

แนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

Guidelines Management of New Normal Learning in Educational Opportunity Expansion Schools under the Mahasarakham Primary 2

ปัทมาภรณ์ เกตุศรี¹, พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ²

Patamaporn Ketsri¹, Pacharawit Chansirisira²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2) เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 253 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วน ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และประเมินแนวทางโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีองค์ประกอบ 5 ด้าน 15 ตัวบ่งชี้ และมีแนวทางการพัฒนา 27 แนวทาง โดยรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา, การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

¹ สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ M.Ed. Educational Administration and Development, Faculty of Education, Mahasarakham University

² Assoc Prof Faculty of Education, Mahasarakham University Thailand



Abstract

This research aims to; 1) study current conditions, desirable conditions, and the necessity of learning management in a new way for opportunity expansion school in Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 2 2) to study guidelines management of New normal learning in educational opportunity expansion schools under the Mahasarakham Primary 2 by using research and development methods. The research method was divided into 2 phases: Phase 1 was to study the current conditions, desirable conditions, and necessity of learning management in a new way for opportunity expansion school. The samples were 253 school administrators and teachers under the Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 2 selected through the stratified random sampling. The research instrument was scaling questionnaire. Phase 2 was to develop New normal learning in educational opportunity expansion school in Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 2 and evaluating the guidelines management of New normal learning by 5 experts selected through the purposive sampling technique. The research instruments were interview form and evaluation form on appropriateness and possibility of the programs to develop new approaches to learning management. The data were analyzed by using mean, standard deviation and need index.

The results showed that. 1) The current stage of the learning management in a new way for opportunity expansion school was overall in the moderate level. The highest average aspect was the design of learning management in accordance with the needs of learners. The desirable conditions of the learning management in a new way for opportunity expansion school was overall in the high level. The highest average aspect was helping students who lack of readiness for learning management. 2) guidelines management of new normal learning in educational opportunity expansion schools under the Mahasarakham Primary 2 consists of 5 components, 15 indicators, and 27 development guidelines. The results of overall development approach were the most appropriate level. The possibility of applying to develop guidelines management of new normal learning in educational opportunity expansion schools under the Mahasarakham Primary 2 was the highest level.

Keywords: Development Guidelines, Development of New Learning Management Approaches

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น

“การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้น
ความปลอดภัย ส่งเสริมโอกาสศึกษาที่มีคุณภาพ
อย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมี
ประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ บริหาร



จัดการโรงเรียนขยายโอกาสทาง ให้ได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การศึกษา และเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการ จัดการ (อัมพร พิณะสา, 2563) ผู้บริหารคือดัชนีบ่งชี้ ความสำเร็จของการบริหาร บทบาทหน้าที่ของการ บริหารสถานศึกษาจะเป็นสิ่งที่จะช่วยให้การจัดการ ศึกษาสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้บริหารเป็นเสาหลักที่ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อหน่วยงานผู้ใต้บังคับ บัญชา และผลงานอันเป็นส่วนรวมคุณภาพและ บทบาทของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ศึกษากับคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งมีผลสะท้อน ต่อผลงานและวิธีปฏิบัติงานของสถานศึกษาแต่ละ แห่งเป็นอันมาก เพราะสถานศึกษาเป็นระบบย่อย ของระบบการศึกษาและระบบสังคม การจัดการ ศึกษาในสถานศึกษาจึงต้องสอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงทางสภาพเศรษฐกิจและสังคมรวม ทั้งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้บริหารยังต้องเป็น ผู้ชำนาญทางการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการจัดการ ศึกษาให้มีคุณภาพ (กาญจน์ เรื่องมนตรี และ อรินธร นามวรรณ, 2554)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 สภาพแวดล้อมภายในมี จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน และสภาพแวดล้อมนอก มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค จึงเร่งรัด พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถ ในการจัดประสบการณ์ และกระบวนการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้เป็นศูนย์กลางในการ พัฒนา มุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพ (สพ. มหาสารคาม เขต 2, 2564) ผลกระทบในระหว่างวิกฤติ และ หลังวิกฤติ COVID-19 ส่งผลให้ประสิทธิภาพใน การจัดการเรียนการสอนลดลง เนื่องจากปัจจัยและ ข้อจำกัดหลายประการโดยเฉพาะในโรงเรียนขยาย

