

Prasoet Kongsook¹, Chaiyon Paophan²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 2) ศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู และ 4) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 342 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน ครูจำนวน 312 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.82 และแบบสอบถามประสิทธิภาพการสอน เท่ากับ 0.74 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจ การบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน การนิเทศการจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำสุด คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) ประสิทธิภาพการสอนของครูอยู่ในระดับมากที่สุดโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ด้านเทคนิคและทักษะในการสอนที่หลากหลาย และด้านการวางแผนและเตรียมการสอน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหาวิชาที่สอน 3) ภาวะ

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

¹ Master of Education Degree Program Student in Educational Administration, Roi-Et Rajabhat University

² Lecturer of Educational Administration Program, Faculty of Education, Roi-Et Rajabhat University



ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (X_5) ด้านการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ (X_4) ด้าน การบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน (X_2) ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครู ร้อยละ 54.70 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 1.762 + .256X_5 + .216X_4 + .150X_2$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = .345ZX_5 + .262ZX_4 + .195ZX_2$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ, ประสิทธิภาพการสอน

Abstract

This research aimed: 1) to study the academic leadership of school administrators under the Roi et primary educational service area office 1 2) to study the teaching efficiency of teachers in school under the Roi et primary educational service area office 1 3) to study the relationship of the academic leadership of school administrators affecting the teaching efficiency of teachers and 4) to study the academic leadership of school administrators affecting the teaching efficiency of teachers under the Roi et primary educational service area office 1. The samples of this research were 342 the school administrators and the teachers under the Roi et primary educational service area office 1; 30 administrators and 312 teachers. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with reliability of innovative leadership of school administrators is 0.82 and the efficiency of academic administration was 0.74 The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, Pearson's Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression.

The research results were as follows:

1) The academic leadership of school administrators under the Roi et primary education service area office 1 on overall was at the highest level. When considering each aspect, it was found that aspects were at the highest average level. There are professional teacher's development, defining vision, goal and the learning mission, curriculum and teaching management, and the supervision learning management. The lowest average level is making the environment to support to learn. 2) The teaching efficiency of teachers on overall was at the highest level. When considering each aspect, it was found that aspects were at the highest average level. There are making atmosphere and environment support to learn,



measurement and evaluation learning, the various techniques and teaching skill, plan and prepare to teach. The lowest average is the knowledge and understanding to curriculum and content of subject that teaching 3) The relationship academic leadership of school administrators affecting the teaching efficiency of teachers correlated positively with the statistically significant at .01 level. 4) The academic leadership of school administrators. Make the environment to support to learn (X_5), professional teacher's development (X_4), curriculum and teaching management (X_2) together predicted the teaching efficiency of teachers at 54.70 percent. The equation with raw score and standard score can be written as follows:

A predictive equation in raw score

$$Y' = 1.762 + .256X_5 + .216X_4 + .150X_2$$

A predictive equation in standard score

$$Z'_y = .345ZX_5 + .262ZX_4 + .195ZX_2$$

Keywords: Academic Leadership of School Administrators, the Teaching Efficiency of Teachers

บทนำ

“คุณภาพการศึกษา” คำนี้เป็นคำที่กล่าวถึงกันมาเนิ่นนานเกี่ยวกับความหมายของคุณภาพการศึกษา รวมทั้งหน่วยงานต่าง ๆ ได้ร่วมกันระดมความคิดเห็นหาวิธีการและแนวทางที่จะทำอย่างไรให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยให้ดีขึ้นทัดเทียมกับนานาชาติ ครูในฐานะที่เป็นผู้นำหลักสูตรมาสู่การปฏิบัติและรับผิดชอบโดยตรงต่อการจัดการเรียนรู้ จำเป็นต้องมีความรู้และเข้าใจถึงเป้าหมาย ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ (กอบศักดิ์ มุลมัย 2554: 46) อย่างไรก็ตาม จากสถานการณ์ด้านคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15-59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แต่เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของประเทศไทยทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตร ระบบการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งปัจจัยสนับสนุนการจัดการจัดการศึกษาด้วย และครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึงไปยังสถานศึกษาต่างๆ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559: 41-42) และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) กล่าวถึงปัญหาด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษาซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่จะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560: 45-48) จากสภาพการณ์ ดังกล่าว จึงจำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำที่เห็นความสำคัญ



ทางวิชาการในการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและมีวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ (โรจน์สารรัตน์, 2557: 25)

ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพราะเป็นงานหลักที่สำคัญของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการถือเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553: 12) และนาวาสุขรมย์ (2550: 13) ยังกล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำความรู้ ทักษะตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานวิชาการ ให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย และ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการยังสร้างสรรค์ในการชี้แนะหรือโน้มน้าวใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้เข้าใจและเกิดความตระหนักในการรวมพลังและประสานสัมพันธ์เพื่อพัฒนางาน วิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อีกกับผู้เรียนได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ (สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า, 2553: 188-190)

ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อบทบาทผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษา ในอนาคตจะต้องสร้างองค์การและปรับปรุงระบบใหม่เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของโครงสร้างสังคมใหม่ ความรู้ในการสอนและหลักสูตรจะเน้นทักษะหนึ่งในการเป็นผู้นำจากที่มุ่งเน้นที่การสอนและการเรียนรู้จากด้านของจรรยาบรรณในการทำงาน

มีการยอมรับฟังจากผู้ร่วมงานและช่วยในการกำหนดทิศทางในโรงเรียนและยิ่งไปกว่านั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้อง มองการศึกษาเป็นส่วนประกอบหนึ่งของการบริหารเพื่อต่อสู้กับปัญหาที่ไม่ต้องให้นักเรียนเผชิญหน้าอย่างโดดเดี่ยว (Murphy and Kevin, 1999: 163) อย่างไรก็ตาม สภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า มีสถานศึกษาในการกำกับดูแลทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีโรงเรียนที่มีจำนวนครูไม่ครบชั้น อยู่ในสภาวะขาดแคลนครูทำให้ครูต้องสอนในวิชาที่ตนเองไม่มีความชำนาญทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และยังมีปัญหาด้านความพร้อมทางทรัพยากรและบุคลากรของโรงเรียน และด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนของชุมชน (ข้อมูลสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1, 2563: 11) จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา เป็นผู้อำนวยการความสะอาด เป็นผู้สนับสนุน และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการพัฒนาครู ซึ่งเป็นบุคลากรที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และความต้องการของผู้ปกครอง

ผู้วิจัยในฐานะเป็นครู จึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ผลการวิจัยคาดว่าจะนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และยกระดับการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อาจส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาได้ ในโอกาสต่อไป



ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

สมมติฐานของการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ และด้านการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างน้อย 3 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำ

ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ 2) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน 3) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ และ 5) ด้านการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 2,845 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 230 คน และครูจำนวน 2,615
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 342 คน ซึ่งจำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 30 คน และครูจำนวน 312 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางที่ Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 42-44) ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วนตามขนาดของโรงเรียน การเลือกกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ตารางเลขจนครบ 342 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของ (Likert Type)



ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพ การสอนของครูในโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบ มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Type)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขออนหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดและติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อแจกแบบสอบถาม และสามารถเก็บข้อมูลกลับคืนมาได้ทั้งหมด จำนวน 342 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนนำไปประมวลผลคิดเป็นร้อยละเปอร์เซ็นต์ และวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับประสิทธิภาพ การสอนของครู โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้าน

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพ การสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดย การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ เพียร์สัน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยใช้การ วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) และสร้างสมการถดถอย เพื่อพยากรณ์ตัวแปรตาม

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถาน ศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและ พันธกิจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 5 ข้อ และอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ข้อ โดยด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับ ครูมีการปรับปรุงเป้าหมายเพื่อการพัฒนา งาน วิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

1.2 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและ การเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 4 ข้อ และอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถาน ศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคำสั่งชัดเจน

1.3 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 4 ข้อ และอยู่ใน ระดับมากที่สุดจำนวน 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงให้คณะ ครูเข้าใจบทบาทของผู้นิเทศและผู้บริหารนิเทศ

1.4 ด้านการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 5 ข้อ



และอยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.5 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 3 ข้อ และอยู่ในระดับมากจำนวน 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตาม การประเมินคุณภาพเกี่ยวกับการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2. ประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.1 ด้านความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหาวิชาที่สอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 6 ข้อ อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถถ่ายทอดเนื้อหาสาระวิชา จากหลักสูตรสู่การสอนในชั้นเรียนได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม

2.2 ด้านการวางแผนและเตรียมการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 6 ข้อ อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เลือกวิธีการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้

2.3 ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

2.4 ด้านเทคนิคและทักษะในการสอนที่หลากหลาย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้