โอกาสทางการศึกษา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ทำให้คุณภาพในการจัดการศึกษาลดลง จึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารและบุคลากรของสถาบัน การศึกษาต้องปรับตัว หรือปรับเปลี่ยนแนวคิด จากที่เคยทำงานแบบเดิม ต้องปรับตัวรองรับการ เปลี่ยนแปลงระหว่าง COVID-19 ยังแพร่ระบาด หรือยุติลง ครูควรมีการเปลี่ยนแปลง และออกแบบ อนาคตของการศึกษาใหม่ที่มีความสำคัญต่อการ เรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถ ยืดหยุ่นปรับตัวอยู่ได้ในสถานการณ์ที่เป็นจริง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึ กษามหาสารคาม เขต 2 เนื่องจากการปรับตัว ทางการศึกษาในอนาคต นำไปสู่การพัฒนาครู ในการออกแบบการศึกษาใหม่ นำแบบไปปฏิบัติ มีการประเมินผลต่อเนื่อง ซึ่งการปรับตัวสถาบัน การศึกษาโดยผู้บริหาร และทีมงานต้องตระหนักถึง ภาวะวิกฤติที่ต้องปรับแนวคิดในการพัฒนาตนเอง รูปแบบใหม่ที่มีลักษณะยืดหยุ่นบนพื้นฐานทางการ สาธารณสุขที่ดีและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าหมาย ให้เป็นพลเมืองที่ดี (Smart Citizen) และมีอาชีพ มั่นคง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึง ประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการจัดการ เรียนรู้วิถีใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการ ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึ กษามหาสารคาม เขต 2

2. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึ กษามหาสารคาม เขต 2



วิธีดำเนินการวิจัย

แนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) มีขั้นตอนและวิธีการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่เป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้ในการบริหารจัดการในหน่วยงานตามบริบทที่เหมาะสม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 253 คน โดยใช้ตารางของเคซีมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) จากกลุ่มตัวอย่างได้มาจากสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

ระยะที่ 2 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้บริหารได้มาโดยคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน ที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 1 ได้แก่ แบบสอบถามสภาพ

ปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และวิธีเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

ระยะที่ 2 ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิแบบประเมินแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

การเก็บรวบรวมข้อมูล

รูปแบบวิธีวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) โดยข้อมูลทุติยภูมิจากข้อมูลสถิติการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 วิจัยจากข้อมูลปฐมภูมิด้วยแบบสอบถาม และศึกษาถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานำมาสรุปและอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จัดลำดับความสำคัญ (Modified Priority Needs Index: PNI^{modified}) นำผลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ระยะที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ดังตาราง 1



ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ใหม่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 โดยรวมทั้ง 5 ด้าน

แนวทางการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ใหม่	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์	3.40	0.584	ปานกลาง	4.50	0.68	มาก
2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.44	0.74	ปานกลาง	4.53	0.62	มากที่สุด
3. การสร้างสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.28	0.69	ปานกลาง	4.49	0.63	มาก
4. ออกแบบการประเมินผลที่หลากหลาย	3.32	0.64	ปานกลาง	4.68	0.47	มากที่สุด
5. การช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้	3.40	0.584	ปานกลาง	4.50	0.68	มาก
รวม	3.44	0.74	ปานกลาง	4.53	0.62	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ การสร้างสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับมากที่สุด การออกแบบ

การจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ออกแบบการประเมินผลที่หลากหลาย และการช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ใหม่ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นโดยรวม