2.5 ด้านการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีการรักษาความสะอาดอยู่เสมอ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละด้านกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับมาก ($r=0.64-0.69$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (X_5) ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ร้อยละ 48.30 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ ด้านการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ (X_4) เข้าไปจะมีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 53.40 เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 5.10 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน (X_2) เข้าไป จะมีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 54.70 เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 1.30 ดังนั้น ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้านที่กล่าวมานี้ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูใน



สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 เขียนเป็นสมการถ้อยพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y' = 1.762 + .256X_5 + .216X_4 + .150X_2$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน

$$Z'_y = .345ZX_5 + .262ZX_4 + .195ZX_2$$

อภิปรายผล

จากการวิจัย ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
ผู้วิจัยนำประเด็นข้อค้นพบสำคัญและนำมา
อภิปราย ดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ
มากที่สุดเกือบทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการพัฒนา
ความเป็นครูมืออาชีพ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาท
อย่างยิ่งในการส่งเสริมพัฒนาครูเพื่อเพิ่มสมรรถนะ
ทางวิชาชีพให้เกิดขึ้น จึงมีความสำคัญและจำเป็น
อย่างยิ่งที่จะสร้างครูให้บังเกิดศักยภาพทางสมรรถนะ
ที่สูงก้าวสู่ความเป็น “ครูมืออาชีพ” ซึ่งจะช่วยพัฒนา
ทักษะการสอนเพื่อเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนได้
ผลการวิจัยสอดคล้องกับจักรกฤษ วงษ์ชาติ (2551:
81-84) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่องการศึกษาภาวะ
ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ พบว่า ภาวะ
ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน
คือ 1) ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง
ด้านหลักสูตร 2) ด้านการประเมินนักเรียน 3) ด้าน

การจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
4) ด้านการประเมินผลการสอนของครู 5) ด้าน
การวางแผนเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ โดย
ภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ
จิตติณัฐ ประจักษ์ภูมิ (2561:117) ได้วิจัยเรื่อง
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติ
งานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 30 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์
ทางบวกในระดับสูง ($r_{xy}=.462$) อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

2. ประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างบรรยากาศและ
สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นด้านที่มีค่า
เฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษา
เห็นถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการ
เรียนรู้ของผู้เรียน การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อ
พัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์
ของสถานที่เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
และการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการในสถาน
ศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
ดังที่ นรา สมประสงค์ (2555: 37) ชี้ว่า บทบาท
ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสภาพ
แวดล้อมด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียน
การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
จัดบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน การจัดบริการ
ทางด้านวิชาการ การจัดบรรยากาศในห้องเรียน
เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทุกสถานที่ทุกเวลาและ
ทุกโอกาส ผลการวิจัยสอดคล้องกับ จรัสศรี
หะทะยัง (2557: 61-66) ได้วิจัย เรื่อง ปัจจัยที่
ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42 ผลการวิจัยพบว่า



1) ปัจจัยด้านบุคลิกภาพและลักษณะของความเป็นครู อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน และด้านบรรยากาศการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูทั้ง 5 ปัจจัยมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับมาก โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทักษะในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการจะสามารถสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการวิจัยสอดคล้องกับ วิเชียร ทองคลี (2554: 119-122) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติณัฐ ประจักษ์ภูมิ (2561:117) ได้ศึกษา งานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r_{xy}=0.462$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จากตัวแปรที่ทดสอบแล้วมีความสามารถในการพยากรณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ดังต่อไปนี้ คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ และด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรือพยากรณ์ร้อยละ 54.70 อภิปรายได้ดังนี้

4.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นตัวแปรแรกเข้าสู่สมการมีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 48.30 สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ชามมณี (2551: 18) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ต้องดำเนินงานสนับสนุน ช่วยเหลือการจัดบรรยากาศงานวิชาการ สอดคล้องกับแนวคิดของนรา สมประสงค์ (2555: 37) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา จัดบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน การจัดบริการทางด้านวิชาการ การจัดบรรยากาศในห้องเรียน การศึกษาดูงานของครู และการจัดบรรยากาศห้องต่างๆ ของโรงเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกโอกาส

4.2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ เป็นตัวแปรที่สองที่เข้าสู่สมการมีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 53.40 สอดคล้องกับแนวคิดของ นาวา สุขรมย์ (2550: 25) การพัฒนาความเป็น



ครูมืออาชีพ คือ การดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมให้ครู มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับสภาพของสังคม นำไปใช้ปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน และการ พัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องมีการ ดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมให้ครู มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับสภาพของสังคม นำไป ใช้ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ แนวคิดของ Hoy & Hoy (2006: 2-83) ได้กล่าวว่า การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ เป็นคุณสมบัติ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมพัฒนาความ เป็นครูด้านการจัดกิจกรรมเรียนการสอน จัดให้มีการ ประชุมสัมมนาหรืออบรม ที่สถาบันหรือหน่วยงาน อื่นเป็นผู้จัดตามโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม ให้ครูมีความรู้ ความสามารถเพิ่มทักษะ และ ความสามารถของบุคคลในองค์กร

4.3 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและ การเรียนการสอน เป็นตัวแปรที่สามที่เข้า สู่สมการ มีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 54.70 สอดคล้อง กับแนวคิดของชวลิต ชูกำแหง (2551: 64-65) ได้กล่าวว่า การบริหารหลักสูตรเป็นการบริหารงาน ด้านวิชาการซึ่งเปรียบเสมือนการบริหารกิจกรรม ทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุด จะต้องบริหารอย่างเป็นระบบระเบียบและรวมถึง กระบวนการเรียนการสอนด้วย มีองค์ประกอบ 3 ส่วนคือ การวางแผนหลักสูตร การนำหลักสูตร ไปใช้ และการประเมินหลักสูตร สอดคล้องกับ ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2554: 49) ได้กล่าวว่า การบริหารหลักสูตรเป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับ หลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีการเตรียมการเกี่ยวกับหลักสูตร ได้แก่การ วางแผนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การประชาสัมพันธ์ หลักสูตร โดยการตรวจสอบ หลักสูตร แม่บท ก่อนนำไปใช้การเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการ สอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมี ข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัย ไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้าน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่า เฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ แต่กลับเป็นปัจจัยที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ดังนั้น ผู้บริหาร สถานศึกษาควรมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างความเป็นกัลยาณมิตร กับครูและนักเรียนเพื่อเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ ของโรงเรียน

1.2 จากการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพการ สอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหาวิชาที่สอน มีค่า เฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการ ส่งเสริมให้ครู ได้มีความรู้ความเข้าใจตระหนัก และ เห็นความสำคัญของหลักสูตร ตั้งแต่หลักสูตรแกน กลาง หลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนตัวชี้วัดของ รายวิชา กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับจุดประสงค์ และเนื้อหา ใช้ทักษะการสอนแบบต่าง ๆ ได้เหมาะสม กับเนื้อหา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยในเชิงลึกด้วย การ พัฒนาโปรแกรมการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการ



ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่จะส่งผลดีต่อพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่

2.2 ควรทำการศึกษภาวะผู้นำทางวิชาการ

ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยระเบียบวิธีวิจัยและการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากหลาย ๆ พื้นที่ในสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี เพื่อให้ได้ผลวิจัยเชิงลึกที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ทั้งในแง่ปัจจัยเงื่อนไข กระบวนการ ยุทธศาสตร์และผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กอบศักดิ์ มูลชัย. (2554). *ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- จรัสศรี หะทะยัง. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 42*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- จักรกฤษ วงษ์ชาติ. (2551). *การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุดรธานี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- จิตติณัฐ ประจักษ์ภูมิ. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 30*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ทศนา เขมมณี. (2545). *ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นรา สมประสงค์. (2555). *การจัดและบริหารองค์การทางการศึกษา*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- นาวา สุขรมย์. (2550). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองคาย เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). อุดรธานี: มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุดรธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- วิเชียร ทองคลี. (2554). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 31*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.



- วิโรจน์ สารรัตน์. (2557). *ภาวะผู้นำทฤษฎีและนวัตทัศน์ร่วมสมัยปัจจุบัน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ.
- วีระยุทธ ชาดะกาญจน์. (2551). *เทคนิคการบริหารสำหรับนักบริหารการศึกษามืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2545). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1. (2564). *ข้อมูลสารสนเทศ. ร้อยเอ็ด: กลุ่มนโยบายและแผน. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1.*
- Hoy, A.W., and Hoy, W.K. (2006). *Instructional Leadership a Learning-centered guide*. The United States of America: Allyn and Bacon.
- Krejie, R.V., and Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R.R. (1962). *New pattern of Management*. New York: McGraw-Hill.
- Murphy, K.J. and Kewin, O. (1999). *Handbook of Labor Economics*. Amsterdam: North-Holland Constructivist Perspectives.