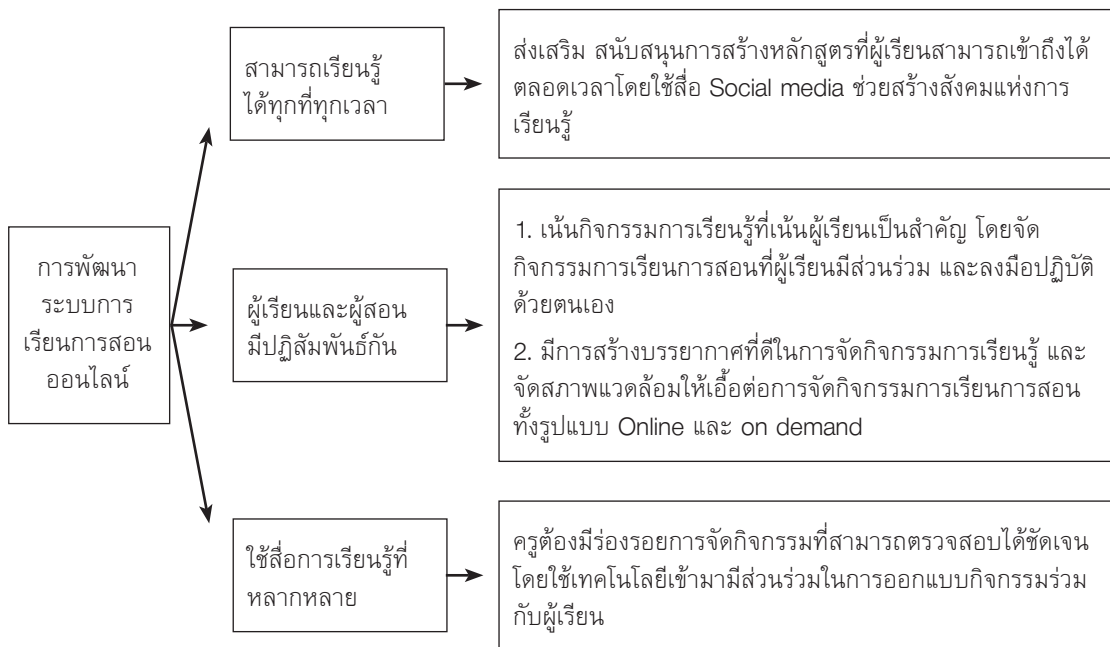
การจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ใหม่	D	I	PNI_{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
1. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์	3.40	4.50	0.32	4
2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.44	4.53	0.32	4
3. การสร้างสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.28	4.49	0.37	3
4. ออกแบบการประเมินผลที่หลากหลาย	3.32	4.68	0.41	2
5. การช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้	3.26	4.70	0.44	1

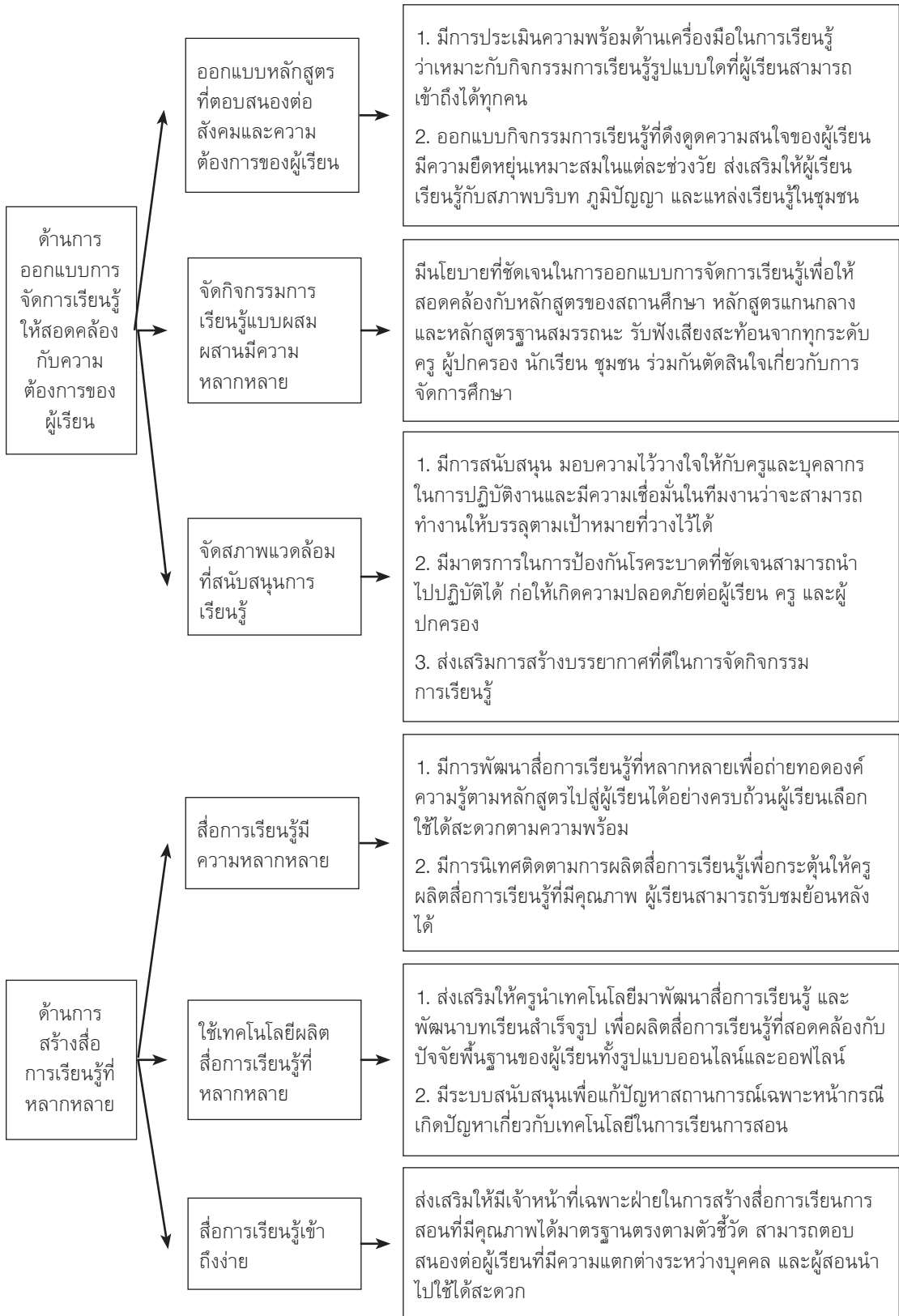


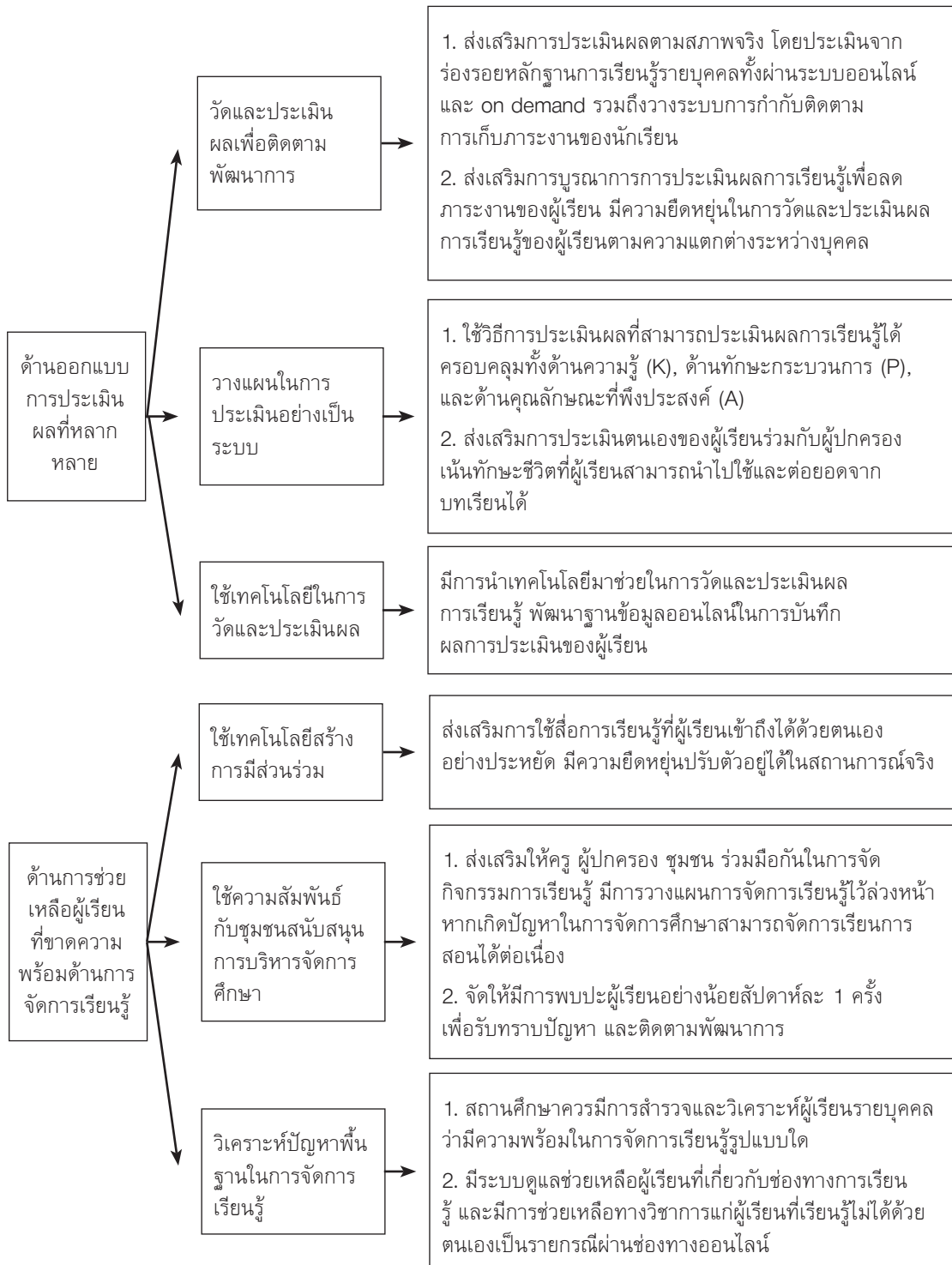
จากตาราง 2 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการประเมินผลที่หลากหลาย การสร้างสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการ

ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คนที่มีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่ดีมาสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ดังภาพประกอบ







ภาพประกอบ แนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2



ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความ เป็นไปได้ของแนวทางมาปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จนได้แนวทางการจัดการ เรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการ

ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

แนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์	4.80	0.26	มากที่สุด	4.67	0.42	มากที่สุด
2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	4.77	0.35	มากที่สุด	4.73	0.35	มากที่สุด
3. การสร้างสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.80	0.26	มากที่สุด	4.52	0.54	มากที่สุด
4. ออกแบบการประเมินผลที่หลากหลาย	4.92	0.18	มากที่สุด	4.84	0.29	มากที่สุด
5. การช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดความพร้อมด้านการ จัดการเรียนรู้	4.92	0.18	มากที่สุด	4.84	0.29	มากที่สุด
โดยรวม	4.84	0.13	มากที่สุด	4.72	0.18	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ผลการตรวจสอบ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 และ 4.72 ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้วิถี ใหม่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวม อยู่ ในระดับ ปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความต้องการจำเป็นใน การพัฒนาลำดับสูงสุดคือ การช่วยเหลือผู้เรียนที่ ขาดความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ อาจ เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียน

ขยายโอกาสทางการศึกษาจำเป็นต้องช่วยเหลือ นักเรียนที่ขาดความพร้อมในการจัดการเรียนรู้โดย เฉพาะเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนโดยไม่ทิ้งผู้เรียนที่ขาดความพร้อม สอดคล้อง กับแนวคิดของ วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา (2563) กล่าวว่า เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ในสภาพปรกติใหม่อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ผู้สอนควรเร่งเรียนรู้และปรับตัวในการออกแบบการ เรียนรู้ให้หลากหลายและตอบสนองธรรมชาติและ ความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งผลการวิจัย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวิมล มธูรส (2564) ได้ทำการศึกษาการจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ ในยุค New normal Covid-19 โดยศึกษาถึงบริบท การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติ ใหม่ ผู้บริหารจึงต้องมีแนวทางในการบริหาร ได้แก่



การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ ออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของ นักเรียนแต่ละคน

2. แนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เมืองประกอบ 5 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ พบว่าการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สูง ส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้เกิดทักษะและเกิดการเรียนรู้สูงสุด สอดคล้องกับแนวคิดของ จักรกฤษณ์ โปตาพล (2563) กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สิ่งสำคัญคือ “ระบบสื่อสาร” ต้องมีความเข้าใจที่ตรงกันระหว่าง “ผู้บริหารกับครูผู้สอน” “ผู้สอนด้วยกันเอง” และ “ผู้สอนกับผู้เรียน”

2.2 ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนแต่ละคนมีปัจจัยพื้นฐานในการเรียนรู้แตกต่างกันไปตามบริบทและความพร้อม ผู้สอนจึงควรประเมินความพร้อมของผู้เรียนเพื่อออกแบบแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของเทื่อนทองแก้ว (2563) กล่าวว่า การออกแบบหลักสูตรเป็นเรื่องสำคัญ ควรเป็นหลักสูตรที่สนองตอบต่อ สังคมในอนาคต และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ด้านการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย พบว่าสื่อการเรียนรู้คือกุญแจสำคัญในการนำ ผู้เรียนให้เข้าถึงบทเรียน การออกแบบสื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่จึงควรเป็นสื่อที่ผู้เรียนสามารถบูรณาการและสร้างชิ้นงานของตนเองได้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียน และแก้ปัญหาที่พบได้จริง สอดคล้องกับแนวคิดของ กาญจนา บุญภักดี (2563) กล่าวว่า ไม่ว่า

จะเป็นการสอนแบบเดิม หรือแบบ New normal เป้าหมายยังคงเดิม ผู้สอนอาจเพิ่มสื่อต่าง ๆ แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน หรือผู้สอนกับผู้สอน แต่ทั้งนี้ผู้สอนต้องพิจารณาคุณภาพผู้เรียนด้วยว่าวิธีไหนถึงจะเหมาะสมที่สุดกับแต่ละช่วงวัย

2.4 ด้านออกแบบการประเมินผลที่หลากหลาย พบว่า การจัดการเรียนการสอนวิถีใหม่ต้องมีความยืดหยุ่นในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรประเมินจากร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ ไพศาล สุวรรณน้อย (2563) กล่าวว่า เปลี่ยนการประเมินผลการเรียนรู้เป็นการประเมินตลอดระยะเวลาของการเรียนรู้ จากรูปแบบการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปแต่ยังคงมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning outcome) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาเหมือนเดิม

2.5 ด้านการช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความพร้อมในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไป ผู้สอนจึงควรยึดปัจจัยพื้นฐานในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความพร้อมน้อยที่สุดเป็นหลักเพื่อให้ทุกคนสามารถเรียนรู้ไปพร้อมกันได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ มารุต พัฒนา, จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย และคณะ (2564) กล่าวว่า ผู้สอนควรให้ความช่วยเหลือทางวิชาการแก่ผู้เรียนที่เรียนรู้ไม่ได้ด้วยตนเองเป็นรายการที่ตามความเหมาะสมและปลอดภัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำกว่าทุกด้าน ดังนั้นควรมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับช่องทางการเรียนรู้ ช่วยเหลือทางวิชาการแก่ผู้เรียนที่เรียนรู้ไม่ได้ด้วยตนเองเป็นรายการที่



มีความยืดหยุ่นปรับตัวอยู่ได้ในสถานการณ์จริง มีการวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ในปัจจุบัน มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

1.2 การจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ต้องมีการสื่อสารทำความเข้าใจอยู่เสมอ กับสภาพแวดล้อมของชุมชนที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดทุกฝ่าย ต้องทำความเข้าใจ และออกแบบแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้

เรียนแต่ละคนมีความพร้อมในการเรียนรู้ที่แตกต่าง กันไป ผู้สอนจึงควรยึดปัจจัยพื้นฐานในการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่มีความพร้อมน้อยที่สุดเป็นหลักเพื่อให้ ทุกคนสามารถเรียนรู้ไปพร้อมกันได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ในโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อพัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการ ศึกษาวิถีใหม่ของโรงเรียนทุกระดับในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. (2554). *ทฤษฎีผู้นำ*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กาญจนา บุญภักดี. (2563). บทความปริทัศน์ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ยุค New normal. *วารสารครุศาสตร์ อดุสสาหกรรม*, 19(2), พฤษภาคม-สิงหาคม.
- จักรกฤษณ์ โปตาพล. (2563). *การจัดการเรียนรู้ออนไลน์: วิธีที่เป็นไปทางการศึกษา*. มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย: วิทยาเขตศรีล้านช้าง.
- เทื่อน ทองแก้ว. (2563). การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่: ผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-19. *ครุสภาวิทยาจารย์*, 1(2), พฤษภาคม-สิงหาคม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ไพศาล สุวรรณน้อย. (2563). *INSTRUCTIONAL DESIGN FOR ONLINE LEARNING*. คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มารุต พัฒผล, จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย และคณะ. (2564). *ผลการศึกษาเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์ COVID-19*.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล. (2563). *New normalทางการเรียนรู้*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล. (2563). *การออกแบบการเรียนรู้ใน New normal*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- สุวิมล มธุรส. (2564). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19. *วารสาร รัชต์ภาคย์*, 15(40), พฤษภาคม-มิถุนายน.



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. (2564). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564*. มหาสารคาม ; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2.
อัมพร พิณะสา. (2563). *ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565*. ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2563.